

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим Советом  
МОУ Петровской СОШ  
Протокол № 4 от 25.12.2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2016 – 2020 гг.**  
**МОУ Петровской СОШ**  
**р.п. Петровское Ростовского района**  
**Ярославской области**

## Содержание

Паспорт программы развития .....	3-7
Введение .....	8-21
1. Основная часть .....	22
1.1. Концепция желаемого будущего состояния школы .....	22-27
1.2. Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние .....	27
1.3. Механизм реализации Программы развития .....	27-28
1.4. Этапы реализации Программы развития .....	29
1.5. План реализации Программы развития .....	29-33
1.6. Ресурсное обеспечение .....	33-34
1.7. Предполагаемые результаты, формы их представления, критерии оценки эффективности реализации Программы развития школы .....	34-35
1.8. Риски. Их влияние и минимализация .....	35-36
1.9. Контроль выполнения Программы развития .....	36
1.10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития .....	36-37

## Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МОУ Петровской СОШ Ростовского района Ярославской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития Ярославской области на период до 2015 года, постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188</li> <li>- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в ярославской области на 2014-2012 от 30.05.2014 № 524-п</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06. 10.2009 №373</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010№1897</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 №996-р.</li> </ul>
Периоды и этапы реализации программы	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь - декабрь 2015г.</b></p> <p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на 2014-2016г.г.</p> <p><b>Основной этап - внедренческий: реализация основных задач программы – январь 2016-август 2020 г.г.</b></p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка,</p>

	<p>завершение перехода на ФГОС общего образования на уровне основного общего образования к 2020г.</p> <p><b>Итогово-аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – сентябрь – декабрь 2020г.</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития школы.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</p>
Основные задачи по направлениям	<p><b>Повышение качества и доступности образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными потребностями, способностями и возможностями здоровья</li> <li>- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся</li> <li>- Создавать условия для дальнейшего применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских</li> <li>- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности</li> </ul> <p><b>Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации</li> <li>- Создавать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами</li> </ul> <p><b>Повышение уровня квалификации педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта</li> <li>- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий</li> </ul> <p><b>Развитие здоровьесберегающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять формы работы с обучающимися, направленные на сохранение и укрепление здоровья</li> <li>- Способствовать внедрению ВФСК ГТО в практику работы школы</li> </ul>

	<p><b>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Расширение открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса</li> <li>- увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом</li> <li>- установление партнерских взаимоотношений с образовательными учреждениями и другими организациями</li> <li>- переход на электронную форму ведения школьной документации</li> <li>- создание устойчивого положительного имиджа школы у жителей микрорайона</li> <li>- эффективное использование потенциала информационного взаимодействия посредством Интернет-сайта школы</li> </ul>
<p>Основные проекты, подпрограммы, направления</p>	<p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и доступности образования, работа образовательного учреждения по улучшению образовательных результатов выпускников школы</li> <li>- повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- музейная педагогика</li> <li>- развитие здоровьесберегающей среды</li> </ul> <p><b>Проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие педагогического потенциала» (приложение № 3)</li> <li>2. «Повышение качества математического образования в МОУ Петровской СОШ» (приложение № 4)</li> <li>3. «Повышение качества естественно-научного образования» (приложение № 5)</li> <li>4. «Развитие речевой культуры детей» (приложение № 6)</li> <li>5. «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (приложение № 7)</li> <li>6. «Музейная педагогика» (приложение № 8)</li> <li>7. «Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта» (приложение № 9)</li> <li>8. «Здоровая школа в здоровье каждого»: «Профилактика употребления ПАВ на основе формирования здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении при конструктивном сетевом социальном партнерстве различных образовательных учреждений и иных субъектов профилактики»; внедрение ВФСК</li> </ol>

	<p>ГТО: «Организация муниципального Центра тестирования ГТО в общеобразовательной школе» (приложение № 10)</p> <p>9. «Школьный сайт» (приложение № 11)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<p>Внедрение ФГОС основного общего образования</p> <p>Создание условий для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе</p> <p>Достижение повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занятых в проектах, акциях, занятиях внеурочной деятельностью, объединениях дополнительного образования</p> <p>Формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагогов, работающей на совместимость и сплоченность коллектива</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</p> <p>Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</p> <p>Положительная динамика результативности независимых диагностик;</p> <p>Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников;</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;</p> <p>Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Высокий уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>Поддержание и развитие материально-технической базы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое;</li> <li>- программно-методическое;</li> <li>- информационное;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационное;</li> <li>- кадровое;</li> <li>- материально-техническое.</li> </ul>
Разработчики программы	Директор МОУ Петровской СОШ М.В.Сайдаль Заместители директора по УВР Е.В.Потапова, Н.В.Корягина Заместитель директора по ВР О.А.Малышкина
Фамилия, имя Отчество, должность руководителя. Телефон	Сайдаль Мария Васильевна, директор МОУ Петровской СОШ 8(48536)4-01-81
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://petr-ros.edu.yar.ru">http://petr-ros.edu.yar.ru</a>
Утверждение программы	Протокол педагогического совета № 4 от 25.12.2015 года
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета ОУ

## Введение

**Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов.** Рассматривая образование как стратегический ресурс развития страны и общества, органы государственной власти включили его в число приоритетных национальных проектов. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «в первую очередь главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»<sup>1</sup>. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и различия в организации начальной, основной и старшей школ. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, **предлагает ряд существенных изменений в системе образования:**

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения
- формирование модели внутренней оценки качества образования
- формирование культурно - образовательной среды как условия воспитания и социализации всех ступней всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности
- введение нового профессионального стандарта учителя
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия
- введение ВФСК ГТО.

**Программа развития школы на 2016-2020 годы** - стратегический документ общеобразовательной организации, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

**Цель Программы развития** – управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

**Ориентиром для разработки Программы развития школы стали новые государственные программы и законодательные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный закон №83-ФЗ (изменение механизма финансирования школы, перевод на подушевое финансирование)
- Распоряжение Правительства от 26.11.2012 № 2190-р. «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных)

---

<sup>1</sup> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)



учреждениях на 2012-2018г.г.» (изменение подходов к системе оплаты труда, введение эффективных контрактов)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-н об учреждении профессионального стандарта педагога

- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ (закреплены механизмы независимой оценки качества образования)

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020г.г.»

- «Дорожная карта», утвержденная Постановлением Правительства от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях  
**Стратегические идеи развития Ярославских школ определены в основополагающих документах:**

- Стратегии экономического и социального развития Ярославской области на период до 2015 года, постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188

- «Дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018г.г.

- Государственной программе Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2012 от 30.05.2014 № 524-п.

**Чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, а качество образования выпускников отвечало требованиям времени,** необходимо не только своевременно реагировать на изменения внешней среды, окружающей школу, анализировать тенденции государственной образовательной политики, но и прогнозировать ожидания заказчиков образовательных услуг и учесть их в Программе развития на ближайшие 5 лет.

### **Аналитико–прогностическое обоснование разработки новой Программы развития**

В основу Программы развития заложен анализ принципиально важных аспектов (информационная справка о школе см. приложение № 1):

- Анализ отношений школы и внешнего окружения (организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения)

- Анализ образовательных результатов

- Анализ внутренней среды (образовательный процесс, учебно-материальная база, уровень профессионализма кадров).

#### **1. Анализ отношений школы и внешнего окружения**

Внешняя среда школы является источником ее ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг партнеров и потребителей образовательных услуг. Современная внешняя среда характеризуется высокой степенью сложности, конкуренции и неопределенности. Системе образования государство отводит особую роль. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

Произошли изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность образовательных организаций, в первую очередь новые требования к образовательным результатам, которые должны быть учтены в новой Программе развития:

- вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации»

- идет поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых определены новые требования к образовательным результатам, структуре образовательных программ и условиям ее реализации

- принят проект Профессионального стандарта педагога, устанавливающий единые требования к качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагога

- разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Наблюдаются изменения в ожиданиях заказчиков образовательных услуг. Выпускник хорошо образован, если любая деятельность, которой он решит заняться, для него возможна. Как утверждают ученые, в современном мире социальные навыки (социальный интеллект, умение понимать людей, эмоциональный слух – понимание чувств) по значимости опережают профессиональные. Формирование социальных навыков – один из ориентиров для разработки Программы развития школы.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г. ориентирует систему образования на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Администрация МОУ Петровской СОШ особое внимание уделяет разработке и реализации инновационных проектов, отражающих актуальные направления **образовательной деятельности**. Интеграция в образовательное пространство способствует повышению качества образования: ученики приобретают навыки проектирования, результативного участия в конкурсах проектно-исследовательских работ, олимпиадах.

В мировой системе оценки качества образования показатель степени удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг является обязательным. Формирование отношений сотрудничества между педагогами и семьей длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. Плановое анкетирование родителей обучающихся, **проводимое в 2011 году**, показало их неоднозначное отношение к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Анализ анкет показал, что многие родители не владеют полной информацией о том, что происходит в школе. Сделать школу «открытой» для родителей, помочь родителям увидеть личные достижения ребенка, вовлечь родителей в соуправление школой помогли принятые администрацией школы управленческие решения:

- активное развитие сайта школы, отражающее на своих страницах все школьные события
- публичный отчет администрации школы перед родительской общественностью по основным направлениям деятельности на заседаниях общешкольного родительского комитета
- представление обучающимися своих личных достижений на итоговых родительских собраниях, конкурсах, выставках
- вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов.

**Результат** – изменение отношения родителей к школе. В настоящее время формируется тенденция: родители не столько социальные заказчики, сколько социальные партнеры.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов обучающихся и их родителей. Анкетирование родителей, проводимое **в ноябре 2015 года**, показало достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса:

*Кодировка уровней оценки:*

*4 – высокий уровень*

- 3- достаточный уровень  
 2-недостаточный уровень  
 1-низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	3.5
2	Качество подготовки по учебным предметам	3.6
3	Возможность получения дополнительного образования	3.6
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	3.7
5	Психологический климат в школе	3.4
6	Поведение учащихся в школе	3.3
7	Организация досуга обучающихся в школе	3.7
8	Качество питания обучающихся в школе	3.5
9	Санитарно-гигиенические условия	3.8
10	Медицинское сопровождение	3.7
11	Работа классного руководителя	3.8
12	Информатизация образовательного процесса	3.7
13	Материально-техническая оснащенность школы	3.8
14	Работа администрации школы	3.7
15	Возможность участия родителей в управлении школой	3.5
16	Доступность информации об учебном процессе	3.7
17	Развитие самоуправления обучающихся	3.7
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	3.7
19	Педагогический коллектив школы	3.7

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов обучающихся и их родителей. Опрос показал следующее:

#### Родители

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вузы – 89%
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов
- хотят, чтобы их старшеклассник на уровне среднего общего образования учился в профильном классе - 57% из родителей -8-9 классов
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала досуговую занятость ребенка - 76% родителей 1-10 классов
- удовлетворены уровнем образования в школе – 78% родителей 2-11 классов

#### Ученики

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85% (7-11 классы)
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было выбрать интересующий спецкурс. Кружок – 87» (2-6 классы)
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только оценками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74% ( 5-11 классы)

- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классы)

Таким образом, ключевая проблема разработки Программы развития школы (2016-2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

- в формировании учебно-познавательных умений обучающихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающимися разного уровня способностей и потребностей
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

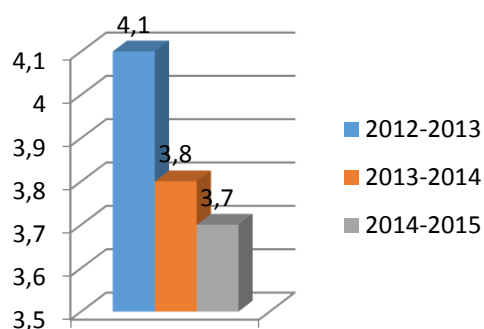
## 2. Анализ образовательных результатов

На сегодняшний день главным критерием оценки качества образования в государственной политике являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся школы за три года по русскому языку и математике показывают невысокие результаты математических знаний, а в некоторых показателях - отрицательную динамику.

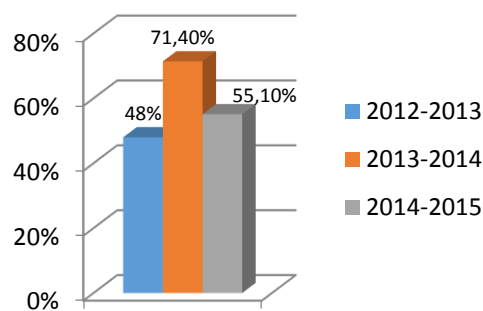
### Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Успешность	48%	71,4%	55,1%
Средний балл	4,1	3,8	3,7

Средний балл ГИА по математике в 9-х классах



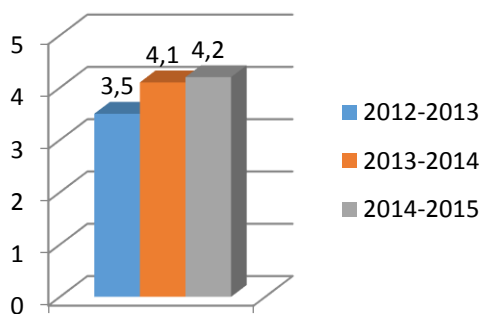
Успешность ГИА по математике в 9-х классах



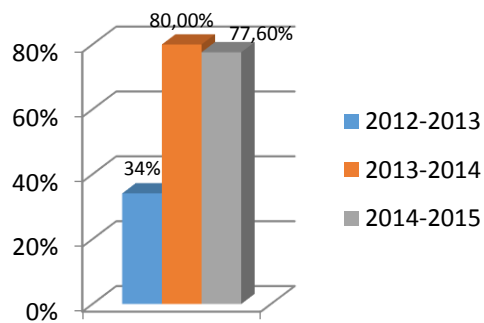
### Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Успешность	34,1	80%	77,6%
Средний балл	3,5	4,1	4,2

Средний балл ГИА по русскому языку в 9-х классах



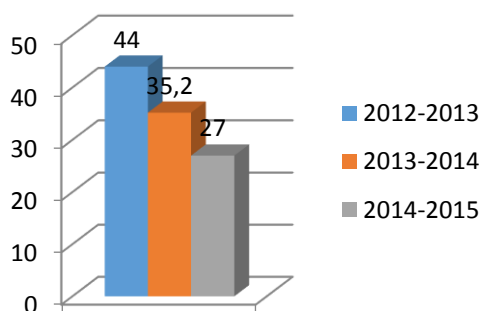
Успешность ГИА по русскому языку в 9-х классах



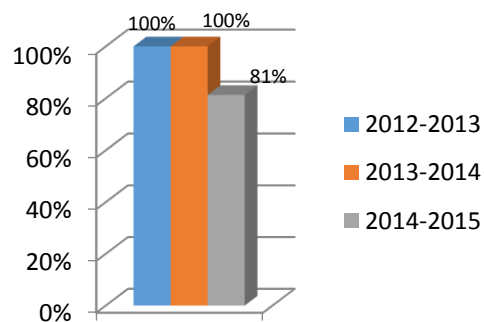
**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике: ЕГЭ**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	81,3%
Средний балл	44,0	35,2	27,0

Средний балл ГИА по математике в 11-х классах



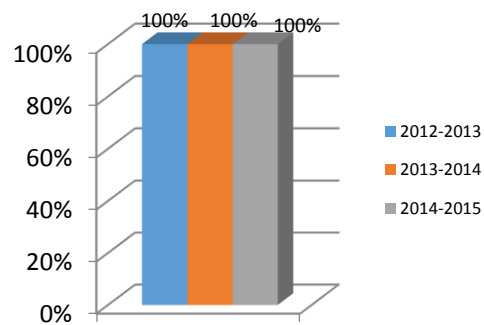
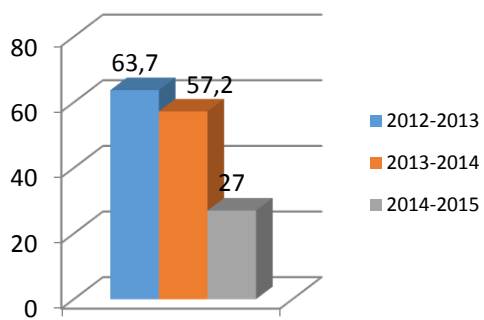
Справляемость ГИА по математике в 11-х классах



**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку: ЕГЭ**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Средний балл	63,7	57,2	70,0

Средний балл ГИА по русскому языку в 11-х классах      Справляемость ГИА по русскому языку в 11-х классах



Предметы естественно-научных дисциплин для сдачи ЕГЭ выбирает небольшое количество выпускников 11 классов и получают сравнительно невысокие результаты.

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Средний балл	66,4	65,0	54,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Средний балл	74,5	71,5	80,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	100%	100%
Средний балл	57,8	44,0	48,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:**

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
Справляемость	100%	Не сдавали	100%
Средний балл	76,0		59,0

Конкурентоспособность выпускников школы, статистика поступлений в вузы - важный показатель качества образования. За последние три года значительно расширилась география поступлений, в 2015 году 85% выпускников поступили в вуз на бюджетные места. Вузы технического направления пользуются среди выпускников школы небольшой популярностью.

**Сводные данные по трудоустройству выпускников 9-11 классов  
2014-2015 учебного года**

Всего выпускников	Продолжили обучение				Трудоустроены	Не работают и не учатся
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	В ВУЗах (для выпускников 11 кл)		
<b>9-е классы</b>						
55	17	0	38	-	0	0
<b>11 класс</b>						
16	-	-	3	13	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Достижение образовательного результата можно охарактеризовать по таким критериям, как результативность участия в предметных олимпиадах.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Биология	1	3	2
2.	Технология	9	3	3
3.	Физическая культура	4	3	7
4.	География	3	2	2
5.	ОБЖ	1	2	2
6.	Обществознание	0	2	0
7.	Химия	1	1	0
8.	Литература	0	2	0
9.	Немецкий язык	1	0	0
ВСЕГО		20	18	16

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Биология	0	3	1
2.	Технология	1	0	0
3.	Физическая культура	2	3	3
4.	География	0	1	1
5.	ОБЖ	0	0	0
6.	Обществознание	0	1	0
7.	Химия	0	0	0
8.	Литература	0	0	0
9.	Немецкий язык	0	0	0
ВСЕГО		3	8	5

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Биология	0	1	0
2.	Технология	0	0	0
3.	Физическая культура	2	0	1
4.	География	0	1	0
5.	ОБЖ	0	0	0
6.	Обществознание	0	0	0
7.	Химия	0	0	0
8.	Литература	0	0	0
9.	Немецкий язык	0	0	0
ВСЕГО		2	2	1



Проведенный анализ показал, что количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников незначительно уменьшился. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, но количество призеров регионального этапа - минимальное. Среди призеров муниципального этапа нет призеров по математике, по физике, незначительное количество призеров по предметам естественно - научного цикла. Повышение качества математического и естественно-научного образования - задача школы на следующие 5 лет.

### **3. Анализ внутренней среды**

#### *3.1. Организация образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в школе организована как пространство выбора. Задача школы – организовать образовательный процесс так, чтобы все дети получили то образование, которое нужно именно им, чтобы образование стало индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

За истекший период произошли следующие изменения:

1. Разработаны программы элективных учебных курсов, предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету
2. Внедрена технология дифференцированного подхода к обучению
3. Усилен воспитательный потенциал уроков
4. Успешно начата реализация программы внеурочной деятельности

#### *3.2. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования*

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г. одним из приоритетных направлений выделено формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности. Как научить детей быть чуткими, неравнодушными, милосердными? Как научить понимать другого, принимать его таким, какой он есть, помочь ему, если он нуждается в помощи? Сформирована и функционирует воспитательная система школы через приоритетные направления воспитания: формирование активной гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственное воспитание, развитие учебно-познавательных интересов обучающихся, формирование традиций коллектива школы, мотивации ЗОЖ, поддержку раннего профильного самоопределения, организацию спортивно-массовой, туристско-краеведческой деятельности. Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы. Обучающиеся школы показывают высокие результаты в конкурсах различного уровня. Подготовка и проведение комплекса разноплановых мероприятий в рамках воспитательной системы школы (на основе системы традиционных дел) во взаимодействии с социальными партнерами, позволяет формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) Результатом целенаправленной воспитательной работы является сформированность у большей части школьников всех уровней образования личностных качеств, показывающих устойчивые нравственные ориентиры, достаточно высокий уровень воспитанности, достаточный уровень социализации, достаточно высокий уровень активности при

организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности. Об уровне воспитательной деятельности свидетельствует высокое качество проводимых в школе мероприятий, а также незначительный процент обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Новые ФГОС устанавливают требования к личностным результатам образования, среди которых важную роль играет формирование экологической культуры и экологического мышления. Решение экологических проблем – задача, которая объединяет школьников. МОУ Петровская СОШ принимает активное участие в благоустройстве пришкольной территории, в конкурсах муниципального и областного уровней по экологии. С целью повышения качества образования и создания условий для целенаправленной профессиональной ориентации школьников, формирования стремления к непрерывному образованию одним из направлений работы школы является профильное обучение и участие в традиционных мероприятиях (Дни открытых дверей, Ярмарки профессий в г. Ростове, участие в вузовских конкурсах – ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ЯрГУ им. П.Г.Демидова).

Дополнительное образование создано в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, направлено на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию внеучебного времени детей в возрасте от 6 до 18 лет. В течение последних лет можно с уверенностью отметить программы, которые «прижились» в школе, реализуемые, в том числе, в сетевом взаимодействии с учреждениями ДО, культуры, спорта поселка и Ростовского МР: ДЮСШ-2, ЦВР, СЮТУР, стадион «Петровск», Петровский Дом культуры им. А.К. Руденко: туристско-краеведческой направленности: музей «Школа», «Литературное краеведение», «Активисты школьного музея», «Юные туристы» (школа, СЮТУР); художественно-эстетической направленности: школьный хор, вокальная группа, сольное пение, изобразительное искусство; ансамбль бального танца «Константа», восточные танцы, клуб «Домовенок» (школа, Дом культуры); физкультурно-спортивной направленности: шахматы, спортивные игры, футбол, лыжи (школа, ДЮСШ-2, стадион «Петровск»); технической направленности: «Твори, выдумывай, пробуй!» (школа).

Количество обучающихся в объединениях ДО стабильно высокое, часть обучающихся используют возможность заниматься в объединениях ДО, спорта, культуры города Ростова (ЦВР, ДЮСШ). Итоги участия в конкурсах различного уровня свидетельствуют о высоком уровне развития способностей обучающихся.

### *3.2. Учебно-материальная база*

Школа должна быть современной и безопасной. За отчетный период был выявлен и успешно решен ряд проблемных вопросов:

- введен лимит допуска в школу в связи с установкой по периметру школы качественного забора
- снаружи и внутри здания школы организовано современное видеонаблюдение
- обновляются информационные стенды
- произведен капитальный ремонт электрощитов
- построена спортивная площадка
- произведен ремонт спортивных залов

- проведен ремонт крыши актового зала

В новых ФГОС четко определены требования к материально-техническому обеспечению современной школы. "Образовательная среда школы должна быть современной и насыщенной".

За пять лет материально-техническое обеспечение школы качественно изменилось. Интерактивные доски, цифровая техника. Новое, современное оборудование школы соответствует требованиям ФГОС, активно используется в учебном процессе. Развитие материально-технической базы школы стало катализатором кардинальных изменений в учебно-воспитательном процессе.

### 3.3. Уroveň профессионализма кадров

Внутренняя среда организации является источником ее жизненной силы. Она включает в себе тот потенциал, который дает возможность организации функционировать, развиваться.

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

В учительском коллективе насчитывается 39 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 85% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 35. Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет.

Повышается профессиональный уровень педагогических кадров. Наблюдается незначительный рост педагогов с первой квалификационной категорией, но сохраняется стабильно низкое количество преподавателей с высшей категорией.

Уч. год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Начало 2015-2016
Количество				
<b>Всего педагогов</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Высшая категория	6	6	5	5
Первая категория	17	18	26	28
Вторая категория	12	10	5	3
Не аттестованы	1	1	3	3
Соответствуют занимаемой должности (администрация)	4	4	5	5

"Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года" в области модернизации образования среди приоритетных мер выделяют модернизацию системы подготовки и повышения квалификации учителей, создание механизмов мотивации педагогов, направленных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.

Активная включенность педагога в процесс повышения квалификации является главным условием развития его творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств. Ежегодно педагоги учатся на курсах повышения квалификации. Администрация школы изыскивает возможности морального и

материального стимулирования педагогов. Все педагоги школы переведены на единую систему оплаты труда. Заработная плата воспитателей, педагогов приведена в соответствие с нормативными документами (единая базовая ставка).

Для педагога важно общественное признание в профессиональной среде.

"Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей; роль хорошего учителя больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых". Можно зафиксировать как результат, что в школе создан высокопрофессиональный коллектив.

Поиск новых управленческих решений по дальнейшему повышению педагогического потенциала – остается задачей новой Программы развития школы.

Анализируя задачи, стоящие перед современной школой, становится очевидным, что стратегическая установка школы остается актуальной и сегодня:

1. Неизменной осталась концептуальная идея школы, которая является отправной точкой дальнейшего развития:

- Опережающее управление – один из основных принципов управления школой.
- Школа – образовательное учреждение, открытое для профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия.
- Образовательная деятельность организована как пространство выбора для всех субъектов образовательной деятельности.

2. Успешно реализуется внедрение новых ФГОС в начальной и основной школе.

3. Выстроена система воспитательной работы.

5. Создан высоко профессиональный педагогический коллектив способный на современном уровне решать новые образовательные задачи

6. Ведется работа в рамках муниципальной и региональной инновационной площадки.

7. Расширены общественные функции органов самоуправления, развиваются детские инициативы.

8. Создан особый уклад школьной жизни, все строится на взаимоуважении, творчестве, стремлении к развитию, успеху.

Анализ деятельности школы показал, что произошел переход на новый качественный уровень, что, соответственно влечет за собой необходимость разработки новой Программы развития школы. Программа развития направлена на достижение существенных изменений в:

- содержании образования;
- развитии педагогического потенциала;
- культуре управления изменениями.

## Анализ внутренней и внешней среды МОУ Петровской СОШ

Анализ внутренней среды МОУ Петровской СОШ		
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	Школа - одно из самых крупных ОУ в РМР	<b>АКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>
	Эффективное управление качеством образования ОУ	
	Инициативный стабильный педагогический коллектив с высоким потенциалом развития	
	Предоставление профессиональной подготовки (водитель, швея) через профильное обучение	
	Комфортные условия для обучения и воспитания, удобное местоположение	
	Положительная динамика конкурсного и олимпиадного движения	
	Школьный музейный комплекс	
	Школа - муниципальная инновационная площадка по здоровьесбережению	
	Достаточно высокий уровень информатизации образовательного процесса	
	Дошкольное образование	
	Финансовая поддержка школы за счет включения в адресные программы (музей – грант)	
	Спортивная база	
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью		

<b>ПРОБЛЕМЫ</b>	Небольшая наполняемость классов на уровне среднего общего образования
	Слабое социокультурное и образовательное пространство микрорайона школы
	Понижение качества образования при переходе обучающихся на другой уровень образования
	Старение коллектива
	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС
	Недостаток кадровых ресурсов для обеспечения некоторых направлений дополнительного образования и ВУД
	Неполное использование образовательного потенциала школьного музея

Анализ внешней среды МОУ Петровской СОШ		
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное гармоничное образование	<b>ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>
	Удовлетворение образовательных потребностей за счет интеграции основного и дополнительного образования	
	Взаимодействие с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса	
	Создание условий для занятий части детей во внеурочное время	
	Стремление большого числа родителей к сотрудничеству со школой	

## 1. Основная часть

### 1.1. Концепция желаемого будущего состояния школы

**Ведущая концептуальная идея школы** определяется как повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса, учебной мотивации обучающихся, их креативного потенциала.

**Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

**Основные компоненты долгосрочного образовательного результата подразумевают:**

1. Овладение каждым обучающимся учебно-познавательными компетенциями на максимально возможном уровне;
2. Развитие лидерских качеств: умение решать проблемы в условиях работы в команде, с командой (коммуникативные компетенции);
3. Развитие разносторонних творческих способностей, способности осуществлять в пространстве выбора ответственный, осознанный и нравственный выбор;
4. Здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор (компетенции личностного самосовершенствования).

Перечисленные выше компоненты образовательного результата **соответствуют новым ФГОС**, которые устанавливают новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (предметным, метапредметным и личностным результатам) и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Анализируя задачи, стоящие перед современной школой, становится очевидным, что стратегические установки школы остаются актуальными и сегодня:**

1. Неизменной осталась концептуальная идея ОУ, которая является отправной точкой дальнейшего развития:
  - опережающее управление – один из основных принципов управления школой
  - школа – образовательное учреждение, открытое для профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия
  - образовательная деятельность организована как пространство выбора для всех субъектов образовательной деятельности
1. Поэтапная реализация внедрения новых ФГОС НОО и ООО
2. Выстроена система воспитательной работы, актуализирующая тенденции современного воспитания
3. Создан стабильный профессиональный коллектив, способный на современном уровне решать новые образовательные задачи
4. Ведется работа в рамках муниципальной инновационной площадки (МРЦ) по актуальным проблемам развития образования
5. Расширены общественные функции органов самоуправления, развиваются детские инициативы
6. Создан особый уклад школьной жизни, все строится на стремлении к развитию, успеху.

Анализ деятельности школы показал, что произошел переход на новый качественный уровень, что, соответственно влечет за собой необходимость разработки новой Программы развития школы.

Программа развития направлена на достижение существенных изменений в:

- содержания образования
- развитии педагогического потенциала
- культуре управления изменениями.

**Система базовых ценностей школы**, выступающих в качестве важнейших факторов (ориентиров) регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий, является совокупность следующих требований:

- гуманистический характер образования
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека
- свободное и разностороннее развитие личности
- свобода и плюрализм в образовании.

На основе этих фундаментальных ценностей базируется **кредо школы** – убежденность всего педагогического коллектива в том, что целью образования в школе является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, воспитанной в

традициях отечественной и мировой культуры, с учетом современной системы ценностей и потребностей современной жизни, способной к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению, к самосовершенствованию.

Система базовых ценностей и кредо школы лежит в основе **философии школы**, определяющей принципы ее жизнедеятельности: гуманизация, демократизация. Дифференциация, открытость образования, стандартизация.

**Миссия МОУ Петровской СОШ** определяется как воспитание будущих граждан страны, людей

- умеющих ставить цели деятельности и выбирать успешные стратегии их достижения
- способных вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- мотивированных на образование и самообразование в течение своей жизни
- обладающих такими качествами как ответственность, самостоятельность, инициативность, творчество.

**В основу проектирования Программы развития заложены приоритетные принципы:**

1. демократический стиль управления
2. развитие управленческой компетенции всех субъектов образовательной деятельности
3. организация образовательной деятельности как пространства выбора, а занятие интеллектуальным трудом как ценность
4. особый уклад школьной жизни как необходимое условие повышения качества образования
5. развитие детской инициативы как ресурс будущей успешности
6. развитие социального опыта обучающихся: школа – центр социальной жизни, открытой для всех

Основным условием успешного развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет реализации гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, эмоциональной привлекательности образовательного процесса, развитие социальных компетенций, творческих способностей.

**Успешность реализации Программы развития зависит от соблюдения в образовательной практике следующих принципов:**

- опережающее управление
- преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательной траектории
- расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов, возможностей
- максимальной доступности образовательных ресурсов ученику и педагогу
- максимальной эффективности организации занятий
- комплексного сопровождения обучающихся и педагогов.



### **Дошкольное образование «Школа почемучек»**

Дошкольное образование - это первый ключевой этап образования в жизни человека. Именно в дошкольном образовании закладываются первоначальные навыки и умения, которые потом останутся с человеком на всю жизнь. В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы, в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. Это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми, со взрослыми. Родители могут получить помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Вернуть игру - познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Это игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Это игра, в которой малыш взрослеет. Ведь главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования было обусловлено необходимостью обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал. ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Основным результатом организованного дошкольного образования является развитие ребенка и подготовка к освоению основных образовательных программ начального общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, кроме того, имеют возможность до поступления в общеобразовательные учреждения получить квалифицированную коррекцию у психолога и логопеда.

### **Начальная школа Школа открытий (1-4 классы)**

Начальная школа – ключевая ступень, которая должна сформировать у ребенка основы познания мира, сохранив мотивацию к нему. Ребенок должен быть счастливым здесь и сейчас. Пора детства должна быть наполнена интересными видами деятельности.

В начальной школе закладывается формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание комфортной среды для самых маленьких, позволяющей младшему школьнику получать удовольствие от процесса обучения, развивать мотивацию его участия в школьной жизни, стремление к саморазвитию. Каждый ребенок должен поверить в успешную, интересную и привлекательную школьную жизнь.

Успешность поставленной цели зависит от степени включения в образовательную практику, опоры на познавательный интерес каждого обучающегося, использования современных образовательных технологий (в соответствии с возрастными особенностями), успешного взаимодействия педагогов и родителей, от ранней диагностики и профилактики учебных затруднений учащихся, выявления и сопровождения талантливых детей.

### **Основная школа (5-9 классы) Школа поиска, путешествий и открытий**

При переходе в основную школу ведущей становится учебная деятельность, развивается потребность в межличностном общении.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание условий, при которых у каждого учащегося создается установка на формирование:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Необходимо создать условия для освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Успешная образовательная деятельность на основной ступени обучения позволит осознанно осуществить выбор и успешно осваивать содержание профильных дисциплин на старшей ступени обучения, осознанно проектировать свою будущую профессиональную и образовательную траекторию. Необходимо вовлекать учащихся в научно-исследовательскую, социальную деятельность, активно использовать возможности музейной педагогики.

### **Старшая школа (10-11 классы) Школа самоопределения**

Старшая школа - школа самоопределения.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формирования основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирования у обучающихся установки на образование и самообразование в течение всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Необходимо сформировать у старшеклассников такие навыки и компетенции, как способность к критическому мышлению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Необходимо создание условий, при которых у каждого обучающегося создается установка на сознательный выбор своего жизненного пути, минимизацию ошибок в процессе самоопределения.

Программа развития основана на принципах непрерывности и преемственности образования, которые предполагают единую систему целей, технологий и содержания образования от дошкольного до среднего общего образования. Реализация этих принципов является условием достижения важнейшей цели современного образования – становление развивающейся личности, подготовленной к универсальной деятельности, имеющей сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способности самостоятельно планировать и реализовать свои цели

## **1.2. Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние**

Концепция развития школы предполагает реализацию следующих стратегических направлений:

- Повышение качества образования
- Совершенствование системы внутришкольной, внешкольной системы повышения квалификации педагогов
- Развитие единой информационной образовательной среды
- Развитие системы поддержки и развития одаренных детей
- Развитие системы поддержки и сохранности здоровья, коррекционной работы
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения при переходе на новую ступень обучения
- Развитие системы профильного обучения, новых форм работы на старшей ступени
- Расширение спектра услуг для дошкольников, школьников, социума.

## **1.3. Механизм реализации Программы развития**

Программа развития школы сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

1. «Развитие педагогического потенциала» (приложение № 3)
2. «Повышение качества математического образования в МОУ Петровской СОШ» (приложение № 4)
3. «Повышение качества естественно-научного образования» (приложение № 5)
4. «Развитие речевой культуры детей» (приложение № 6)
5. «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (приложение № 7)
6. «Музейная педагогика» (приложение № 8)
7. «Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта» (приложение № 9)
8. «Здоровая школа в здоровье каждого»: «Профилактика употребления ПАВ на основе формирования здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении при конструктивном сетевом социальном партнерстве различных образовательных учреждений и иных субъектов профилактики»; внедрение ВФСК ГТО: «Организация муниципального Центра тестирования ГТО в общеобразовательной школе» (приложение № 10)
9. «Школьный сайт» (приложение № 11)

### Стратегические проекты Программы развития

<p>Проект «Повышение качества математического образования в МОУ Петровской СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества обучения по предметам математического цикла в школе</li> </ul>
<p>Проект «Повышение качества естественно-научного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества обучения по предметам естественно-научного цикла в школе, развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>
<p>Проект «Развитие речевой культуры детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для организации деятельности по развитию речевой культуры детей</li> </ul>
<p>Проект «Организация деятельности муниципального Центра тестирования ГТО в общеобразовательном учреждении»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимых условий для организации деятельности по тестированию ГТО в ОУ. Конкретная цель: описание методики проектирования и организации деятельности по тестированию ГТО в условиях Центра тестирования ГТО на базе ОУ</li> </ul>
<p>Проект «Школьный сайт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование потенциал аинформационного взаимодействия посредством Интернет-сайта школы для развития образовательного и воспитательного процесса, расширения открытости образовательной среды школы</li> </ul>
<p>Проект «Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирования готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой. Творческой сферах деятельности, развития индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации</li> </ul>

#### 1.4. Этапы реализации Программы развития

Этап и его сроки	Задачи
<b>I этап</b> <b>Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь - декабрь 2015г.</b>	Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических инициатив Анализ кадровых дефицитов для реализации проектов Организация мозгового штурма для установки новых векторов стратегического развития образовательного учреждения Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ Повышение квалификации педагогов Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на 2014-2016г.г.
<b>II этап</b> <b>Основной этап - внедренческий: реализация основных задач программы – январь 2016-август 2020 г.г.</b>	Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на уровне основного общего образования к 2020г. Системный мониторинг образовательной успешности Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов Совершенствование внутришкольной методической службы и т.д. Возможная корректировка векторов развития
<b>III этап</b> <b>Итогово-аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – сентябрь – декабрь 2020г.</b>	Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов Стратегический анализ достигнутых результатов, анализ среды школы в новом состоянии, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития Разработка проекта новой Программы развития школы на новый период

#### 1.5. План реализации Программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
<b>I этап. Подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2015г.</b>		
Презентация Программы развития педагогическому коллективу	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	Август 2015г., администрация

Совершенствование структуры управления. Соответствующей нормативно-правовой базе	Формирование нормативно-правовой базы стратегических проектов	Сентябрь - декабрь 2015, администрация
Проведение установочного семинара по Муниципальной инновационной площадке	принятие плана мероприятий по МИП	Сентябрь, 2015, администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы ( управленческой команды, педагогов-новаторов, работы с одаренными детьми, службы социально-психологического сопровождения и др.)	Годовой план работы школы	Сентябрь 2015 (ежегодно), администрация
Разработка «Календаря конкурсного движения» для обучающихся и педагогов на учебный год	Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов	Сентябрь-октябрь 2015 (ежегодно), администрация
Поиск партнеров среди вузов, предприятий, учреждений культуры, спорта по развитию форм профильного обучения, дополнительного образования, внеурочной деятельности	Сетевое взаимодействие с партнерами	Сентябрь-май 2015, администрация
Налаживание партнерских связей с родителями обучающихся для организации взаимодействия в процессе образовательной деятельности	Выявление потенциального актива родителей	Ежегодно, администрация
Обсуждение возможности организации дистанционного обучения, реализации проекта «Школьный сайт»	Выделены педагоги, готовые реализовывать проект	Январь 2015, администрация
PR – продвижение образовательных услуг (электронный дневник, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, актуальная информация на сайте, др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы из числа своих обучающихся	В течение года, администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения	Корректировка планов, организация предлагаемых вариантов реализации запросов, разработка рабочих программ, привлечение специалистов( на основе выявленных запросов)	Сентябрь – октябрь 2015, администрация

Организация семинаров по темам стратегических проектов	Реализация проектов, повышение квалификации педагогов	В течение учебного года (ежегодно)
Организация тестирования ГТО, мониторинга физической подготовленности обучающихся	Внедрение ВФСК ГТО, реализация пилотного проекта по возрождению ГТО в Ярославской области	2015-2016, ответственный за тестирование в школе, учителя физкультуры
Стартовая диагностика уровня мотивации обучающихся к чтению для разработки траектории освоения педагогами компетенций в области сопровождения познавательной активности в детском и подростковом возрасте	Проанализированные и описанные результаты проведенного в ученическом коллективе мотивационной готовности к чтению, проработка проекта по развитию речевой культуры	2015, администрация, МО школы
Педсовет « Реализация принципа преемственности образования через интеграцию ресурсов школы и социокультурной среды»	Погружение в Программу развития, активизация и включение педагогического коллектива во разработку и реализацию стратегических проектов»	2 полугодие, 2015, администрация
Разработка новой системы оплаты труда	Положение об оплате труда	Сентябрь-декабрь 2015, администрация
Повышение квалификации учителей, воспитателей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	
Подведение итогов работы МИП по здоровьесбережению, представление опыта на Межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростове	Анализ результатов инновационной деятельности, представление опыта работы на Ярмарке, проведение мастер - класса по популяризации	декабрь 2015, администрация

	актуальных форм работы с обучающимися	
Круглый стол по проблемам реализации проектов в рамках Программы развития	Оценка степени реализации проектов, корректировка	2015 , 2 полугодие, администрация
<b>II этап. Основной этап - внедренческий: январь 2016-август 2020 г.г.</b>		
Участие школы в реализации мероприятий в рамках Плана управления образования Ростовского муниципального района	Повышение рейтинга школы, расширение возможностей школы (педагогов, обучающихся)	в течение года, администрация
Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, др.	Отчеты, обмен опытом с коллегами в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года, администрация
Педсовет «Оптимизация перехода к профессиональному стандарту педагогов на основании использования технологии педагогического проектирования»	Подготовка педагогов к требованиям профстандарта	2 полугодие, 2016, администрация
Запуск программ взаимодействия школьного и дошкольного образования в направлении развития преемственности между уровнями образования	Социализация дошкольников, облегчение перехода к школе	Ноябрь-май 2016, администрация
Реализация годового плана работы школы	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), администрация
Участие школьников в конкурсах, проектах, олимпиадах (в том числе педагогической олимпиаде), соревнованиях различного уровня	Победители и призеры, повышение мотивации	В течение учебного года ( ежегодно), администрация
Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, публикации в СМИ	Трансляция профессионального педагогического опыта, обмен опытом, повышение мотивации педагогов к проектной, творческой деятельности	Ежегодно, по плану управления образования, администрация
Проведение семинаров на базе школы	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	По плану, администрация



Проведение конкурса проектов среди педагогов и обучающихся школы	Обмен лучшими педагогическими практиками, повышение мотивации к инновационной, методической, творческой педагогической деятельности	2016-2017, администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года , администрация
<b>III этап. Итогово-аналитический этап: сентябрь – декабрь 2020г.</b>		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами реализуемых проектов и программ	Анализ результативности деятельности ОО, корректировка	Май 2016 -2019 (ежегодно), администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Май, 2020, администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Май, 2020, администрация
Разработка Программы развития ОУ на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Май – август , 2020, администрация

### 1.6. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

*нормативно – правовое  
программно-методическое  
информационное  
мотивационное  
кадровое  
материально-техническое.*

**Нормативно - правовое обеспечение включает:**

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих переход школы в новое состояние, в которой реализуется система технологизации образовательного процесса для достижения прогресса обучающихся
2. Разработка необходимых локальных актов для обеспечения развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования

3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления

**Программно-методическое обеспечение подразумевает:**

1. Формирование банка диагностических и мотивационных техник для внедрения в практику образовательной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей и воспитателей, системы технологизации образовательного процесса
2. Формирование банка материалов для проведения обучающих и воспитывающих мероприятий с использованием образовательных технологий

**Информационное обеспечение** заключается в информировании социума о характере преобразований в школе

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении

**Кадровое обеспечение** основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития

**Материально-техническое обеспечение** заключается в совершенствовании оснащения кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного музея. Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

**1.7. Предполагаемые результаты, формы их представления, критерии оценки эффективности реализации Программы развития школы**

**Предполагаемые результаты:**

1. Достижение обучающимися каждой ступени обучения образовательного результата отвечающего требованиям ФГОС
2. Подготовка конкурентоспособных выпускников со сформированной потребностью непрерывного образования и самообразования в течение жизни
3. Соответствие уровня профессиональной компетенции педагогов требованиям профессионального стандарта
4. Выстроенная система мониторинга образовательного результата
5. Функционирование школы как единого информационного пространства

**Формы представления результатов:**

- участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам образовательной деятельности
- обобщение опыта, публикации

**Критерии эффективности:**

- соответствие содержания образования требованиям ФГОС и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование)
- транслируемость достигнутых достижений
- рост авторитета школы в профессиональном сообществе
- востребованность консультационных услуг школы

### 1.8. Риски, их влияние и минимализация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимализации рисков</b>
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы среди обучающихся, родителей, учителей
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, на тематических семинарах, дистанционное обучение</li> <li>2. Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации учебной и педагогической деятельности и теории технологизации образовательного пространства школы</li> <li>3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка учителей и администрации к участию в научно-практических мероприятиях разного уровня</li> </ol>
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностного напряжения	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих замыслов деятельности
Внедрение информационных и Интернет- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через деятельность психолого-педагогической службы школы, через сотрудничество с психолого-педагогическим Центром города Ростова

условиям осуществления профессиональной деятельности	
Несоответствие представлений педагогов о возможностях обучающихся и их реальном психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребенка, обуславливающие специфику освоения учебного материала
Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию профессиональной деятельности в режиме реализации Программы развития	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации
Уменьшение финансирования	Участие в грантовых конкурсах

### 1.9. Контроль выполнения Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития возлагается на администрацию МОУ Петровской СОШ.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы развития и вносят предложения по его коррекции.

Администрация МОУ Петровской СОШ ежегодно подводит итоги выполнения Программы и информирует о промежуточных итогах участников образовательного процесса, общественность.

### 1.10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- Бюджетное финансирование
- Дополнительные привлеченные средства (грантовые победы)

#### Смета расходов по реализации Программы развития

№ п/п	Содержание	Сумма (в руб.)
1.	Монитор для трансляций объявлений	20000
2.	Приобретение интерактивных досок – 4 шт.	200000

3.	Приобретение: - мультимедиапроектор - 6 шт. - цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки – 2 шт.	150000 50000
4.	Оснащение материальной базы спортивных залов: - аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок - спортивное оборудование	200000
5.	Оборудование актовых залов (малого и большого): - стационарной аудиоаппаратурой (аудио- центр с системой озвучивания) - осветительной системой	
5.	Приобретение научно-методической литературы, дидактического материала, учебников по новым программам	100000
6.	Приобретение для кабинета автодела: - автомобиль	500000
7.	Приобретение для кабинета технологии: электрические швейные машины	40000
10.	Оборудование второго класса информатики	500000
11.	Оборудование комнаты психологической разгрузки педагогов	200000
12.	Оборудование «Площадки ПДД» для практических занятий начальных классов	10000
13.	Оборудование «Географической площадки»	20000
14.	Оборудование площадки ОБЖ	15000
15.	Оформление рекреаций школы	30000
16.	Благоустройство территории пришкольного участка: - формовочная обрезка деревьев, валка деревьев и корчевание пней - асфальтирование проходов, тротуаров, проездов	500000
17.	Дооборудование кабинетов (приложение № 12)	100000
	ИТОГО:	2 215 000 рублей