Пояснительная записка

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Методического письма о преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области ( *Составитель: Харитонова Людмила Алексеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин)*

**В рабочей программе отражены особенности планирования:**

* Предмет «История» преподается двумя отдельными курсами – «История России» и «Всеобщая история». Сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России» (Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. *Составитель: Харитонова Людмила Алексеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин)*
* Преподавание двух курсов осуществляется на базовом уровне по:

*Федеральной примерной программе* среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории;

*Учебникам:(УМК)*

*Всеобщая история* - Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 4-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. – 400 с.: ил.

*История России*

*-* Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. –М.: ТИД «Русское слово-РС», 2013 -320 с.: ил. (в планировании Ч.1),

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 480 с.: ил. (в планировании Ч.2)

* Хронологические рамки курсов – с древнейших времен до конца XIX века, как изложено в учебнике. По программе предлагается закончить изучение истории серединой XIX в. И тогда количество часов сократится. Но в 11 кл. также представлен период, представляющий наибольшую значимость для обучающихся, готовящихся к сдаче ЕГЭ по истории и для поступления в вузы на гуманитарные специальности, поэтому необходимо дополнительное время еще и на итоговое предэкзаменационное повторение
* Количество часов, отводимое на изучение предмета, рассчитывается исходя из 34 недельной продолжительности учебного года, согласно календарному графику работы школы на 2014/15 учебный год, утверждено приказом по школе от 28.08.2015 №170.о.д.
* Количество учебных часов в году:

- Всеобщая история (История Нового времени) – 22;

- История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 46.

* 10 часов резервного времени взяты для изучения истории России, т.к. материалы ЕГЭ включают в себя вопросы по истории России. Это время используется для увеличения часов на изучение следующих тем: «Русь в IX—начале XII века» (1 час), « Российское государство во второй половине XV—XVII вв.» (2 часа), « Россия в XVIII—cередине XIX века» (3 часа) и «Россия во второй половине XIXв.» (данную тему рекомендовано начать изучать в 11 кл. – 4часа) в виду их перегруженности материалом.
* Контроль за усвоением знаниевого и деятельностного компонентов государственного образовательного стандарта осуществляется в ходе предварительной, текущей, тематической, итоговой проверки, с учетом подготовки к ЕГЭ.
* Изучение истории строится на принципе методологического плюрализма. Стержневой теорией изучения является теория модернизации, история Древнего мира и история Средних веков изучается с позиций цивилизационного подхода.
* В 10 классе продолжается работа над развитием общеучебных умений и навыков, полученных учениками в основной школе, но акцент переносится на развитие навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определение собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры.
* Основная цель обучения - систематизация и фундаментализация знаний учащихся.
* Основной метод обучения - проблемно-аналитическое изучение исторического материала

Тематическое планирование курса «Всеобщая история»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | Дата |
| 1 | История как наука | 2 |  |
| 2 | Древнейшая история человечества | 2 |  |
| 3 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 9 |  |
| 4 | Новое время: эпоха модернизации | 9 |  |
|  | *Итого* | *22* |  |

Тематическое планирование курса «История России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | Из них повторительно-обобщающих | Дата |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 2 |  |  |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 |  |  |
| 3 | Русь в IX – начале XII вв. | 5 |  |  |
| 4 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 8 | 1 |  |
| 5 | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 11 |  |  |
| 6 | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 12 |  |  |
| 7 | Россия во второй половине XIX века | 4 | 1 |  |
|  | *Итого* | *46* | *2* |  |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Список литературы

1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.
2. Единый государственный экзамен 2008. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 280 с. (и другие подобные издания по годам).
4. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004. – 128 с.
5. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004. – 120 с.
6. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
7. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROМ