

Публичный доклад директора
Муниципального общеобразовательного учреждения
Петровской средней общеобразовательной школы
Сайдадь Марии Васильевны
по итогам 2021-2022 учебного года

р.п. Петровское
2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. общие сведения	4
1.2. система управления.....	8
1.3. образовательная деятельность.....	13
1.4. содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
1.5. востребованность выпускников.....	33
1.6. внутренняя система оценки качества образования.....	34
1.7. кадровое обеспечение.....	39
1.8. учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.....	42
1.9. материально-техническая база.....	45
1.10. анализ показателей деятельности.....	47
1.11. дошкольное образование.....	48
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	62

Введение

Самообследование МОУ Петровской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования в МОУ Петровской СОШ, утвержденный приказом по школе № 78о.д. от 12.03.2018г.

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района

Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Директор школы: Сайдадь Мария Васильевна

Телефон: 8(48536)4-01-81

Факс: 8(48536)4-01-81

e-mail: school-petrovsk@yandex.ru

Официальный сайт: <https://petr-ros.edu.yar.ru>

Устав образовательной организации: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

ИНН: 7609011996

Код образовательного учреждения: 763309

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа реализует дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

За Муниципальным общеобразовательным учреждением Петровской средней общеобразовательной школой закреплены определенные территории, находящиеся в сельском поселении Петровское: вся территория р.п. Петровское, д. Горки, д. Перово, д. Смыково, д. Филимоново, д. Болотово, д. Деревни, д. Зиновьево, д. Заирень, д. Маргасово, д. Щипачево, д. Теханово, д. Голешево, с. Никольское, д. Левина Гора, д. Матвеевское, д. Няньково, д. Душилово, д. Филимоново, д. Болотово, д. Новоселка, д. Кураково, с. Боровицы, д.Солоть. В целях доступности образования

действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

Режим функционирования

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классе - в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах – 45 минут.

Организация «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов: в 1 классе в сентябре – октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1-х классах осуществляется с проведением динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока.

Расписание звонков в 1-х классах 1 четверть:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.35			
		1	8.35 – 8.50	15 минут
2	8.50 – 9.25			
Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут)				
3	10.05 – 10.40			

Расписание звонков в 1-х классах 2 четверть:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.35			
		1	8.35 – 8.50	15 минут
2	8.50 – 9.25			
Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут)				
3	10.05 – 10.40			
		3	10.40 – 11.00	20 минут
4	11.00 – 11.35			

Расписание звонков в 1-х классах 3-4 четверти:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40			
		1	8.40 – 8.55	15 минут
2	8.55 – 9.35			

Динамическая пауза 9.35 – 10.15 (40 минут)				
3	10.15 – 10.55			
		3	10.55 – 11.15	20 минут
4	11.15 – 11.55			

Расписание звонков во 2-4-х классах:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.45			
		1	8.45 – 8.55	10 минут
2	8.55 – 9.40			
		2	9.40 – 10.00	20 минут
3	10.00 – 10.45			
		3	10.45 – 11.05	20 минут
4	11.05 – 11.50			
		4	11.50 – 12.05	15 минут
5	12.05 – 12.50			

Расписание занятий ВУД в 1-4-х классах:

№ занятия	Продолжительность занятия по дням недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Последний урок согласно утвержденному расписанию					
Перерыв 20 минут					
1 занятие	1-е классы – 25 минут 2-4-е классы – 35 минут				
Перемена	10 минут				
2 занятие	1-е классы – 25 минут 2-4-е классы – 35 минут				

Расписание звонков в 5-11-х классах:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.45			
		1	8.45 – 8.55	10 минут
2	8.55 – 9.40			
		2	9.40 – 10.00	20 минут
3	10.00 – 10.45			
		3	10.45 – 11.05	20 минут
4	11.05 – 11.50			
		4	11.50 – 12.05	15 минут
5	12.05 – 12.50			
		5	12.50 – 13.00	10 минут

6	13.00 – 13.45			
		6	13.45 – 13.55	10 минут
7	13.55 – 14.40			

Расписание занятий ВУД в 5-11 классах:

№ занятия	Продолжительность занятия по дням недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Последний урок согласно утвержденному расписанию					
Перерыв 20 минут					
1 занятие	35 минут	35 минут	35 минут	35 минут	35 минут
Перемена	-	-	-	-	10 минут
2 занятие	-	-	-	-	35 минут

МОУ Петровская СОШ выступает как базовая школа в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной общеобразовательной программы» для школ-партнеров: МОУ Коленовской СОШ, МОУ Хмельниковской СОШ, МОУ Дмитриановской СОШ, МОУ Карьерской ООШ, МОУ Чепоровской ООШ.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдадь Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Топунова Елена Васильевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна
7.	Главный бухгалтер	Круглова Светлана Валентиновна
8.	Заведующая библиотекой	Смирнова Ирина Николаевна
9.	Заведующая производством	Кукина Елена Константиновна

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы общего образования; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и

представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. На заседании педагогического совета на основании информации, представленной администрацией образовательного учреждения, обсуждается ход выполнения /освоения основных образовательных программ общего образования.

- Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, выдвижение рекомендаций по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, заведующая производством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе обеспечивают разработку образовательной программы общего образования, в том числе учебных планов; организуют в образовательном учреждении образовательный процесс на их основе; осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса; проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения образовательной программы общего образования; готовят информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления с целью согласования учебного процесса с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а также предметам, курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса; вносят предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и

выполнения образовательной программы общего образования совместно с руководителями методических объединений; руководят процессом корректировки содержания образовательной программы общего образования; обеспечивают обучение педагогических кадров на ППК; руководят деятельностью методических объединений.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит разработкой плана внеурочной деятельности; обеспечивает разработку учебного плана дополнительного образования; обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; осуществляет организацию внеурочной деятельности; осуществляет организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования; обеспечивает контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования; обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы образовательного учреждения; готовит информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления, с целью согласования внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с содержанием образовательного процесса.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения школы (ШМО) способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации образовательных программ общего образования; проводят экспертизу рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом); совместно с заместителями директора проводят анализ результатов освоения образовательных программ общего образования учащимися. Работа ШМО организуется на основе планирования, отражающего план работы школы и методическую тему, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Заседания проводятся не реже 4 раз в год. В планы работы методических объединений в течение учебного года могут быть внесены коррективы. Членами ШМО обсуждаются

формы, виды, приемы работы, обеспечивающие эффективность обучения школьников, способствующие росту творчества и развитию личности учащихся. Педагоги ШМО осуществляют взаимопосещение и обсуждение уроков в целях обмена опытом работы, составляют отзывы о посещённых занятиях; изучают и обобщают передовой педагогический опыт учителей, участвуют в работе творческих групп. Заседания методических объединений протоколируются; доклады и разработки, отчёты и анализы проведённых мероприятий собираются в методическую копилку. В школе функционируют три школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся – выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе функционирует детское объединение «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок).

Цели объединения:

- создать комфортную для каждого ребенка воспитательную среду, позволяющую раскрыть каждой личности потенциал;
- объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития самоутверждения;
- в основе организации лежит добро, справедливость, уважение каждому, чтобы дети и взрослые равноправно сотрудничали;
- сформировать у обучающихся понимание и потребность в общечеловеческих ценностях;

- сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, создать условия для самоопределения в обществе, познания себя, ответственности за себя и за тех, кто рядом.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод: Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению образовательной организации.

1.3. Образовательная деятельность

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа с 01.03.2015 года функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – начальная школа, обучение по ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа, введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность. Все классы основного общего образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план МОУ Петровской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе

обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней.

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,

- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

- ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с СанПиН продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах:

- ✓ 5 классы – до 2 часов,

- ✓ 6-8 классы – до 2,5 часов,

- ✓ 9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- Учебный год представлен учебными полугодиями;

- В соответствии с продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов.

Все классы в школе общеобразовательные. В них в режиме инклюзии также обучаются дети со специальными образовательными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей остается стабильно высоким: 2017-2018 уч.год – 8 чел., 2018-2019 уч.год – 9 чел., 2019-2020 уч.год – 7 чел. 2020-2021 уч.год – 7 чел., 2021-2022 у.год – 6 чел.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система мониторинга школы

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Петровской СОШ разработана и реализуется с января 2021 года Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом по школе от 30.12.2020г.

В Программе развития школы отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Учитель будущего», «Ученик будущего», «Вместе». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть публичного доклада. При необходимости в программу развития могут вноситься изменения, утверждаемые приказом директора школы.

Какие особенности преподавания самые сильные и почему?

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы и учителя
- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеурочную, внеклассную деятельность и систему дополнительного образования
- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении
- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах
- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)
- доступность информации для родителей (законных представителей), в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе

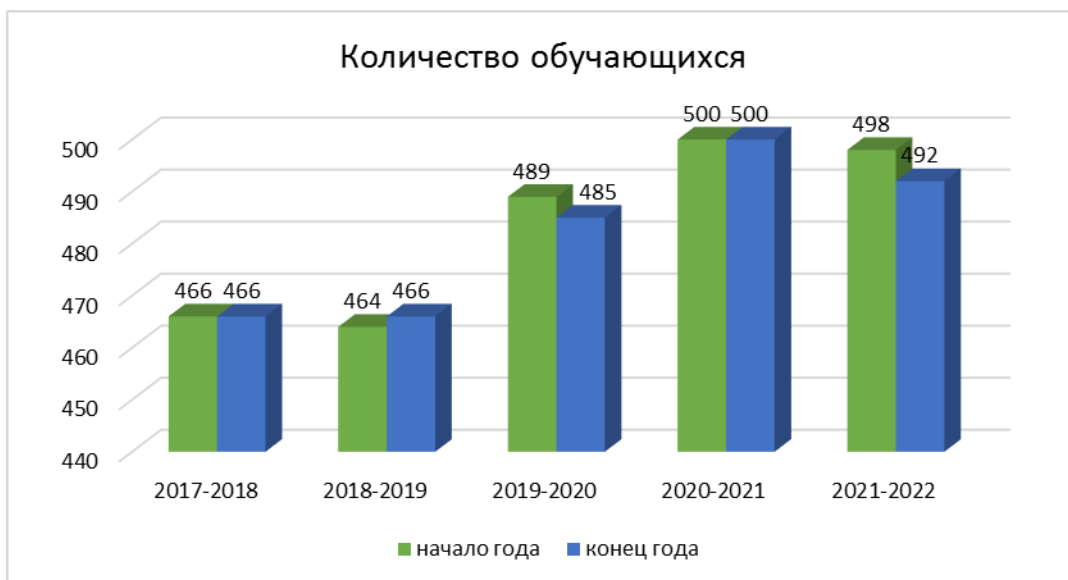
- стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие положительных результатов

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться. В связи с большим количеством детей с ОВЗ открыли один коррекционный класс

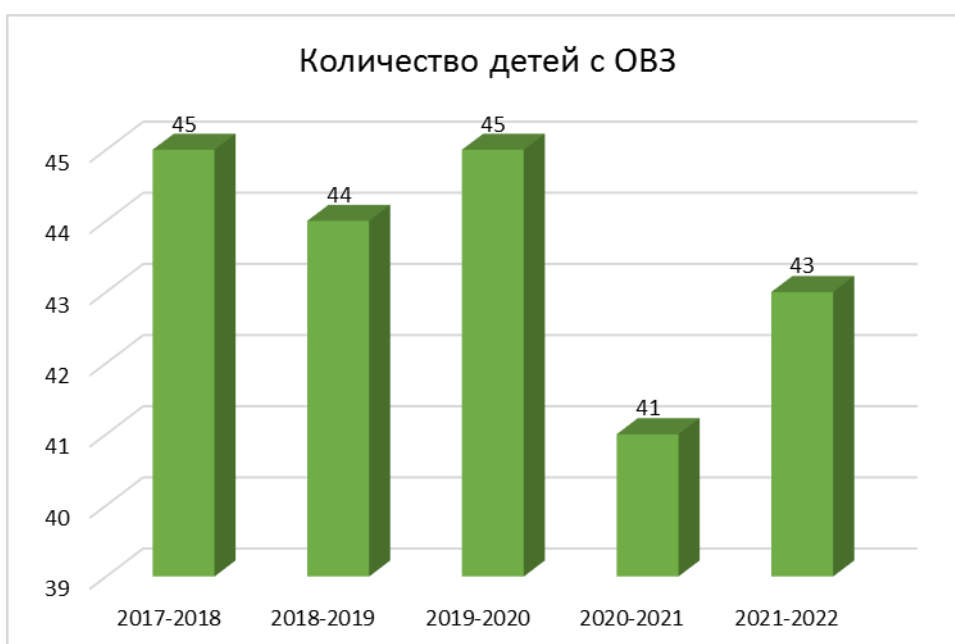
Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2017-2018	20	466, на конец учебного года 466
2018-2019	20	464, на конец учебного года 466
2019-2020	20	489, на конец учебного года 485
2020-2021	20	500, на конец учебного года 500
2021-2022	21	498, на конец учебного года 492



Соотношение обучающихся по полу:
мальчики – 45,4 %, девочки – 54,6 %.

Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

Учебный год	Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года)
2017-2018	45
2018-2019	44
2019-2020	45
2020-2021	41
2021-2022	43



Итоги 2021-2022 учебного года

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2021 г (по ОО-1)	204		225		26		455	
2	Прибыло в течение уч года	2		2		0		4	
3	Выбыло в течение уч года	7		8		0		15	
4	Кол-во учащихся на 01.06.2022	199		219		26		444	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	55	27,6	0	0	0	0	55	12,4
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	144	72,4	219	100,0	26	100	389	87,6
7	Закончило на "4" и "5"	60	41,7	76	34,7	9	34,6	145	37,3
8	Отличников	10	6,9	16	7,3	6	9,0	32	8,2
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	70	48,6	92	42,0	15	57,7	177	45,5
10	Закончили с одной "3"	4	2,0	4	1,8	0	0,0	8	2,1
11	Успеваемость по школе за год	144	100,0	219	100,0	26	100	389	100
12	Переведены в следующий класс условно	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прош.год	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15	Не аттестовано на конец года по уважительным причинам	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
16	Закончили 9 и 11 класс, допущены к ГИА	0	0	27	100	17	100	44	100
17	Получают аттестаты с отличием	0	0	2	7,4	2	11,8	4	9,1
18	Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)	12	-	18	-	0	-	30	-
	прибыло в течение уч. года	4	-	2	-	0	-	6	-
	выбыло в течение учебного года	1	-	0	-	0	-	1	-
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	15	-	20	-	0	-	35	-
	из них переведены в следующий класс	15	100	14	70,0	-	-	29	82,9
	из них переведены условно	0	0	0	0,0	0	-	0	0,0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0,0	-	-	0	0,0
	из них закончили 9 класс	0	0	6	30,0	-	-	6	17,1
19	Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года	6	-	7	-	0	-	13	-
	прибыло в теч. учебного года	0	-	0	-	0	-	0	-
	выбыло в течение учебного года	0	-	0	-	0	-	0	-
	Уч-ся на конец года (УО)	6	-	7	-	0	-	13	-
	Из них переведены в сл. класс	6	100	4	57,1	0	-	10	76,9
	из них сдали экзамен по трудовому обучению	0	-	3	42,9	0	-	3	23,1

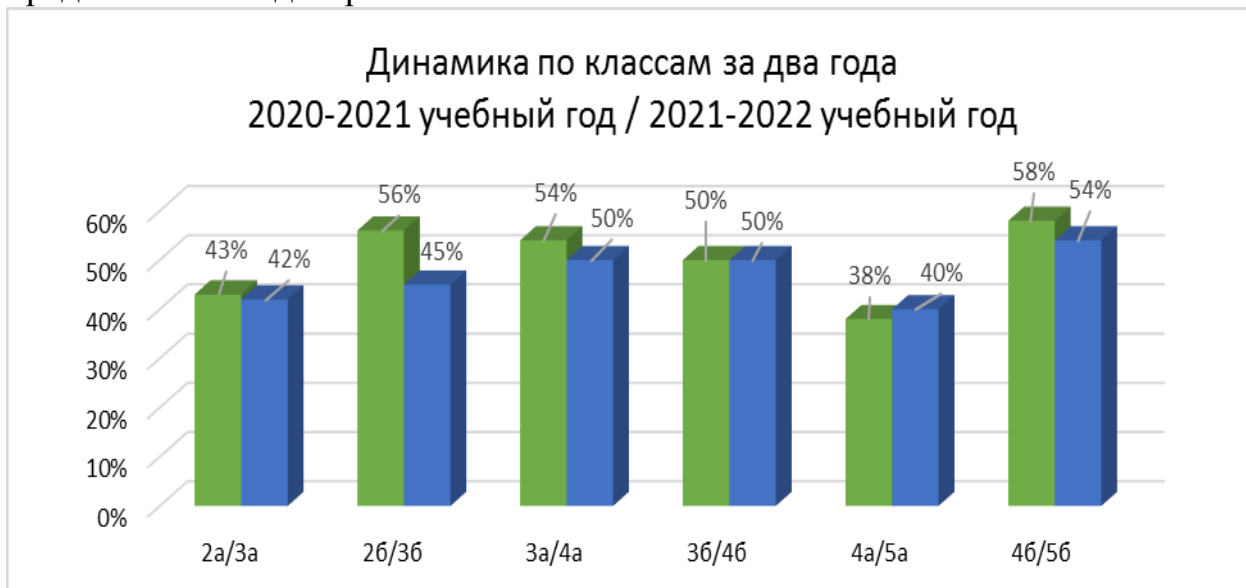
Процент успеваемости за 2021-2022 учебный год составил 100 %, процент качества по школе – 45,5 %, на «отлично» закончили – 8,2 %, с одной «3» - 2,1 %.



На графике наглядно видно, что качество знаний ниже на уровне основного общего образования. Самый низкий показатель отмечается в 8а классе (показатель прошлого года также был низким), в 9б (показатель прошлого года также был низким). Высокий уровень качества знаний в 7б классе, показанный в 2021 году, в 8б классе в 2022 году педагоги смогли увеличить показатель: результат с 54% повысился до 61%.



Динамика качества знаний по каждому классу за два учебных года представлена на диаграмме:

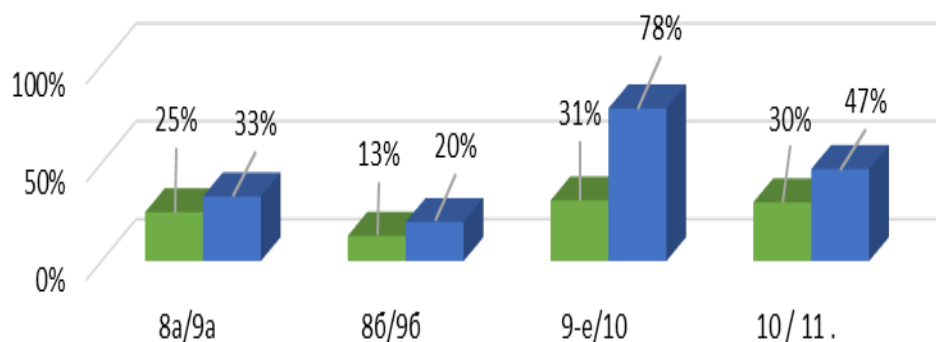


К сожалению, почти во всех классах начальной школы наблюдается отрицательная динамика по качеству знаний с переходом детей в другой класс. Данный показатель повысился только в 5а классе, и остался стабильным в 4б классе.



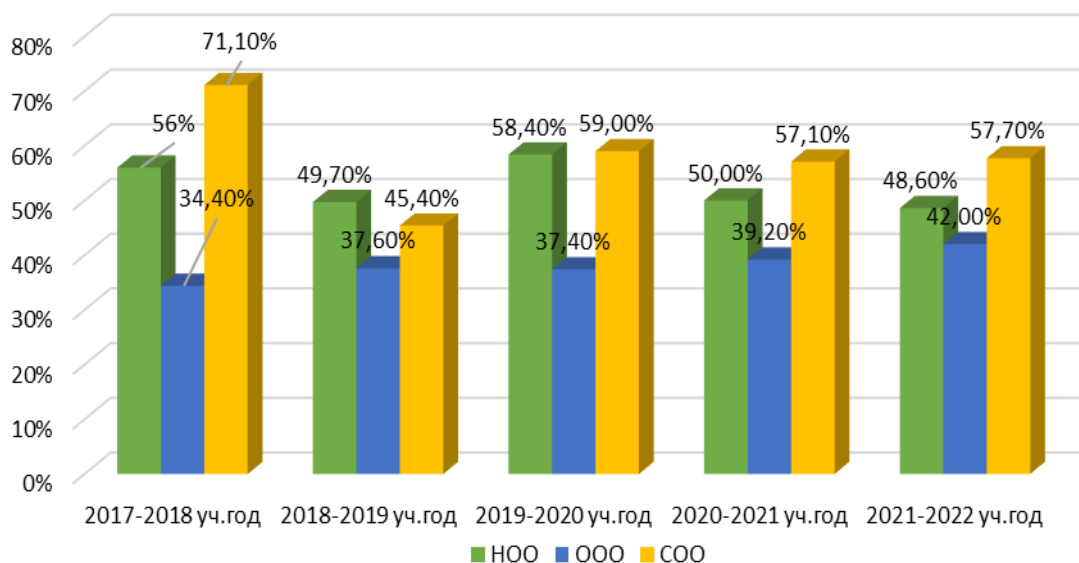
На уровне основного общего образования тенденция к снижению качества знаний у обучающихся к следующему году обучения также сохраняется. Исключение составил показатель по 8б классу, где произошло увеличение качества знаний с 54% до 61%.

Динамика по классам за два года
2020-2021 учебный год / 2021-2022 учебный год



К выпускным 9-м классам показатель качества знаний несколько увеличился. Повышение качества знаний учеников 10-го класса перед выпуском из 11-го говорит об осознанном выборе получения среднего общего образования учениками, а также эффективной планомерной совместной работе детей и педагогов.

Качество знаний по уровням обучения



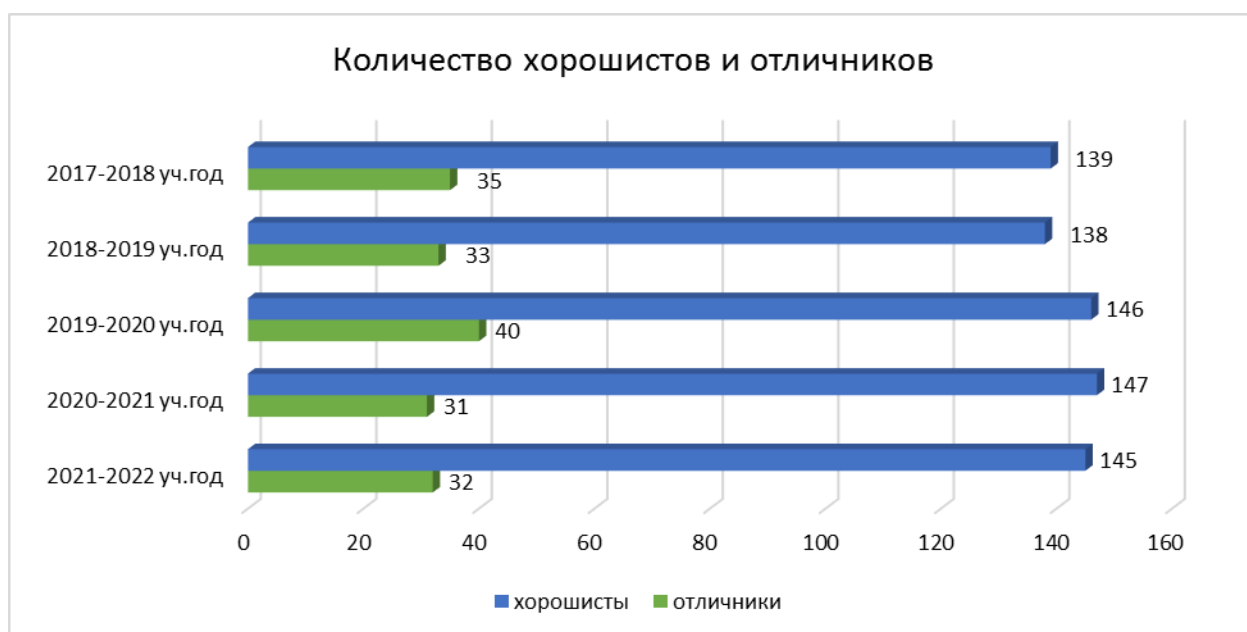
Общая тенденция для всех школ по снижению качества знаний при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования наблюдается и в нашей образовательной организации. Рост данного показателя на уровне среднего общего образования подтверждает, что в 10 класс в большинстве поступают «сильные», замотивированные на получение высшего профессионального образования ученики.

Данные гистограммы наглядно показывают волнообразное изменение показателей качества знаний уровне начального общего образования,

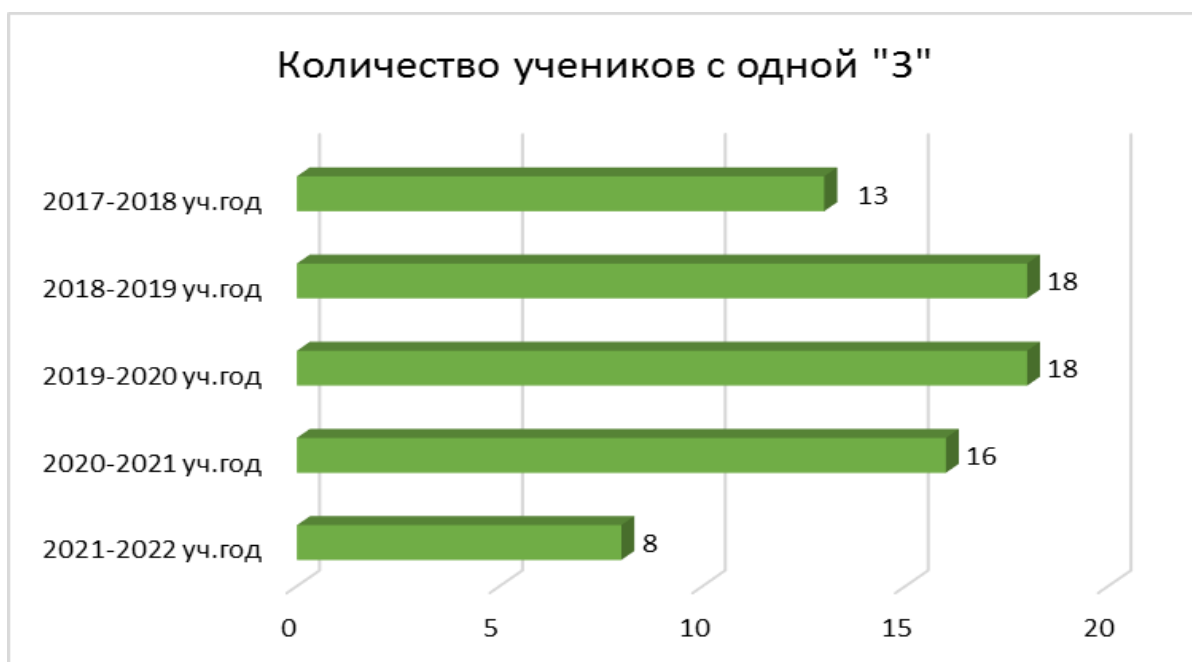
незначительное увеличение качества знаний на уровне основного общего образования после спада. Качество знаний на уровне среднего общего образования после резкого падения в 2019 году пошло на незначительное увеличение в 2020 году и остается примерно на том же уровне.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении четырех лет можно увидеть незначительное колебание данных в меньшую или большую сторону. Но колебание показателей находится в стабильных границах от 45% до 47%.



Отмечается после положительной динамики стабильный показатель по количеству хорошистов и небольшое снижение учеников, занимающихся на «отлично».



На гистограмме видно, что после увеличения количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3», произошло уменьшение количества таких учеников.

Средний балл по предмету по итогам 2021-2022 учебного года, без учета экзаменов представлены в таблице:

Классы	Предметы										
	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	информатика	физика	химия	история	обществознание	география
2 кл.	3,6	4,4	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
3 кл.	3,6	4,0	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-
4 кл.	3,6	4,1	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-
5 кл.	3,8	4,0	3,7	-	-	-	-	-	4,0	-	4,0
6 кл.	3,6	4,0	3,8	-	-	-	-	-	3,9	4,0	3,6
7 кл.	3,6	3,8	-	3,7	3,5	4,1	3,7	-	3,8	3,7	3,8
8 кл.	3,7	3,7	-	3,5	4,0	3,8	3,5	3,6	3,8	3,8	3,7
9 кл.	3,5	3,8	-	3,5	3,5	3,9	3,5	3,5	3,7	3,9	3,6
10 кл.	4,4	4,8	4,2	-	-	4,6	4,0	4,7	4,6	4,4	4,7

11 кл.	4,0	4,1	3,7	-	-	4,2	3,8	4,0	4,2	4,1	4,4
по школе	3,74	4,07	3,86	3,57	3,67	4,12	3,70	3,95	4,00	3,98	3,60

Классы	Предметы										
	биология (окружающий мир)	английский язык	второй английский	немецкий язык	второй французский	технология	физическая культура	ИЗО	музыка	ОБЖ	астрономия
2 кл.	4,0	3,9	-	3,8	-	4,6	4,8	4,0	4,8	-	-
3 кл.	3,7	4,3	-	3,9	-	4,4	4,6	4,3	4,9	-	-
4 кл.	3,7	4,5	-	3,6	-	4,9	4,8	4,2	4,7	-	-
5 кл.	3,9	4,0	4,1	3,7	4,1	4,6	4,4	4,0	4,7	-	-
6 кл.	3,7	4,0	4,2	3,9	4,3	4,6	4,5	4,2	4,7	-	-
7 кл.	3,8	4,1	-	3,7	-	4,4	4,5	3,9	4,5	-	-
8 кл.	3,7	3,8	-	3,5	-	4,3	4,3	4,0	4,6	4,5	-
9 кл.	3,5	3,7	-	4,0	-	-	4,4	-	-	4,3	-
10 кл.	4,7	4,5	-	5,0	-	-	5,0	-	-	5,0	4,8
11 кл.	4,1	4,3	-	5,0	-	-	4,8	-	-	4,8	-
по школе	3,88	4,11	4,15	4,01	4,20	4,54	4,61	4,09	4,70	4,65	4,80

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать. Наличие обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

По итогам обучения 2021-2022 учебного года 17 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, из которых 2 ученика получили аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Из 36 выпускников 9-х классов 3 ученика получили свидетельство об обучении по адаптированным программам, 2 ученицы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

**Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся
Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
Результаты ОГЭ**

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	97,2%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	44,7%	55,6%		28,1%	46,2%
Средняя отметка	3,6	3,7		3,3	3,6

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	97,2%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	52,6%	63,9%		54,9%	61,5%
Средняя отметка	3,7	3,8		3,7	3,8

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обществознанию:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	96,6%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	30,8%	37,9%		50,0%	13,7%
Средняя отметка	3,3	3,4		3,6	3,2

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по географии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	95,2%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	28,6%	68,8%		23,0%	37,5%
Средняя отметка	3,5	4,0		3,2	3,4

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по химии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	100%	100%		100%	100%
Средняя отметка	4,7	5,0		5,0	4,7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по истории:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не	-	100%

Успешность	50%	100%	проводилась	-	100%
Средняя отметка	3,5	4,3		-	4,5

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по биологии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	100%
Успешность	50%	40%		0%	100%
Средняя отметка	3,5	3,5		3,0	4,4

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по литературе:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	-	-	Не проводилась	-	-
Успешность	-	-		-	-
Средняя отметка	-	-		-	-

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по информатике:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	-	Не проводилась	-	100%
Успешность	100%	-		-	100%
Средняя отметка	4,0	-		-	4,0

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по физике:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	-
Успешность	14,3%	62,5%		100%	-
Средняя отметка	3,1	3,6		4,0	-

Результаты ЕГЭ

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	76,4	68,0	71,3	78,9	66,6

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:

БАЗОВЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	Не	100%
Средняя отметка	4,4	4,4		проводилась	проводилась

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	58,0	54,0	49,0	60,2	51,4

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	57,8	70,0	55,4	54,8	65,3

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	65,5	58,0	62,6	61,3	66,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	48,7	65,1	42,0	54,5	61,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	Не	100%	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	53,0	сдавали	сдавали	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по географии:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	Не	100%	Не	100%	Не
Средний балл	сдавали	47,0	сдавали	59,0	сдавали

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам гуманитарных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,5	70,0	52,4	74,6	84,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	63,6	58,0	57,2	66,3	61,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	100%	Не	100%	Не
Средний балл	55,5	70,5	сдавали	48,0	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	Не	Не	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Справляемость	100%	Не	Не	100%	100%
Средний балл	65,5	сдавали	сдавали	76,0	60,0

Хорошие результаты сдачи ЕГЭ подтверждают, что на уровне среднего общего образования дети более осознанно выбирают предметы для подготовки к экзаменам и тщательнее осуществляют подготовку к ним.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Количество участников, призеров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учеников представлено в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	10	1	2
биология	37	6	5
география	5	2	2
информатика	0	0	0
искусство	6	0	0
история	12	4	1

литература	28	4	4
математика	32	7	7
немецкий язык	19	1	5
ОБЖ	12	3	3
обществознание	15	4	1
право	6	2	0
русский язык	42	5	8
технология	0	0	0
физика	0	0	0
физическая культура	36	13	2
химия	17	2	5

**Победители и призеры
всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.год
(муниципальный и региональный этапы)**

Победители

1. Кузьмичева Екатерина, 8б класс – физическая культура
2. Григорян Лаура, 7а класс – биология

Призеры

1. Сауткина Анастасия, 9а класс – биология
2. Никитина Арина, 10 класс – биология
3. Сергунина Арина, 10 класс – биология
4. Захарова Светлана, 11 класс – биология, участник РЭО
5. Фролова Кристина, 10 класс – русский язык
6. Каштанова Диана, 8б класс – технология
7. Фролова Кристина, 10 класс – право
8. Кузьмичева Екатерина, 8б класс – английский язык
9. Григорьева Светлана, 9б класс – литература, участник РЭО
10. Григорьева Светлана, 9б класс – обществознание, участник РЭО
11. Григорян Лаура, 7а класс – немецкий язык
12. Толстякова Надежда, 7а класс – немецкий язык
13. Павловская Полина, 9а класс – немецкий язык

**Победители и призеры
малой областной олимпиады школьников
7-8-х классов 2021-2022 уч.год**

Обществознание

Миронова Виктория, 8б класс

Внимание к перспективным, одаренным детям, сопровождение по индивидуальным маршрутам, вовлечение в творческую и интеллектуальную жизнь школы, района и области позволяют формировать у обучающихся устойчивый интерес к собственному развитию, повышает целеустремленность, ответственность, любознательность.

Вывод: Практическая реализация основных направлений Программы развития позволяет обеспечивать оптимальное качество образования в школе. План учебно-воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
3. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
4. вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
5. эффективность диагностической деятельности учителя;
6. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
7. индивидуализацию процесса обучения

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- качественный мониторинг учебных достижений
- системная личностно-ориентированная работа со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- усиление роли школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и за его пределами. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Всего выпускников	Продолжили обучение			Трудоустроены	Не работают и не учатся	
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО			В ВУЗах (для выпускников 11 кл)
9-е классы						
36	10	0	21	-	0	1
11 класс						
17	-	-	8	9	0	0
ИТОГО	19	0	32	13	0	4

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

Предмет мониторинга

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (внесение изменений), АОП, АООП.

- Соответствие учебного плана, расписания нормам СанПиН.

- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по дополнительному образованию, по элективным и внеурочным курсам.

- Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

- Движение кадров.

- Возраст педагогических работников.

- Стаж педагогических работников.

- Квалификация педагогов школы.
 - Образовательный уровень.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Участие в профессиональных конкурсах.
3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Соответствие:
 - теплового (температурного) режима в учебных помещениях;
 - освещённости учебных кабинетов;
 - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;
 - плотности учебной работы на уроках;
 - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
 - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;
 - объёма домашних заданий.
4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.
5. Безопасность образовательного процесса.
- Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.
6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
- Выход в интернет.
 - Обеспеченность образовательного процесса учебниками.
 - Учебное оборудование.
 - Объекты общей и социальной инфраструктуры.
 - Общее состояние зданий.
 - Техническое состояние системы отопления.
 - Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
 - Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
 - Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
 - Техническое состояние средств пожаротушения.
 - Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.

- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Качество приготовления пищи.
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся.

Результаты образовательной деятельности

- Уровень обученности по учебным предметам
- Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)

• Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)

- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- Результаты ВПР и НИКО
- Результаты итогового сочинения в 11 классе
- Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Участие в конкурсных мероприятиях
- Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.

• Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)

• Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)

• Метапредметные результаты:

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы) (Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества

метапредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов).

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

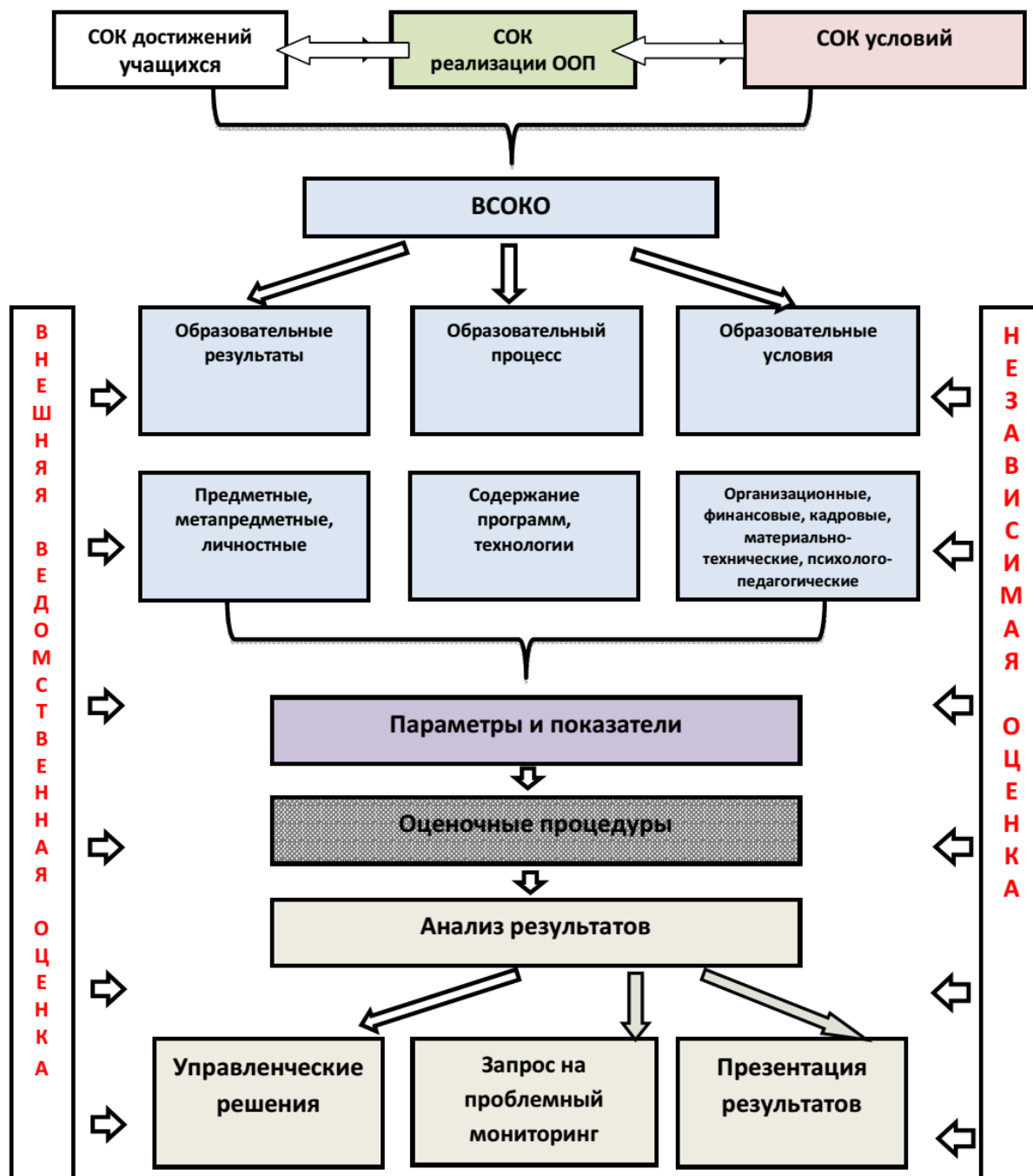
VII. Качество процессов образовательной деятельности

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.
- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

Модель внутренней системы качества образования можно представить в виде схемы:



Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.7. Кадровое обеспечение

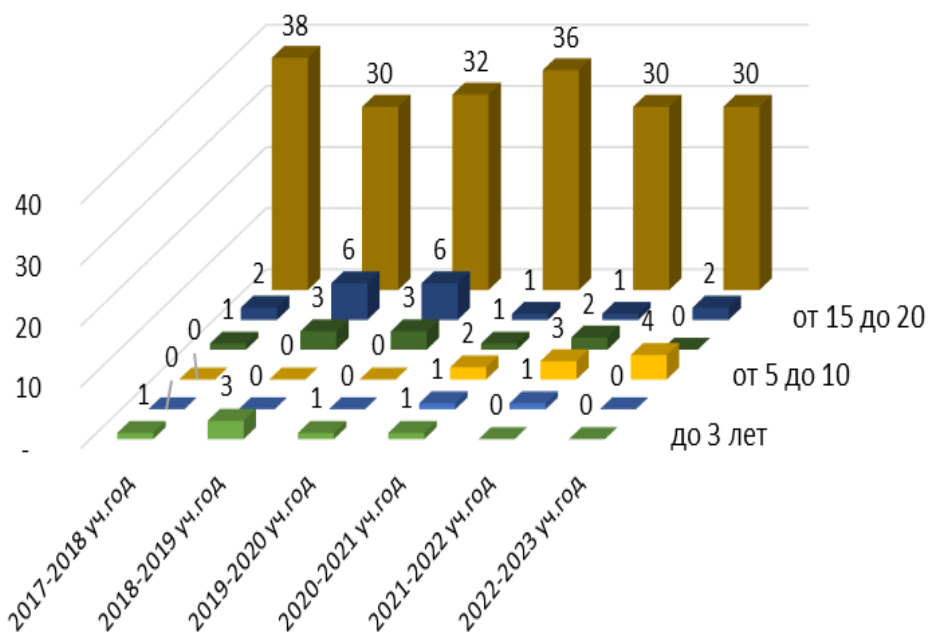
В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38.

Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество						
<i>Всего педагогических работников</i>	42	42	42	42	37	36
Высшая категория	5	4	4	4	5	5
Первая категория	23	25	25	25	25	23
Не аттестованы	4	2	3	3	1	2
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	10	11	10	10	6	6



Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремились в 2022 году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединениях.
- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.
 - Подготовка школьников к олимпиадам.
 - Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников под руководством педагогов:
 - ✓ Биология, Полякова М.В.
 - ✓ Русский язык, Куприянова Н.В.
 - ✓ Литература, Куприянова Н.В.
 - ✓ Физическая культура, Булыгина В.В., Пижина С.А.
 - ✓ Обществознание, Лябахова И.А., Константинова Н.В.
 - ✓ История, Лябахова И.А.
 - ✓ Немецкий язык, Васильева В.А.
 - ✓ Английский язык, Малешина Е.С.

В 2021-2022 учебном году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка (на базе ГОАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации);

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (работа над методической темой)

Вывод: коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

1.8 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	1 181	687	27 662
из него:		1 121	687	16 290
учебники	2		0	54
учебные пособия	3	60		11 228
художественная литература	4	0	0	90
справочный материал	5	1 181	687	27 626
<i>Из строки 01:</i>				36
печатные издания	6	0	0	
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	1 181	687	27 662
электронные документы	9	1 121	687	16 290

В библиотеке есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	524
Число посещений, человек	9504
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2

Наличие в библиотеке МФУ	да
стационарной интерактивной доски	нет
проектор	да
экран	да

С ноября 2017 года школьная библиотека функционирует в статусе школьного информационно-библиотечного центра.

Работа школьной библиотеки в статусе ИБЦ помогает:

- создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,

- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м², из которых:

1-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м²,

2-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м².

Фактическая площадь участка 25336 м².

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м²)

Большой спортивный зал – 1 (345 м²)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м²).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м²).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м²).

Большой актовый зал – 1 (270 м²)

Малый актовый зал – 1 (69 м²)

Библиотека – 140,6 м²

Швейное дело – 1 (64м²)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м²

Музей – 80 м²

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	129	108	66
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	71	63	29
планшетные компьютеры	1	1	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	21	19	19
имеющие доступ к Интернету	80	59	57
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0

поступившие в отчетном году	41	41	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	37		
Интерактивные доски	11		
Принтеры	26		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11		
Ксероксы	1		

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 школьных автобуса.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост специалиста по безопасности. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

1.10. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

1.11. Дошкольное образование

С целью определения эффективности образовательной деятельности Муниципального общеобразовательного Петровская средняя общеобразовательная школа дошкольное образование за 2022 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности ДО, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании ДО сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года №462».

Отчет о самообследовании деятельности ДО включает в себя следующие разделы:

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа
Руководитель (директор)	Сайдадь Мария Васильевна
Адрес организации	152130 Ярославская область Ростовский район р.п.Петровское ул.Пролетарская д.49
Адрес электронной почты	school.petrovsk@yarregion.ru
Телефон	8 48536 4-02-51

Дошкольное образование школы находится в отдельном здании школы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

График работы: 10,5 час. с 7.30 до 18.00час.

Выходной: суббота, воскресенье.

Воспитательно - образовательные цели

Целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДО являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная образовательная программа ДО принята решением Педагогического совета от 31.08.2022г г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2022 г. № 1.

Программа рассчитана на 5 лет. Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДО функционируют три группы - разновозрастная, 1 подготовительная,

2.подготовительная

Выводы и рекомендации по разделу:

Вся нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования .

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и авторские программы: О.С. Ушаковой «Развитие речи», Е.В. Колесникова «Математика», Ветохина А.О. «Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Е.Н. Вареник «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М.Ю. Василенко «Дополнительные программы физического развития дошкольников».

Организация учебного процесса в ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень освоения программы ООП в 2020г.		
	Освоена %	освоена не в полной мере %	Не освоена
Социально-коммуникативное развитие	96	4	-
Познавательное развитие	78	22	-
Речевое развитие	70	30	-
Физическое развитие	92	8	-
Художественно-эстетическое развитие	91	9	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа

- С 01.09.2021 ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.
- За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования.
- Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в ДО, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива ДО, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению

профессионально-педагогических задач.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в ДО проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Патриотическое воспитание, является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, привитие детям чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики. Были проведены ознакомительные беседы — презентации «*Триколор страны родной*». Беседа о гербе и флаге России. Разговоры о значении символов нашего герба, флага, главной песни России – это гимн. Были оформлены выставки творческих работ на тему: «*Флаг Родины*», «*Герб моей страны*». Проведено музыкально–спортивное мероприятие «*Родина*», «*Смотр строя и песни*».

ДО скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В группах ДО прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Военные профессии», «Профессия моряка», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- Участие в акциях «Мы вместе», «Сын полка».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Мы Олимпийцы», «Мы вместе»

спортивные соревнования по тимбилдингу – согласно календарному плану воспитательной работы ДО

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы к памятнику погибшим воинам, в музей «История Петровска»;
- музыкально-спортивный праздник в группах ДО в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ДО составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДО, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Ежегодно ДО принимают участие в областных, муниципальных и школьных конкурсах, дети и педагоги становились призерами и победителями:

Областной конкурс по пожарной безопасности.

Всероссийский фестиваль конкурс Национальных Достояний «Золотая Грация».

Муниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «*На крыльях таланта*»,

посвященного 2022 Году культурного наследия народов России, межмуниципальный конкурс «Нотки души», литературный конкурс «Ручеек», танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок».

Традиционный конкурс для педагогов по изготовлению авторских дидактических пособий.

Районный конкурс детского творчества на тему: «За безопасность дорожного движения», «Теплый дом», «Помни каждый гражданин спасение номер -01», муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Дошкольное образование школы были соисполнителями МИП по теме: «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДОУ. Приняли участие в спортивных соревнованиях по подведению итогов и закрытие МИП «Летняя Олимпиада», муниципальной конференции и в Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций и воспитательных практик «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДОУ»

В ДО для освоения образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах: мобильное приложение Viber и социальные сети ВКонтакте. Создан раздел «Страница ДО» на официальном сайте школы, сообщество в ВК. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами ДО систематически проводилась консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления
- качество содержания

Качество образования в Д О обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Сильные аспекты управления качеством	Какие факты влияют на результат
Создание условий для профессионального роста. Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала использованию программного комплекса АСИОУ
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения

	педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка. Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы
--	--

Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в ДО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Родительский комитет ДО содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь ДО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении ДО всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В ДО медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом. Старшая медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Вывод: структура и механизм управления ДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДО и родителей (законных представителей).



Анализ показателей деятельности ДО, подлежащей самообследованию

Анализируя все показатели самообследования ДО, можно сделать выводы о работе ДО в стабильном режиме функционирования:

- успешная реализация ООП – показатели развития сформированы у 96% на стадии формирования 4%, показатели развития выпускников детского сада сформированы у 97%, на стадии формирования 3%;
- соответствие материально - технических, кадровых, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС ДО; профессиональный рост педагогических работников; обновление УМК соответствует нормам;
- наличие ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре ООП ДО, наличие системы организации образовательной деятельности, календарного планирования на основе комплексно – тематического плана. Рабочих программ педагогических работников, наличие дополнительных общеобразовательных программ в вариативной части ООП ДО, владение педагогами разнообразными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- 96% удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг предоставляемых ДО, качеством питания, доступностью информации об образовательной деятельности в детском саду, проводимых мероприятиях на сайте детского сада, в информационных уголках для родителей (законных представителей);
- 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) компетентностью педагогических работников, их отношением к

воспитанникам.

✓ Совершенствовать материально – техническую базу учреждения: пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.

✓ Организовать работу ПМП консилиума в школе (ДО) по раннему выявлению и индивидуальному сопровождению детей инвалидов и детей с ОВЗ.

✓ Продолжать создавать информационно – образовательную среду и использовать ее в полном объеме в работе с детьми, родителями (законными представителями), коллегами.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2022 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40/100% человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40/ 100 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/100челове к/%
1.5.3	По присмотру и уходу	40/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100 человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/%
1.8.2	Первая	2/40 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1\20 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\75 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4\100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	4\100 человек/%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (вн.совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (вн.совм)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
 от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 492
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 246
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 17745,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл База – 4,2 профиль – 51,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/11,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 372/75,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 241/49,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/0,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 26/5,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 26/5,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 492/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	в рамках ВУД 246/50,0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 29/80,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/16,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/16,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/77,8
1.29. 1	Высшая	человек/% 5/13,9
1.29. 2	Первая	человек/% 23/63,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	человек/% 0/0
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/% 15/41,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/2,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/27,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/% 40/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/90,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 32,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 492/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика – 4,71 кв.м.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных

программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.