**Опросный лист**

**по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации**

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня сформированности ваших компетенций, поставьте "галочку" в соответствующей графе

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Затруднения** |
| **Нет** | **Скорее нет, чем да** | **Скорее да, чем нет** | **Да, хотелось бы получить помощь** |
| **Общепедагогические компетенции** |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов: |  |  |  |  |
| - Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» |  |  |  |  |
| - обновленные ФГОС НОО, ООО |  |  |  |  |
| - федеральный перечень учебников |  |  |  |  |
| - стратегии и концепции (по направлению деятельности) |  |  |  |  |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основенаучных данных, фактов, понятий, законов |  |  |  |  |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 4. Измерение образовательных результатов внеурочнойдеятельности |  |  |  |  |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижениярезультата |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональнойдеятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |
| **Методические компетенции** |
| 1. Разработка рабочих программ |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС |  |  |  |  |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологийпри реализации ФГОС |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организацииработы на уроке |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся |  |  |  |  |
| 12. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии уобучающихся |  |  |  |  |
| 14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся(знание СанПиН) |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов иметодов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированныхобразовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) |  |  |  |  |
| 17. Организация и сопровождение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достиженияпланируемых результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатовосвоения ООП |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достиженийобучающихся |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемыхрезультатов |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности вобучении |  |  |  |  |
| **Психолого-педагогические компетенции** |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом |  |  |  |  |
| **Информационные компетенции** |
| 1. Использование возможностей информационно- коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации,проведении уроков: |  |  |  |  |
| работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования(https://edsoo.ru/constructor/) |  |  |  |  |
| работа с текстовыми редакторами |  |  |  |  |
| электронными таблицами |  |  |  |  |
| браузерами |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы содаренными детьми и др.) |  |  |  |  |
| **Коммуникативные компетенции** |
| 1. Обобщение, описание и представление своегопедагогического опыта |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению впроблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях иобсуждениях, подготовка публичного выступления |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсахпрофессионального мастерства |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами с целью: |  |  |  |  |
| обмена опытом |  |  |  |  |
| организации совместной деятельности |  |  |  |  |
| наставничества |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в томчисле индивидуальное консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевойкультуры |  |  |  |  |

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах: нет – 3 балла; скорее нет, чем да – 2 балла; кроре да, чем нет – 1 балл; да, хочу получить помощь – 0 баллов), затем высчитывается процентное соотношение по каждой компетентности. Если педагог набирает:

* *76 – 100% -*уровень его компетентности высокий;
* *75 –* *50% -*уровень его компетентности средний;
* *менее 50% -* уровень низкий.