Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка «Огненные годы»

Название работы «Знать географию – значит победить!»

5-6 классы

Антонов Владимир Михайлович

учитель географии

р.п. Петровское, 2025 г.

**Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой современный подход к патриотическому воспитанию через призму географической науки, сочетая академические знания с эмоциональным восприятием исторических событий.

Урок может быть проведен в рамках темы «Географические профессии»; к 9 мая как внеклассное мероприятие; как основа для проектной деятельности.

Данный урок — попытка показать географию не как абстрактную школьную дисциплину, а как науку, которая в годы Великой Отечественной войны буквально спасала жизни. Через истории конкретных людей (топограф Королёв, гидролог Водопьянов) и операций («Дорога жизни», штурм Эльбруса) ученики видят, как теоретические знания превращались в стратегические преимущества.

В уроке хорошо прослеживается межпредметная связь с историей, физикой, литературой. А главное, урок воспитывает патриотическое понимание важности различных профессий в достижении общей для страны жизненно важной цели – победы.

**Знать географию – значит победить!**

**Цель**:
 Сформировать у учащихся понимание практической значимости географических знаний на примере вклада ученых-географов в победу в Великой Отечественной войне.

**Задачи**:

 образовательные: познакомить с военными специальностями географического профиля

развивающие: совершенствовать навыки работы с картографическими материалами

воспитательные: способствовать формированию гражданской позиции и уважения к научному подвигу.

Развитие патриотизма на примере подвигов географов в военные годы.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные**:

* знание основных географических профессий военного времени
* умение анализировать топографические карты

**Метапредметные**:

* развитие навыков командной работы
* совершенствование исследовательских умений

**Личностные**:

* осознание ценности научных знаний
* формирование патриотических чувств

**Ход урока**

**I. Мотивация**

 -В этом году исполняется 80 лет со Дня победы нашей страны над фашисткой Германией. И нам надо помнить о тех, кто своим ратным подвигом и самоотверженным трудом в тылу и на фронте, добыл дорогую победу. О Великой Отечественной войне, о вкладе дела в разгром врага различных родов войск, отраслей хозяйства, учёных и специалистов написано много. (*Звучит мелодия песни «День Победы»)*

**II.Целеполагание, постановка проблемы**

**-**Как вы думаете какова была роль географии, как науки, была в годы ВОВ?

(В трудное для Родины время они внесли свой большой вклад в дело победы.)

*звуковое сопровождение (звуки боя) при чтении*.

 Медленно читаю загадку, делая паузы после каждой строчки. На последней строчке показываю изображение: военный топограф с картой и компасом (1943 г.).

“Не стреляло, не взрывалось,

Но врага оно сражало.

Без него бы танк стоял,

Самолёт бы не взлетал.

По болотам и снегам

Вёл отряды прям к врагам.

Что за «оружие» такое —

Не стальное, не огневое?

*(географические знания и карты)*

Показываю современную карту и военную карту 1941 г.

-Чем они отличаются? Почему без карт нельзя вести войну?

 -О ком же и о чем мы будем говорить?

- Какие профессии, связанные с географией вы знаете?

(Топографы и картографы, метеорологи, гидрологи, геодезисты, альпинисты)

(Вывешиваю карточки с названиями профессий)

***- Основные задачи географии*** в годы войны заключались в следующем:

***\* На фронте***определялась территория развития военных действий, проходимости дорог, Погодно-климатических условий военных действий и их военная оценка, изучение природного и культурного ландшафта для маскировки.

***\* В тылу***ученые-географы проводили комплексный учет и анализ природных и экономических ресурсов, оценивали эти условия, делали научную разработку перспектив экономического развития тыловых территорий.

*Проблемный вопрос*

-Почему географические знания называли “оружием”?»

Работа в группах

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте разделимся на **«штабы»** и каждая команда выберет себе профессию и затем представит краткий отчёт.

**III.Поиск путей решения проблемы. Самостоятельная работа.**

(Детям дается материал, они его изучают и готовятся ответить по плану)

(***См. приложения*** №1 №2 №3 №4 №5 №6)

**IV.Систематизация знаний**

**Просмотр видеофрагмента (**2 мин) с последующим обсуждением:

- Какие трудности испытывали географы во время ВОВ?

-Ребята, вы хорошо поработали, а теперь командир «штаба» расскажет о своей профессии. Внимательно слушайте.

Дети рассказывают о профессиях:

1.Как называют профессию

2.Вклад профессии в победу.

-3. Пример героизма

-А теперь нам нужно заполнить таблицу **(Приложение№7)**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессии, связанные с географией | Вклад в Победу  |
|  |  |

- «Какая профессия вас удивила?»

- Почему географические знания называли “оружием”?»

(Учащиеся делают вывод о том, как важны были эти профессии в военные годы, ведь воевать в слепую было не возможно.)

-Примеров вклада географии в нашу победу в Великой Отечественной войне можно приводить еще очень много, и прежде всего потому, что все, кто служили и служат этой благородной профессии, это в первую очередь люди, которые любят и уважают свою Родину.

**Практическая часть**

*Кейс «Города-герои»:*

Ученики получают:

* Контурную карту СССР (границы на 1941–1945 гг.)
* Список городов-героев (13 городов + 1 крепость-герой)

Условные обозначения:

★ — город-герой

Красная линия — линия фронта

 Задание:

А)Отметить города-герои на карте, используя символ ★:Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Киев, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брест (крепость-герой)

Б)Подписать каждый город и указать в скобках год присвоения звания

Пример: «Сталинград (1945)»

В) Соединить города-герои условной красной линией, показать, как их оборона создавала "щит" страны.

**V.Рефлексия**

-«Как географические знания помогали побеждать?»

-«Что больше всего запомнилось из урока?»

-«Какой пример героизма вам больше всего врезался в память?»

Вывод: География — не просто школьный предмет, а наука, спасающая жизни.

**VI. Домашнее задание на выбор**

1.Написать мини-сочинение: «Если бы я был военным географом, я был бы (кем именно)…».

2. Нарисовать рисунок по любой теме «Топографы - это глаза армии», «Гидрологи – “живые мосты”, «Метеорологи – “повелители погоды” «Геодезисты – «невидимые снайперы», «Альпинисты – «призраки гор»

-И пусть для всех нас будет наказом стихотворение участника Великой Отечественной войны, **географа** Ю.Ефремова:

*Нам под ответственность дана и вся Земля, и вся страна,*

*Страна возможностей гигантских, страна просторов океанских,*

*Страна Семеновых-Тянь-Шанских, Вернадских, Борзовых, Баранских,*

*Страна Воейковых, Шокальских, Козловых, Бергов, Пржевальских,*

*Страна, в которой жить, друзья, плохим географом – нельзя!*

На этом наш урок подошёл к концу, а мы ещё раз скажем:

Спасибо всем, кто дал нам мир!

*(Звучит песня в исполнении ребят «Пусть всегда будет солнце»)*