**Биология.**

**5 класс.**

**Пояснительная записка**

 **Биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

* формирование биологической и экологической грамотности;
* расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
* представление о человеке как биосоциальном существе;
* развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

 Рабочая программа по биологии составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования (в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию), с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г, стр. 240.).

4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189

(ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и мета предметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 **Новизна данной программы** определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и мета предметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

**Рабочая программа составлялась с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития *-* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

 В данной программе учитываются возможности затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ее усвоению. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации: материал выделен курсивом) с соблюдением всех требований ПООП и сохранением практических работ и демонстраций. При этом учитываются следующие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ учитываются общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфика. Задачи коррекционно-развивающего обучения:

\* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;

\* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;

\* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;

\* системный, рациональный контроль за развитием.

Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков, и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

 При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, игровые технологии.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Освоение учебного предмета «Биология»** на ступени основного общего образования направлено на:

* развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
* создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций
* формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

**Обучающиеся овладеют:**

* научными методами решения различных теоретических и практических задач;
* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными жизненными реалиями.

**Учебный предмет «Биология» способствует:**

* формированию у обучающихся умения безопасного использования лабораторного оборудования, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
* формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

 В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Цели и задачи обучения:**

***Целью*** изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

***Задачами*** курса является:

* Выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
* Формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
* Получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов
* Углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**Методы, приёмы, технологии.**

 При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

* личностно - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
* Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
* формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
* технологии, основанные на проектной и исследовательской деятельности.
* технология проблемного подхода.
* технология учебно - игровой деятельности.
* технологии, основанные на уровневой дифференциации.
* технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно – научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Петровской СОШ. Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

**Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.**

 УМК В.В.Пасечника: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл: учеб, для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014 г.

**6 класс.**

**Пояснительная записка**

 **Биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

* формирование биологической и экологической грамотности;
* расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
* представление о человеке как биосоциальном существе;
* развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

 Рабочая программа по биологии составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования (в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию), с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г, стр. 240.).

4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189

(ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

7. Программы МОУ Петровской СОШ основного общего образования.

 **Новизна данной** программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и мета предметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

 **Рабочая программа составлялась с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития *-* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

 В данной программе учитываются возможности затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ее усвоению. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации: материал выделен курсивом) с соблюдением всех требований ПООП и сохранением практических работ и демонстраций. При этом учитываются следующие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ учитываются общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфика. Задачи коррекционно-развивающего обучения:

\* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;

\* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;

\* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;

\* системный, рациональный контроль за развитием.

 При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

 **Освоение учебного предмета «Биология»** на ступени основного общего образования направлено на:

* развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
* создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций
* формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

**Обучающиеся овладеют:**

* научными методами решения различных теоретических и практических задач;
* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными жизненными реалиями.

**Учебный предмет «Биология» способствует:**

* формированию у обучающихся умения безопасного использования лабораторного оборудования, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
* формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

 Курс «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, физиологии, систематики, экологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

 В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – растений, их практическую значимость;научатсяприменять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

 Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Цель курса:**изучение многообразия покрытосеменных растений, осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачи курса:**

* Формирование у обучающихся знаний о многообразии, строении, классификации, эволюции покрытосеменных растений
* Углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении покрытосеменных растений, о их значении природе и жизни человека.
* Освоение умений, помогающих применению биологических знаний для истолкования процессов и явлений живой природы; использование информации о современных достижениях в науках «Биология» и «Экология»; работа с применением биологических приборов, инструментов, справочников; проведение наблюдений за биологическими объектами, научными экспериментами;
* Вырабатывание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе ведения наблюдений за организмами, биологическими экспериментами, работе с разнообразными источниками информации;
* Воспитание бережного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
* Применение полученных знаний и умений в быту для ухода за растениями; оценка последствий собственной деятельности по отношению к природной среде.

**Методы, приёмы, технологии.**

 При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

* личностно - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
* Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
* формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
* технологии, основанные на проектной и исследовательской деятельности.
* технология проблемного подхода.
* технология учебно - игровой деятельности.
* технологии, основанные на уровневой дифференциации.
* технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно – научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Петровской СОШ. Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

**Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.**

**Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).**

 Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

 В соответствии с базисным учебным (образовательным) пла­ном по биологии на ступени основного общего образования курс биологии 6 класса является продолжением курса 5 класса. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Та­ким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. **Рабочая программа по биологии 6 класс** позволяет провести межпредметные связи биологии с химией, географией, валеологией, экологией, физикой, математикой, основами безопасности жизнедеятельности, физической культурой, без которых невозможно выполнить системного освоения основ фундаментальных наук. Построение рабочей программы выполнено основываясь на принципах: преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, принципе гуманизации, принципе структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, учитывая личностное развитие и становление школьника.

 Экскурсии: «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»,

«Зимние явления в жизни растений» проводятся во внеурочное время.

 Промежуточная аттестация за курс биологии 6 класса проводится в форме итогового тестирования.

УМК: 1. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват, учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.

 2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника. -М.: Дрофа, 2012.

 3.Электронное приложение к учебнику. Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 кл.: учеб, для общеобразоват, учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.

**7 класс.**

**Пояснительная записка**

 **Биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

* формирование биологической и экологической грамотности;
* расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
* представление о человеке как биосоциальном существе;
* развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

 Рабочая программа по биологии составлена на основе

 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования (в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию), с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г, стр. 240.).

4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189

(ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы с внесенными в неѐ изменениями. Изменения внесены с учетом ПООП ООО по биологии, Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторская программа рассчитана на 70 ч. (из 7 часов резервного времени), а на курс биологии по учебному плану отводится 68ч. (следовательно остается 5 часов резервного времени, за счет которого увеличено количество часов на изучение разделов:2, 3, 6). Кроме этого добавлены 4 лабораторные работы из ПООП ООО в разделы №1, №2:

* Изучение строения и передвижения одноклеточных животных
* Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение
* Изучение строения раковин моллюсков
* Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих

и экскурсия: «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»

Экскурсия из раздела № 7 «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных» исключена и заменена на «Многообразие животных»

 **Новизна данной программы** определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и мета предметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

 **Рабочая программа составлялась с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития *-* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

 В данной программе учитываются возможности затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ее усвоению. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации: материал выделен курсивом) с соблюдением всех требований ПООП и сохранением практических работ и демонстраций. При этом учитываются следующие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ учитываются общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфика. Задачи коррекционно-развивающего обучения:

* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;
* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;
* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;
* системный, рациональный контроль за развитием.

Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС**

**Освоение учебного предмета «Биология»** на ступени основного общего образования направлено на:

* развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
* создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций
* формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

**Обучающиеся овладеют:**

* научными методами решения различных теоретических и практических задач;
* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными жизненными реалиями.

**Учебный предмет «Биология» способствует:**

* формированию у обучающихся умения безопасного использования лабораторного оборудования, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
* формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

 В основе курса биологии 7 класса лежит концентрический принцип построения обучения. В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

 Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

 Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Цели и задачи обучения:**

**Цели изучения биологии в 7** **классе**:

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека;
* овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы.

***Задачами*** курса является:

* формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
* получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов
* углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий собственной деятельности в окружающей среде; соблюдение правил поведения вприроде.

**Методы, приёмы, технологии.**

 При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

* личностно - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
* Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
* формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
* технологии, основанные на проектной и исследовательской деятельности.
* технология проблемного подхода.
* технология учебно - игровой деятельности.
* технологии, основанные на уровневой дифференциации.
* технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно – научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5 и 6 классах. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Петровской СОШ. Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

**Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.**

**Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2 часа в неделю).**

 Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Та­ким образом, курс биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

* Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2015г.
* Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2016г.
* Электронное приложение к учебнику Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват, учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.

**8 класс.**

**Пояснительная записка.**

 **Биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

* формирование биологической и экологической грамотности;
* расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
* представление о человеке как биосоциальном существе;
* развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

 Рабочая программа по биологии составлена на основе:

 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в

Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию) по биологии. с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Человек. 8класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г, стр. 240.).

4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189

(ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

6. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и мета предметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметным программ. Глобальные идеи биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития- ростом информационных перегрузок, изменения характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведение здорового образа жизни. В программе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. **Актуальность**данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Предмет биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания человека, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Учебная программа включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Основная цель практического раздела программы — формирование у учащихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Цели и задачи обучения**

-социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норма, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных)ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

-ориентация в системе моральных норма и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;

-формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладениями умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитания ответственного и бережного отношения к природе, осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов свои действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги

 В данной программе учитываются возможности затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ее усвоению. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации: материал выделен курсивом) с соблюдением всех требований ПООП и сохранением практических работ и демонстраций. При этом учитываются следующие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ учитываются общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфика. Задачи коррекционно-развивающего обучения:

* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;
* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;
* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;
* системный, рациональный контроль за развитием.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно – научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Петровской СОШ. Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год. На изучение предмета в 2017-2018 учебном году в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс.**

***УМК:***

* Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, Биология. Человек,8 класс, учебник для общеобразовательных школ, М., Дрофа, 2016 год.
* Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, биология, рабочая тетрадь,М., Просвещение, 2016 год.
* А.И. Никишов, тетрадь для оценки качества знаний по биологии, М., Дрофа, 2016год.
* О.А. Пепеляева, И.В. Сунцева, поурочные разработки по биологии, человек, 8 класс, М., ВАКО,2007год.
* Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, биология, человек, тематическое и поурочное планирование к учебнику, М., Дрофа, 2016 год.

**9 класс.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 9 класса авторов В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой (программы общеобразовательных учреждений, биология 6-9 классы, М., Просвещение, 2010 год, стр.22), основной образовательной программы школы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Г.Г. Швецова, биология 9 класс, М., Просвещение, 2012 год. В данной программе учитываются возможности затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ее усвоению. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации: материал выделен курсивом) с соблюдением всех требований стандарта и сохранением практических работ и демонстраций. При этом учитываются следующие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ учитываются общие задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения и его специфика. Задачи коррекционно-развивающего обучения:

\* развитие личностных компонентов познавательной деятельности;

\* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самостоятельного получения информации из различных источников;

\* индивидуальная коррекция недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения;

\* системный, рациональный контроль за развитием.

Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

 Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2016 – 2017 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Концептуальной основой систематического курса биологии 9 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.
      **Основными целями и задачами**  изучения биологии в 9 классе являются:
      • **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
      • **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
      • **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
      • **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни**для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
       Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.
Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В этом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать сои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Формы организации учебного процесса.**

 Основной формой организации учебного процесса является урок. Наряду с традиционным уроком проводится урок-конкурс, урок - игра, урок-защита проектов, уроки – практикумы. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков.

На уроках практикуется различные виды работы:

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- работа в парах;

- фронтальные;

- практикумы; лабораторные;

- экскурсии;

- проекты;

- с рабочей тетрадью

**Методы и приемы обучения**

Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

* Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* Поисковый метод;
* Проектный метод
* Игровой метод
* Метод проблемного обучения;
* Метод эвристической беседы;
* Анализ;
* Дискуссия;
* Диалогический метод;
* Практическая деятельность;
* Проектирование

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно – научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Петровской СОШ. Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год. На изучение предмета в 2017-2018 учебном году в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**УМК:**

* Учебник: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, биология 9 класс, М., Просвещение, 2012 год.
* Учебник: биология, введение в общую биологию, 9 класс, Каменский А.А, Криксунов Е.А. Пасечник В.В., М., Дрофа, 2012 год
* Рабочая тетрадь: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов: Биология. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2015;

**10 класс.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии, авторской программы В.В. Пасечника (программы для общеобразовательных учреждений, 5 -11 классы, Дрофа, Москва, 2010 год, стр.56). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. Общая биология. 10- 11 классы, М. Дрофа, 2013 год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

 Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

 В результате изучения предмета учащиеся старших классов приобретают знания об особенностях жизни как формах существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами; о сущности процессов обмена веществ, онтоге6нгза, наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, эволюционной, теории наследственности; об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека. Учащиеся научатся пользоваться общебиологическими закономерностями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; решать генетические задачи; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять планы, конспекты, писать рефераты, осуществлять проектную деятельность, владеть языком предмета.

 Для учащихся данного возрастного периода характерно завершение физического развития, завершение формирования мышления, становление речевого мышления, заканчивается формирование познавательной сферы. Мысленный поиск решения задач, умение планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, умело отвечать на вопросы. Становление потребности в самостоятельной, продуктивной, творческой работе, профессиональное самоопределение - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. В старшем школьном возрасте возникает потребность возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут перерастать в методы научного познания способствуя смыканию учебной деятельности с элементами исследовательской. Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе приемов самообразования. Учащиеся данного класса более успешны в обучении, с хорошими познавательными возможностями, поэтому основные задачи обучения и развития в этом классе направлены на развитие познавательной, творческой активности, критического мышления, саморазвитие личности учащихся, активное включение их в процесс самообразования и саморазвития, умения дискутировать, решать

 Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели и задачи изучения курса:**

 - **освоение знаний** о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картине мира, методах научного познания.

 -**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологов; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.

 - **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к ней, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

 **- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**  для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, здоровью других; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний; правил поведения в природе.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков, и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

**Методы и приемы обучения.**

* Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* Поисковый метод;
* Проектный метод
* Игровой метод
* Метод проблемного обучения;
* Метод эвристической беседы;
* Анализ;
* Дискуссия;
* Диалогический метод;
* Практическая деятельность;
* Проектирование.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 10 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

 ***рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.***

**УМК:**

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10- 11 классы, М. Дрофа, 2013 год. (учебник)

- Пасечник В.В., Швецов Г.Г., биология, общая биология, рабочая тетрадь, 10 -11 классы, М., Дрофа, 2012 год.

- Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень, 10 – 11 классы, М. Дрофа, 2006 год.

**11 класс.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии, авторской программы В.В. Пасечника

 (программы для общеобразовательных учреждений, 5 -11 классы, Дрофа, Москва, 2010 год, стр.56). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. Общая биология. 10- 11 классы, М. Дрофа, 2013 год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

 Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

 В результате изучения предмета учащиеся старших классов приобретают знания об особенностях жизни как формах существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами; о сущности процессов обмена веществ, онтоге6нгза, наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, эволюционной, теории наследственности; об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека. Учащиеся научатся пользоваться общебиологическими закономерностями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; решать генетические задачи; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять планы, конспекты, писать рефераты, осуществлять проектную деятельность, владеть языком предмета.

 Для учащихся данного возрастного периода характерно завершение физического развития, завершение формирования мышления, становление речевого мышления, заканчивается формирование познавательной сферы. Мысленный поиск решения задач, умение планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, умело отвечать на вопросы. Становление потребности в самостоятельной, продуктивной, творческой работе, профессиональное самоопределение - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. В старшем школьном возрасте возникает потребность возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут перерастать в методы научного познания способствуя смыканию учебной деятельности с элементами исследовательской. Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе приемов самообразования. Учащиеся данного класса более успешны в обучении, с хорошими познавательными возможностями, поэтому основные задачи обучения и развития в этом классе направлены на развитие познавательной, творческой активности, критического мышления, саморазвитие личности учащихся, активное включение их в процесс самообразования и саморазвития, умения дискутировать, решать проблемные ситуации, овладевать исследовательскими умениями и навыками.

 Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели и задачи изучения курса:**

 - **освоение знаний** о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картине мира, методах научного познания.

 -**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологов; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.

 - **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к ней, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

 **- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**  для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, здоровью других; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний; правил поведения в природе.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков, и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

**Формы организации учебного процесса.**

 Основной формой организации учебного процесса является урок. Наряду с традиционным уроком проводится урок-конкурс, урок-защита проектов, уроки – практикумы, семинары, диспуты. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков.

На уроках практикуется различные виды работы:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* работа в парах;
* фронтальные;
* практикумы; лабораторные.
* экскурсии

**Методы и приемы обучения**

* Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* Поисковый метод;
* Проектный метод
* Игровой метод
* Метод проблемного обучения;
* Метод эвристической беседы;
* Анализ;
* Дискуссия;
* Диалогический метод;
* Практическая деятельность;
* Проектирование

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Количество часов, отводимых на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года согласно календарному графику работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

 ***рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.***

**УМК:**

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10- 11 классы, М. Дрофа, 2013 год. (учебник)

- Пасечник В.В., Швецов Г.Г., биология, общая биология, рабочая тетрадь, 10 -11 классы, М., Дрофа, 2012 год.

- Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень, 10 – 11 классы, М. Дрофа, 2006 год.