Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучение флоры и фауны Ярославской области» 7-11 лет разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** «Изучение флоры и фауны Ярославской области» —**естественнонаучная.**

***1.3. Цель программы —***  воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

***1.4. Задачи программы:***

* ознакомить детей с основами современной картины мира;
* дать детям в элементарном, но логически связном изложении знания общих биологических принципов, лежащих в основе современной картины мира;
* формировать у детей основные умения, необходимые для теоретического анализа и экспериментального исследования реальных процессов в природе;
* дать детям понимание того, что неожиданные задачи при правильном на них реагировании решаются самыми обычными методами;
* формировать у детей потребность в критическом оценивании полученных результатов;
* обеспечить профессиональную ориентацию детей, проявивших интерес к естественным и техническим наукам;
* воспитать у детей самостоятельность в выборе задач для исследования, путей их решения;
* воспитать у детей умение видеть красоту, гармонию окружающего мира через знание и понимание законов природы.

***Сроки реализации программы***

Программа реализуется в течение одного учебного года.

***Форма обучения и режим занятий. Календарный учебный график***

В работе объединения дополнительного образования «Изучение флоры и фауны Ярославской области» принимают участие дети 7 –11лет.

Начало учебного года 1 сентября 2021 – окончание учебного года 31 мая 2022 года

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов в год – 72 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий по 40 минут

Количество детей в группе — 15 человек.

Разделы программы:

1. «Знакомые незнакомцы» 7лет, 72 часа.

2. «Тайны живой и неживой природы» 8 лет, 72 часа.

3. «Мы учимся творить добро» 9 лет, 72 часа.

4. «Я- исследователь» 10-11 лет, 72 часа.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

По окончании программы дети получат и усвоят современные представления:

* о единстве живой и неживой природы
* о принципе относительности;
* о взаимодействии живых организмов и некоторых способах их компьютерного моделирования;
* о сочетании теоретических и экспериментальных исследований в современной биологии и экологии.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество недель** | **Количество часов** | **Режим занятий** |
| 2021-2022 | 01.09.2022г. | 31.05.2022г. | 36 | 72 | 2 часа в неделю |

1. **Учебный план**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (7 лет)- 72 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  зан. | Тема занятия | Количество часов | | |  |
| теория | практика | УУД | |
|  | **1. Введение (1 час)** | **1** | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |  | | Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).  Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.  Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).  Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.  Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | **2. Дикие животные ( 18 часов)** | 9 | 10 | |
| 2. | Кто такие дикие животные | 1 |  | |
| 3 | Заяц - «Длинное ухо» | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Серый хищник - волк | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Хозяин леса - медведь | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Любознательный зверёк -белка | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Куница - охотник на белок | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Лесной красавец - лось | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Сердитый недотрога- ёж | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Подземный житель - крот | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Всеядное животное — бар­сук | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Бобр-строитель | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Запасливый бурундук | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Мышка-норушка | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Рысь - родственник кошки | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Соболь - «дорогой» зверёк | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Обобщающие занятие о диких животных  «Знай животных своего края» |  | 1 | | Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.  Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.  Адекватная мотивация внеучебной деятельности,  учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Поиск и выделение необходимой информации. |
|  | **3. Домашние животные (16 часов)** | 7 | 9 | |
| 20 | Кто такие домашние животные, чем они отличаются от диких. | 0.5 | 0.5 | |
| 21 | Собаки- верные друзья человека. | 0.5 | 0.5 | |
| 22 | Породы собак. | 0.5 | 0.5 | |
| 23 | Кошки- животные, которые гуляют сами по себе. | 0.5 | 0.5 | |
| 24 | Породы кошек | 0.5 | 0.5 | |
| 25 | Корова, условия содержания, что даёт корова человеку. | 0.5 | 0.5 | |
| 26 | Коза, условия содержания, что даёт коза человеку. | 0.5 | 0.5 | |
| 27 | Овцы, условия содержания, что дают овцы человеку. | 0.5 | 0.5 | |
| 28 | Кролики, породы кроликов. | 0.5 | 0.5 | |
| 29 | Лошади. | 0.5 | 0.5 | |
| 30 | Свинья. | 0.5 | 0.5 | |
| 31 | Куры. | 0.5 | 0.5 | |
| 32 | Утки | 0.5 | 0.5 | |
| 33 | Гуси | 0.5 | 0.5 | |
| 34 | Кто живёт у меня дома? |  | 1 | |
| 35 | Практическая работа 1. Зарисовка домашних животных. 2. Написание сочинения «Моё любимое животное» |  | 1 | |
|  | 4. Пернатые жители (14 часов) | 7 | 7 | |
| 36 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 0,5 | 0,5 | |
| 37 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 0,5 | 0,5 | |
| 38 | Ворон - красивая, умная птица | 0,5 | 0,5 | |
| 39 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 0,5 | 0,5 | |
| 40 | «Лесной доктор» - дятел | 0,5 | 0,5 | |
| 41 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 |  | |
| 42 | Галка - городская птица | 0,5 | 0,5 | |
| 43 | Загадочная птица - кукуш­ка | 0,5 | 0,5 | |
| 44 | «Пернатая кошка» - сова | 0,5 | 0,5 | |
| 45 | Любимая птица - снегирь | 0,5 | 0,5 | |
| 46 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 0,5 | 0,5 | |
| 47 | Наш добрый сосед - скво­рец | 0,5 | 0,5 | |
| 48 | «Золотая птица» — иволга | 0,5 | 0,5 | |
| 49 | Обобщающее занятие о птицах |  | 1 | |
|  | **5. Удивительный мир насекомых (9 часов)** | 3.5 | 5.5 | |
| 50 | Кто такие насекомые. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 51 | Искусные строители- муравьи. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 52 | Общественные насекомые- пчёлы. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 53 | Отличные летуны – стрекозы. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 54 | Майский жук | 0.5 | 0.5 | |  |
| 55 | Комары и мухи- вредные насекомые. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 56 | Насекомые-помощники человека. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 57 | Экскурсия «Насекомые нашего края» |  | 1 | |  |
| 58 | **Обобщение по теме «Удивительный мир насекомых»** |  | 1 | |  |
|  | **6. «Жизнь в водоёмах»- 8 часов.** | **3** | **5** | |  |
| 59 | Водоёмы нашего посёлка. | 1 |  | |  |
| 60 | Экскурсия на реку «Сара» |  | 1 | |  |
| 61 | Рыбы наших рек. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 62 | Путешествие «Подводный мир» |  | 1 | |  |
| 63 | Поле чудес «Знаешь ли ты подводных жителей» |  | 1 | |  |
| 64 | Аквариум- мини-водоём. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 65 | Аквариумные рыбки- игра-викторина |  | 1 | |  |
| 66 | Растения водоёмов | 1 |  | |  |
|  | **7. Охрана природы- 6 часов** | **2.5** | **3.5** | |  |
| 67 | Красная книга- почему она красная? | 1 |  | |  |
| 68 | Красная книга Ярославской области | 0.5 | 0.5 | |  |
| 69 | Охраняемые растения Ярославской области | 0.5 | 0.5 | |  |
| 70 | Охраняемые животные Ярославской области. | 0.5 | 0.5 | |  |
| 71 | Изготовление плакатов «Береги природу» |  | 1 | |  |
| 72 | КВН «Знакомые незнакомцы» |  | 1 | |  |

|  |
| --- |
|  |

**Содержание**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (7 лет) - 72 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 4. Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 9.** **Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика» Использование компьютера, интерактивной панели, проектора..

**Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 11. Всеядное животное — бар­сук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где?, Когда? Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование рыси. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 18. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Раздел 2. «Домашние животные»**

**Тема 20. Кто такие домашние животные, чем они отличаются от диких.** Разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 21. Собаки- верные друзья человека.** Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа Л. Толстого «Булька» работа по содержанию рассказа.

**Тема 22. Породы собак.** Просмотр презентации «Породы собак», сообщения учащихся о собаках, живущих у них дома. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 23. Кошки- животные, которые гуляют сами по себе.** Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» работа по содержанию рассказа, рисование домашней кошки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 24. Породы кошек.** Просмотр презентации «Породы кошек», сообщения учащихся о кошках, живущих у них дома. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 25. Корова, условия содержания, что даёт корова человеку.** Загадки, рассказ учителя, чтение русской народной сказки «Бычок-смоляной бочок», работа по содержанию сказки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 26.** Коза, условия содержания, что даёт коза человеку. Загадки, рассказ учителя, чтение русской народной сказки «Коза-дереза», работа по содержанию сказки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 27. Овцы, условия содержания, что дают овцы человеку.** Картинки с изображением овец, загадки. Составление портрета, разгадывание кроссвордов. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 28. Кролики, породы кроликов.** Загадки, рассказ учителя, сообщения учащихся о кроликах, которые живут у них дома. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 29. Лошади.** Загадки, рассказ учителя, работа в группах - Панно «В ночном». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 30. Свинья.** Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа М. Зощенко «Глупый вор и умный поросёнок» работа по содержанию рассказа, рисование умного поросёнка. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 31. Куры.** Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа В. Сутеева «Петух и краски» работа по содержанию рассказа, собирание пазла «Петушок-золотой гребешок». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 32. Утки.** Загадки, рассказ учителя, разгадывание кроссвордов. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 33. Гуси.** Загадки, рассказ учителя, разгадывание кроссвордов, просмотр презентации. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 34. Кто живёт у меня дома?** Сообщения учащихся. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 35. Практическая работа 1. Зарисовка домашних животных. 2. Написание сочинения «Моё любимое животное». Проектор**

**Раздел 3.**  **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

**Тема 36. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 37. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (1час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 38. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 39. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – Трещотка». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 40. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 41. Соловей - «великий маэст­ро» (1час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 42. Галка - городская птица (1час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 43. Загадочная птица - кукуш­ка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 44. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 45. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 46. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 47. Наш добрый сосед - скво­рец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 48. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 49. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Раздел 4. «Удивительный мир насекомых»**

**Тема 50. Кто такие насекомые.** Беседа учителя, разгадывание кроссворда и загадок. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 51. Искусные строители- муравьи.** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 52. Общественные насекомые- пчёлы.** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ сказки «Пчёлкина печаль», Сказки дедушки Джека. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 53. Отличные летуны – стрекозы.** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 54. Майский жук.** Беседа учителя, сообщения учеников, рисование майского жука. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 55. Комары и мухи- вредные насекомые.** Разгадывание загадок, презентация, чтение и анализ сказки «Как муха отучила двух лентяев от лени». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 56. Насекомые-помощники человека.** Рассказ учителя, беседа с учащимися, рисование насекомых- помощников человека. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 57. Экскурсия «Насекомые нашего края».** Наблюдение за насекомыми нашего края. Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов.

**Тема 58. Обобщение по теме «Удивительный мир насекомых»** Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки насекомых». Конкурс «Знатоки сказок». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 59. Водоёмы нашего посёлка.** Рассказ учителя, презентация. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 60. Экскурсия на реку «Сара».** Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов.

**Тема 61. Рыбы наших рек.** Просмотр презентации, рассказ учителя, сообщения учащихся, рисование рыб наших водоёмов. Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов.

**Тема 62. Путешествие «Подводный мир».** Разгадывание кроссвордов, ребусов, игра «Рыбалка». Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов.

**Тема 63. Поле чудес «Знаешь ли ты подводных жителей».** Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов.

**Тема 64. Аквариум- мини-водоём.** Рассказ учителя, беседа, игра «засели водоём обитателями». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 65. Аквариумные рыбки- игра-викторина.** Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 66. Растения водоёмов.** Рассказ учителя, просмотр гербариев, рисование растений водоёма. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 67. Красная книга- почему она красная?** Рассказ учителя, беседа. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 68. Красная книга Ярославской области.** Создание книжки малышки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 69. Охраняемые растения Ярославской области.** Заполнение книжки малышки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 70. Охраняемые животные Ярославской области.** Заполнение книжки малышки. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 71.** **Изготовление плакатов «Береги природу»** Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Тема 72. КВН «Знакомые незнакомцы»** Использование компьютера, интерактивной панели, проектора.

**Учебный план**

**Тайны живой и неживой природы (8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема программы** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Формы организации занятий** | **Форма аттестации**  **(контроля)** |
| **теория** | **практи ка** |
| **1.** | **Организационное занятие.** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1 | 1.Вводное занятие. Инструктаж | 1 | **1** | 0 | Комбинированное занятие | Опрос по ТБ |
|  | 2.Знакомство с программой «Тайны живой и неживой природы» | **1** | **0** | 1 |  | Игра |
| **2** | **Чудо живой и неживой природы (осень)** | **32** | **16** | **16** |  |  |
| 2.1 | Неживая природа | 1 | 1 | 0 | Презентация | Опрос по ТБ взаимоконтроль |
| Сравнение погоды летом и осенью. Изменение в неживой природе. | 1 | 0 | 1 | Игра | Раскрашивание картинок (лето, осень) |
| 2.2 | Чудо живой природы. Что такое растение | 1 | 1 | 0 | Игра-путешествие | Тест |
| Составить схему « Какие органы есть у всех цветковых растений» | 1 | 0 | 1 | Групповая работа | Рисунок-схема |
| 2.3 | Грибы и их роль в лесу | 1 | 1 | 0 | Мини исследовательская работа | Защита мини проекта |
| Признаки, характерные для грибов. Таблица: отличие съедобных и несъедобных грибов | 1 | 0 | 1 | Путешествие | Таблица-схема |
| 2.4 | Мхи и их значение | 1 | 1 | 0 | Презентация | Наблюдение |
| Сбор иллюстраций и информации. | 1 | 0 | 1 | Работа с компьютером | Сообщение |
| 2.5 | Лишайники и их значение | 1 | 1 | 0 | Презентация | Анализ работы педагогом |
| Сбор информации | 1 | 0 | 1 | Работа в библиотеке | Сообщение |
| 2.6 | Деревья и кустарники края | 1 | 1 | 0 | Презентация | Викторина |
| Сбор информации о деревьях и кустарниках края | 1 | 0 | 1 | Работа с интернетом | Сообщение, иллюстрации деревьев и кустарников |
| 2.7 | Лекарственные растения | 1 | 1 | 0 | Путешествие | Наблюдение,  анализ |
|  | Презентация творческой работы « Лекарственные растения» | 1 | 0 | 1 | Презентация | Отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8 | | Листопад и его значение. | 1 | 1 | 0 | Просмотр видеоролика | Рисование |
| Экскурсия. Сбор листьев деревьев и кустарников нашей местности. | 1 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение |
| 2.9 | | Звери нашего края. Особенности жизни зверей осенью | 1 | 1 | 0 | Презентация | Самоанализ работ |
| Презентация творческой работы « Звери нашего края» | 1 | 0 | 1 | Презентация | Анализ работ |
| 2.10 | | Птицы перелетные и зимующие | 1 | 1 | 0 | Видео | Наблюдение |
| Составление фотоальбома «Птицы перелетные и зимующие» | 1 | 1 | 0 | Групповая работа | Составление рассказа, КВН |
| 2.11 | | Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью | 1 | 1 | 0 | Презентация | Опрос по ТБ, тест |
| Фотогалерея | 1 | 0 | 1 | Групповая работа | Анализ работы педагогом |
| 2.12 | | Однолетние растения | 1 | 1 | 0 | Презентация | Опрос |
| Сбор семян однолетних растений в цветнике | 1 | 0 | 1 | Практикум | Анализ работы педагогом |
| 2.13 | | Осенние работы в цветнике. ТБ | 1 | 1 | 0 | Видеофильм | Опрос по ТБ |
| Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме . ТБ | 1 | 0 | 1 | Практикум | Анализ работы педагогом |
| 2.14 | | Виды кормушек | 1 | 1 | 0 | Презентация | Рисование кормушки |
| Изготовление кормушек | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие | Выставка кормушек |
| 2.15 | | Птицы перелетные и зимующие | 1 | 1 | 0 | Видеоролик | КВН |
| Защита проекта «Каждой пичужке – кормушка» | 1 | 0 | 1 | Защита мини проекта | Защита мини проекта |
| 2.16 | | Итоговое занятие. Акция «Помогите птицам зимой прокормиться!» | 1 | 1 | 0 | Занятие-акция. Праздник. | Тест по теме «Чудо живой и неживой природы» |
| Повесь кормушку! | 1 | 0 | 1 | Экскурсия в березовую рощу. Практика | Анализ работы учениками. Лучшая кормушка |
| **3** | **Тайны живой природы (зима)** | | **20** | **10** | **10** |  |  |
| 3.1 | Неживая природа зимой | | 1 | 1 | 0 | Устный журнал | Викторина |
| Чем отличается живая природа от неживой. | | 1 | 0 | 1 | Игра | Тест |
| 3.2 | Лиственные и хвойные растения зимой | | 1 | 1 | 0 | Видеопрезентация | Тест |
| Лиственные деревья и декоративные кустарники | | 1 | 0 | 1 | Работа в группе | Отчет (рисунки) |
| 3.3 | Снег. Образование снега | | 1 | 1 | 0 | Беседа. Презентация | Ответы на вопросы |
| Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло» | | 1 | 0 | 1 | Конкурс рисунков | Выставка |
| 3.4 | Как зимуют насекомые | | 1 | 1 | 0 | Презентация | Наблюдение. |
| Подборка слайдов « кто делает мед» , « кто делает яд..» | | 1 | 0 | 1 | Презентация | Оценка учеников, учителя |
| 3.5 | Птицы, зимующие с нами | | 1 | 1 | 0 | Исследовательская работа (презентация) | Публичная защита |
| Наблюдение за зимующими птицами | | 1 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение |
| 3.6 | Корм для птиц | | 1 | 1 | 0 | Беседа, презентация | Кроссворд |
| Подкормка и наблюдение за зимующими птицами | | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.7 | Зимняя жизнь зверей | | 1 | 1 | 0 | Презентация, | Наблюдение, защита мини проекта |
| Создание « Зимней книги леса» | | 1 | 0 | 1 | творческая, исследовательская работа | Выставка , книжка -раскладушка |
| 3.8 | Беседа по картинам великих художников | | 1 | 1 | 0 | Творческая работа | Составление рассказа по картинам |
| Конкурс мини-сочинений «На кормушке» | | 1 | 0 | 1 | Конкурс | Анализ работы педагогом |
| 3.9 | Приметы зимы. | | 1 | 1 | 0 | Игра | Кроссворд |
| Чтение книг К. Паустовского | | 1 | 0 | 1 | Библиотечный урок | Ответы на вопросы, Кроссворд |
| 3.10 | Итоговое занятие  «Берегите природу!» | | 1 | 1 | 0 | Праздник | Анализ работы педагогом |
| Рисование плакатов «Берегите природу!» | | 1 | 0 | 1 | Групповая работа | Выставка плакатов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Уникальный мир природы(Весна)** | **18** | **9** | **9** |  |  |
| 4.1 | Деревья и кустарники весной. Их охрана | **1** | 1 | 0 | Презентация | Выставка знаков правил поведения в лесу |
| Охрана окружающей среды. Лесничества. | **1** | 0 | 1 | Экскурсия | Отчет. Рисунки |
| 4.2 | Травянистые раннецветущие растения | **1** | 1 | 0 | Проект  (презентация) | Альбом |
| Создание сборника « Первоцветы» | **1** | 0 | 1 | Групповая работа | Отчет, выставка |
| 4.3 | Насекомые весной | **1** | 1 | 0 | Презентация | Презентации |
| Фотовыставка | **1** | 0 | 1 | Экскурсия в природу | Выставка работ |
| 4.4 | Охраняемые насекомые края | **1** | 1 | 0 | Диспут | Тест |
| Составление сказки о насекомых | **1** | 0 | 1 | Конкурс | Зачитывание сказок. Конкурс на лучшую сказку |
| 4.5 | Цветение сада.  Насекомые опылители | **1** | 1 | 0 | Презентация | Тест |
| Фотовыставка | **1** | 0 | 1 | Экскурсия в природу | Выставка фотографий |
| 4.6 | Рыбы, лягушки, змеи. Их размножение | **1** | 1 | 0 | Проект | кроссворд |
| Наблюдение за рыбами в аквариуме. Рисунок « Жизнь рыб в аквариуме» | **1** | 0 | 1 | Работа в группе | Выставка рисунков |
| 4.7 | Птицы весной . Домики-гнездовья | **1** | 1 | 0 | Исследовательская работа (презентация) | КВН |
| Изготовление домиков для птиц | **1** | 0 | 1 | Групповая работа | Выставка |
| 4.8 | Праздник «День птиц». Счастливый случай. | **1** | 1 | 0 | Экоигра | Самоанализ работ |
| Встречаем птиц новыми домиками . Вешание домиков на деревья. | **1** | 0 | 1 | Экскурсия в природу | Анализ работы педагогом. |
| 4.9 | Итоговое занятие «Войди в природу другом» | **1** | 1 | 0 | Видео-викторина | Взаимоанализ достижений |
| Посадка деревьев у школы | **1** | 0 | 1 | Групповая работа | Анализ работы педагогом |
|  | ИТОГО | **72** | **36** | **36** |  |  |

**Содержание программы**

**Тайны живой и неживой природы (8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Содержание (теория и практика)** | **Образовательный результат** |
| **Раздел 1. Организационный.** | | | |
| 1.1 | Вводноезанятие. Флора и фауна нашего края. | **Теория.** Существует четыре времени года. Это весна, лето, осень и зима. Времена года следуют одно за другим, и каждое имеет свои особенности. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут следовать закону «Не навреди» |
| **Раздел 2. Чудо живой и неживой природы (осень)** | | | |
| 2.1 | Неживая природа | **Теория.** Живая и неживая природа**. Практика.** Сравнение погоды летом и осенью. Изменения в неживой природе. | Будут знать: • изменения в живой и неживой природе будут уметь:  • распознавать живые и неживые предметы |
| 2.2 | Что такое растение | **Теория.** Что значит «живой организм»? (Он дышит, питается, развивается, размножается, умирает.) Одинаковые ли условия нужны для разных растений? (капуста, огурцы, пшеница – влаголюбивые; кактус, полынь, верблюжья колючка – засухоустойчивые; ландыш, хвощ, папоротник – теневыносливые; сосна, хлопчатник, виноград, мать-и-мачеха – светолюбивые; мох, полынь, ель, береза – хладолюбивые; лимон, арбуз, дыня, виноград – теплолюбивые.) **Практика.** Составить схему «Какие органы есть у всех цветковых растений» Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. | Будут знать: растения родного края.  Будут уметь:  • распознавать травы, кустарники и деревья. |
| 2.3 | Грибы и их роль в лесу | **Теория.** Грибы – своеобразные организмы (всего известно около 100 тыс. видов), которые сочетают в себе признаки растений и животных. Они растут на богатой органическими веществами почве, в сырых затененных местах, на растительных остатках, на пищевых продуктах, на живых тканях растений и животных. Грибы – не | Будут знать:   * названия грибов и их роль в лесу.   Будут уметь:   * распознавать съедобные и несъедобные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | растения и не животные, их выделяют в отдельное царство.  **Практика.** Назовем некоторые признаки, характерные для грибов. Таблица: отличие съедобных и несъедобных грибов. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. |  |
| 2.4 | Мхи и их значение | Высшие споровые растения. **Практика.** Сбор иллюстраций и информации. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. | Будут знать:   * мхи, лишайники и их значение.   Будут уметь:   * распознавать мхи и лишайники. |
| 2.5 | Лишайники и их значение | Больше всего лишайники любят чистый воздух.  **Практика.** Сбор информации. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * мхи, лишайники и их значение   Будут уметь:   * распознавать мхи и лишайники |
| 2.6 | Деревья и кустарники края | **Теория.** Особенности изменений в природе осенью на примере деревьев и кустарников.  **Практика.** Сбор иллюстраций и информации о деревьях и кустарниках края. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, комплект определителей. | Будут знать:   * деревья и кустарники нашего края.   Будут уметь:   * распознавать растения. |
| 2.7 | Лекарственные растения | **Теория.** Уже первобытный человек понял, что природа не только источник продуктов питания, но и первый целитель. Первобытный человек, стремясь, избавиться от болезней понял, что одни растения могут исцелить, а другие могут отравить. Сведения о лекарственных свойствах растений были известны ещё в древнем Египте. **Практика.** Презентация творческой работы «Лекарственные растения». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  • названия лекарственных растений и как их применяют в народной медицине будутуметь: • распознавать лекарственные деревья и кустарники, травы. |
| 2.8 | Экскурсия. Листопад и его значение. | **Теория.** Зачем деревьям нужен листопад. Обильного листопада еще нет, но он не за горами. Листопад - это явление уникальное и полезное для природы.  **Практика.** Сбор листьевдеревьев и кустарников края. Цифровой фотоаппарат, планшетный компьютер, комплект определителей и атласов живых организмов. | Будут знать:   * что такое листопад и его значение.   Будут уметь:   * распознавать деревья по листьям. |
| 2.9 | Звери нашего края.  Особенности жизни зверей осенью | **Теория.** Особенности жизни зверей осенью.  **Практика.** Презентация творческой работы «Звери нашего края». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,комплект определителей и атлас. | Будут знать:   * зверей нашего края, особенности жизни зверей осенью.   Будут уметь:   * распознавать зверей по их внешнему виду |
| 2.10 | Разнообразие цветущих растений в | **Теория.** Однолетние декоративные растения отличаются разнообразием форм и окрасок цветов, | Будут знать:  • разнообразие цветущих растений осенью. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | цветнике осенью | продолжительным периодом цветения, их можно выращивать для срезки в букеты и в цветниках.  **Практика.** Фотогалерея**.** Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут уметь:  • распознавать цветущие деревья и кустарники. |
| 2.11 | Сбор семян однолетних растений в цветнике | **Теория.** Какие именно цветы относят к летникам. Однолетние растения – это растения, весь жизненный цикл которых, от прорастания семени до плодоношения и умирания, проходит в течение одного вегетационного периода.  **Практика.** Сбор семян однолетних растений в цветнике. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: однолетние растения  Будут уметь: проводить сбор семян однолетних растений в цветнике. |
| 2.13 | Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме | **Теория.** Осенью в саду много уборки. **Практика.** Обрезать под корень увядшую зелень многолетников и привести в порядок цветники и бордюры. | Будут знать: признаки поздней осени. Будут уметь: проводить осеннюю уборку цветника.  Готовить грядки к зиме. |
| 2.15 | Птицы перелетные и зимующие | **Теория.** Птицы очень полезны. Многие из них защищают поля, огороды и сады от вредителей. Велико и эстетическое значение самых красивых представителей животного мира. Зимой насекомые прячутся, и птичкам приходится плохо. Зимой они прилетают к нашим домам за помощью, покормите их.Зимующие и перелетные птицы делятся на основе связи между характером корма и способом его добывания.  **Практика.** Подкормка птиц. Составить список «Птицы перелетные и зимующие» Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, определитель птиц. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц. |
| 2.16 | Изготовление кормушек | **Теория.** Кормушки для птиц могут быть различных конструкций. Виды кормушек. **Практика.** Изготовление из бумаги и картона моделей кормушек. | Будут знать: виды корма Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.18 | Конкурс рисунков «На кормушке» | **Теория.** Виды кормушек. **Практика.** Изображение  Кормушек. Выставка. Цифровой фотоаппарат. |  | Будут знать: виды корма Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц. |
| 2.19 | Итоговое занятие -КВН | Встреча трёх команд  «Снегири», «Дятлы»**.**  Цифровой фотоаппарат. | «Синицы», | Будут знать: виды корма и кормушек, птиц, нуждающихся в помощи. Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Тайны живой природы (зима)** | | | |
| 3.1 | Неживая природа зимой | **Теория.** Зимние явления в природе. **Практика.** Чем отличается живая природа от неживой. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать и уметь: отличать сезонные изменения в живой и неживой природе зимой. |
| 3.2 | Лиственные и хвойные растения зимой | **Теория.** Зачем деревьям нужен листопад. Сосновый лес называется бором. Хвойные деревья и кустарники: ели, можжевельники, тис ягодный, тсуга канадская, туя западная, туя восточная.  **Практика.** Лиственные деревья и декоративные кустарники. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, определитель растений. | Будут знать:  лиственные и хвойные растения.  Будут уметь:  различать лиственные и  хвойные растения зимой |
| 3.3 | Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло» | **Практика.** Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло». Цифровой фотоаппарат. | Будут знать, уметь и применить на практике свои ЗУН. |
| 3.4 | Как зимуют насекомые | **Теория.** С наступлением весеннего тепла все живое пробуждается к жизни. Совсем скоро появятся многочисленные насекомые. А вот интересно, где и как они зимовали? Вот так зимой живое племя насекомых, казалось бы, исчезало с глаз, погибало. Но нет, под снежным покровом жизнь незаметно ждала своего часа, часа праздничного возрождения – весны.  **Практика.** На самом деле в природе нет ни полезных, ни вредных существ - все одинаково нужны – те, «кто делает мед», и те, «кто делает яд…». Подготовить слайд для презентации (по выбору). Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * как зимуют насекомые; • насекомых взятых под охрану.   Будут уметь:   * различать насекомых, их пользу и вред. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Птицы, зимующие с нами | **Теория.** Птицы почти полностью покрыты перьями, которые надежно предохраняют их от холода и влаги. Перья служат птице, как для тепла, так и выполняют функцию осязания. **Практика.** Наблюдение за зимующими птицами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,определитель птиц. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц. |
| 3.6 | Подкормка и наблюдение за зимующими птицами | **Теория.** Особенно страшна бескормица для насекомоядных птиц. Без помощи человека до весны доживает лишь одна из 10 синиц. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 синиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человек.  **Практика.** Подкормка и наблюдение за зимующими птицами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * подкармливать и наблюдать за зимующими птицами. |
| 3.7 | Зимняя жизнь птиц и зверей | **Теория.** Способов перенесения зимних холодов много. Поздней осенью и в начале зимы многие птицы проводят ночь на деревьях или земле.  **Практика.** Подкормка и наблюдение за зимующими птицами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * подкармливать и наблюдать за зимующими птицами. |
| 3.8 | Конкурс мини сочинений «На кормушке» | **Теория.** Мини-сочинений «На кормушке». Конкурс.  **Практика.** Подкормка и наблюдение за зимующими птицами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * подкармливать и наблюдать за зимующими птицами. |
| 3.9 | Заочная экскурсия «Читая книгу зимы» | **Теория.** Приметы погоды зимой – народные приметы. И зимой живут грибные приметы. Грачи-зимовщики - к теплой зиме…  **Практика.** Приметы зимы. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * признаки зимы.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц, животных своего края, следы и тропы животных. |
| 3.10 | Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, | Путешествие по зимней стране.  Зеленый лес укрылся белой шубой, река спряталась подо льдом, куда-то подевались бабочки и даже некоторые | Будут знать:  • признаки зимы в пословица, поговорках, стихах и песнях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зимушка – зима» | птицы давно перебрались в теплые края. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут уметь:  • распознавать птиц, животных своего края, следы и тропы животных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Уникальный мир природы (Весна)** | | | |
| 4.1 | Деревья и кустарники весной. Их охрана | **Теория.** Деревья и кустарники садят молодыми саженцами, лучше всего весной, до распускания почек. Саженцы надо садить сразу же, как только они будут привезены из питомника.  **Практика.** Охраны окружающей среды.  Лесничества. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * деревья и кустарники, их отличие и сходство; способы охраны растений. Будут уметь: * распознавать кустарники и деревья. |
| 4.2 | Травянистые раннецветущие растения | **Теория.** Травянистые растения лесов, лугов, полей, опушек и полян, водоемов, заболоченных лугов и болот.  Первоцветы и раннецветущие травянистые растения. Биологический смысл ранневесеннего цветения растений. Ветроопыляемые и Насекомоопыляемые виды.  Приспособительные особенности | Будут знать: • травянистые раннецветущие растения.  Будут уметь:  • охранять растения; • распознавать раннецветущие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ранневесенних эфемероидов.  **Практика.** Создание сборника  «Первоцветы». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, определитель растений. |  |
| 4.3 | Насекомые весной | **Теория.** Насекомые - Защитники Сада. Некоторые фруктовые деревья нуждаются в ручном опылении, например, выращиваемые в теплице, куда нет доступа насекомым-  опылителям, а также цветущие очень рано, когда насекомых-опылителей еще мало.  **Практика.** Фотовыставка. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. | Будут знать:   * сезонные изменения в живой и неживой природе весной; * насекомых нашего края. Будут уметь: * охранять насекомых; * распознавать насекомых; * оформлять фотовыставки. |
| 4.4 | Охраняемые насекомые края | **Теория.** Насекомые, занесённые в Красную книгу нашего края. Создание энтопарков для охраны шестиногих: шмелей, диких пчёл, ос … Их места обитания должны получить (или уже имеют) статус охраняемых территорий.  **Практика.** Необходима широкая разъяснительная работа о необходимости охраны насекомых. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * насекомых, занесённых в Красную книгу нашего края.   Будут уметь:   * распознавать насекомых и охранять муравьёв – санитаров леса; создавать листовки и буклеты, распространять их. |
| 4.5 | Цветение сада. Насекомые опылители | **Теория.** Насекомые - Защитники Сада. Некоторые фруктовые деревья нуждаются в ручном опылении, например, выращиваемые в теплице, куда нет доступа насекомым-  опылителям, а также цветущие очень рано, когда насекомых-опылителей еще мало. **Практика.** Фотовыставка. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * насекомых-опылителей. Будут уметь: * распознавать насекомых – защитников и опылителей сада. |
| 4.6 | Рыбы, лягушки, змеи. Их | **Теория.** Уход, содержание, кормление и размножение змей, черепах, ящериц, | Будут знать:  • сезонные изменения в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | размножение | жаб, лягушек, пауков-птицеедов. Змеи размножаются, откладывая яйца, покрытые кожистой оболочкой, или путем живорождения. Лягушки активны, питаются и размножаются при температуре 25-30° С, при понижении температуры становятся малоподвижны, как и наши озерные лягушки во время зимовки подо льдом. Некоторые рыбы способны жалить не менее опасно, чем ядовитые змеи. Действие их яда сходно с укусом кобр, гремучих змей или пчел. … Размножение. Способы размножения рыб различны.  **Практика.** Некоторые живородящие – из тела матери выходит активная молодь. Отсаживание молоди из аквариума. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | живой и неживой природе весной;   * информацию о рыбах, лягушках, змеях.   Будут уметь:   * ухаживать за рыбками и охранять их. |
| 4.7 | Птицы весной | **Теория.** Первые вестники весны в средней полосе России - грачи. Недаром про них говорят, что они «на крыльях весну приносят».  **Практика.** Домики-гнездовья бывают разные для птиц. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * сезонные изменения в живой и неживой природе весной; * перелетных птиц. Будут уметь: * охранять птиц; * изготавливать кормушки, домики-гнездовья для птиц. |
| 4.8 | Праздник «День птиц». Счастливый случай. | **Теория.** День прилёта птиц - весенний праздник.  **Практика.** Игра «Счастливый случай» Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц, их сходство и отличие.   Будут уметь:   * охранять и подкармливать птиц; * готовить кормушку для |
|  |  |  | птиц;  • организовать себя и других для игры. |
| 4.9 | Итоговое занятие «Войди в природу другом» | Практика. Игра. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. |  |

**Учебный план**

**Мы учимся творить добро (9 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема программы** | | **Общее кол-во часов** | | | **В том числе** | | **Формы организации занятий** | | **Форма аттестации**  **(контроля)** | |
| **Теория** | **Практи ка** |
| **I** | **Вводное занятие.** | | **2** | | | **1** | **1** |  | |  | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | | 1 | | | 1 | 0 | Занятие - конверт вопросов | | Опрос по ТБ | |
| 2 | Знакомство с программой « Мы учимся творить добро». | | 1 | | | 0 | 1 |
| **2** | | **Что имеем, как храним** | | **38** | **12** | | **26** |  | | |  |
| 3 | | Воздух. Состав и значение атмосферного воздуха. | | 1 | 1 | | 0 | Исследование | | | Викторина |
| 4 | | Атмосферное загрязнение | | 1 | 0 | | 1 | Эксперимент | | | Кроссворд |
| 5 | | Вода в природе. | | 1 | 1 | | 0 | Исследование | | | Викторина |
| 6 | | Эта волшебница вода.  Свойства воды. | | 1 | 0 | | 1 | Эксперимент | | | Опрос-игра «Спроси - отвечай» |
| 7 | | Путешествие капельки. | | 1 | 1 | | 0 | Беседа с элементами игры | | | Тест |
| 8 | | Круговорот воды в природе. | | 1 | 0 | | 1 | Эксперимент | | | Рисунок - схема |
| 9 | | Растительный мир Ярославской области | | 1 | 1 | | 0 | Заочная экскурсия | | | Аукцион знаний |
| 10 | | Разнообразие растений Ярославской области | | 1 | 0 | | 1 | Обучающая игра | | | Опрос-игра «Спроси - отвечай» |
| 11 | | Редкие и исчезающие растения Ярославской области. | | 1 | 1 | | 0 | Устный журнал | | | Презентация |
| 12 | | Охрана растений. Красная книга Ярославской области. | | 1 | 0 | | 1 | Выпуск газеты | | | Выставка |
| 13 | | Леса – всему миру краса. | | 1 | 1 | | 0 | Интегрированное занятие | | | Опрос по ТБ |
| 14 | | Загадки леса. | | 1 | 0 | | 1 | Игра - викторина | | | Конкурс |
| 15 | | Деревья нашего края. Красная книга. | | 1 | 1 | | 0 | Беседа с элементами игры | | | Тест |
| 16 | | Экскурсия в берёзовую рощу | | 1 | 0 | | 1 | Экскурсия | | | Отзыв об экскурсии |
| 17 | | Игра – викторина «Лес наше богатство» | | 1 | 1 | | 0 | Игра – викторина | | | Выставка |
| 18 | | Проект « Лес наше богатство». | | 1 | 0 | | 1 | КТД ( работа над проектом) | | | Защита творческого проекта |
| 19 | | Животные родного края | | 1 | 1 | | 0 | Игра - путешествие | | | Тест |
| 20 | | Кто есть кто? Изготовление карточек о животных родного края. | | 1 | 0 | | 1 | Самостоятельная работа | | | Конкурс |
| 21 | | Редкие и исчезающие животные. Красная  Книга. | | 1 | 1 | | 0 | Интегрированное занятие | | | Кроссворд |
| 22 | | Редкие и исчезающие животные. Красная  Книга. | | 1 | 0 | | 1 |  | | |
| 23 | | Редкие и исчезающие животные Ярославской области. | | 1 | 0 | | 1 | Викторина | | | Презентация |
| 24 | | Редкие и исчезающие животные Ярославской области. | | 1 | 0 | | 1 |
| 25 | | Проект «Животные нашей местности». | | 1 | 0 | | 1 | КТД ( работа над проектом) | | | Защита творческого проекта |
| 26 | | Проект «Животные нашей местности». | | 1 | 0 | | 1 |
| 27 | | Викторина «Что? Где? Когда?» | | 1 | 0 | | 1 |  | Викторина | | Викторина |
| 28 | | Викторина «Что? Где? Когда?» | | 1 | 0 | | 1 |
| 29 -30 | | Тестирование. Животные родного края | | 2 | 0 | | 2 | Тестирование  (презентация) | | | Тест |
| 31 | | В мире насекомых. «Не просто букашки…» | | 1 | 1 | | 0 | Экоигра | | | Опрос-игра «Спроси - отвечай» |
| 32 | | Создание презентации «Не просто букашки…» | | 1 | 0 | | 1 | КТД | | | Презентация |
| 33 | | Птицы – наши друзья. | | 1 | 1 | | 0 | Эковикторина | | | Выставка |
| 34 | | Птицы – наши друзья.  Составление кроссворда | | 1 | 0 | | 1 | Самостоятельная работа | | | Кроссворд |
| 35-36 | | Птицы нашего края.  Исследовательская работа. | | 2 | 0 | | 2 | Исследование | | | Защита работы |
| 37-38 | | Зимние гости. Изготовление кормушек для птиц. | | 2 | 0 | | 2 | КТД (групповая работа) | | | Конкурс |
| 39-40 | | Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В мире природы». | | 2 | 0 | | 2 | Конкурсная викторина | | | Взаимоанализ достижений. |
| **3** | | **Путешествие с домашними растениями** | | **20** | **6** | | **14** |  | | |  |
| 41 | | Когда за окном снег | | 1 | 1 | | 0 | Презентация | | | Опрос по ТБ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Когда за окном снег | 1 | 1 | 0 | Презентация | Тест |
| 43-44 | Строение декоративных растений | 2 | 2 | 0 | Беседа с элементами игры | Схема - рисунок |
| 45-46 | Основные способы размножения комнатных растений | 2 | 2 | 0 | Видеофильм | Опрос-игра «Спроси - отвечай» |
| 47-48 | Особенности содержания растений в помещении | 2 | 0 | 2 | Исследовательская работа (презентация) | Защита работы |
| 49 | Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей | 1 | 0 | 1 | Практикум | Анализ работы |
| 50 | Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей | 1 |  | 1 |
| 51 | Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка | 1 | 0 | 1 | Практикум | Взаимоанализ достижений |
| 52 | Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка | 1 | 0 | 1 |
| 53-54 | Питание комнатных растений, удобрения | 2 | 0 | 2 | Практикум | Анализ работы |
| 55 | Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений | 1 | 0 | 1 | Практикум | Анализ работы |
| 56 | Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений | 1 | 0 | 1 |
| 57 | Ассортимент декоративных комнатных растений. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол | Викторина |
| 58 | Экскурсия в цветочный магазин. | 1 | 0 | 1 | Экскурсия | Отзыв об экскурсии |
| 59 –  60 | Итоговое занятие «Вальс цветов» | 2 | 0 | 2 | Экоигра | Творческий отчет, выставка букетов |
| **4** | **Зеленая аптека на окне** | **12** | **6** | **6** |  |  |
| 61 | Комнатные растения дома | 1 | 1 | 0 | Игра - путешествие | Опрос по ТБ,  Тест |
| 62 | Комнатные растения дома  Конкурс рисунков | 1 | 0 | 1 | Конкурс | Рисунок |
| 63 | Целебные свойства растений | 1 | 1 | 0 | Устный журнал | Обсуждение сообщений |
| 64 | Целебные свойства растений. Рецепты здоровья. | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа с книгами, ИКТ. | Конкурс на лучший рецепт |
| 65 | Косметические свойства комнатных растений | 1 | 1 | 0 | Презентация | Фотовыставка |
| 66 | Косметические свойства комнатных растений. Рецепты красоты. | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа с книгами, ИКТ. | Конкурс на лучший рецепт |
| 67 | Лекарственные растения дома | 1 | 1 | 0 | Беседа с элементами игры | Опрос-игра «Спроси - отвечай» |
| 68 | Ядовитые комнатные растения | 1 | 1 | 0 | Игра - путешествие | Тест |
| 69 | Ядовитые комнатные растения | 1 | 0 | 1 | Исследование | Защита исследовательской работы |
| 70 | Зеленая аптека на окне | 1 | 1 | 0 | Круглый стол | Обсуждение сообщений |
| 71 | Викторина «Овощной алфавит» | **1** | 0 | 1 | Игра викторина | Подведение итогов |
| 72 | Викторина «Овощной алфавит» | 1 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **72** | **25** | **47** |  |  |

**Содержание программы**

**Мы учимся творить добро (9 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Содержание (теория и практика)** | **Образовательный результат** |
|  | **Раздел 1. Вводное занятие** | | |
| 1.1 | Вводное занятие:  ТБ, тестирование. | **Практика:** тестирование (выяснить ожидания и отношение к предстоящим занятиям). Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать и уметь: следовать закону «Не навреди» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Что имеем, как храним** | | | |
| 2.1 | Воздух.  Атмосферное загрязнение | **Теория.** Значение атмосферного воздуха для живых организмов. Строение и состав атмосферы, ее способность к самоочищению.  **Практика.** Основные виды и источники загрязнения. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * Состав и значение воздуха в природе.   Будут уметь:   * следовать закону «Не навреди». |
| 2.2 | Вода в природе | **Теория.** Без воды на Земле нет деятельной жизни. Однако вода - самая большая загадка природы.  **Практика.** Опыты.Свойства воды. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * значение воды в природе; * свойства воды.   Будут уметь:   * следовать закону «Не навреди». |
| 2.3 | Путешествие капельки. | **Теория.** Без воды на Земле нет деятельной жизни. Однако вода - самая большая загадка природы. **Практика.** Опыты.Свойства воды. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * значение воды в природе и её свойства; * круговорот воды в природе. Будут уметь: * беречь и охранять воду, * следовать закону «Не навреди». |
| 2.4 | Растительный мир Ярославской области | **Теория.** Знакомство с группами растений по материалам презентации, книг. Классификация растений из предложенного списка; определение растения с помощью атласа-определителя.  **Практика.** Гербарии: растительный мир Ярославской области. Видеофильм. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * растительный мир Ярославской области под защитой; * редкие и исчезающие растения области; * правила поведения в природе.   Будут уметь:   * изготавливать гербарии: растительный мир Ярославской области; * следовать закону «Не навреди». |
| 2.5 | Редкие и исчезающие растения Ярославской области | **Теория.** Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы Ярославской области.  **Практика.** Знакомство с книгами о природе родного края. | Будут знать:   * редкие и исчезающие животныеЯрославской области; * правила поведения в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рассказывает о редких и исчезающих растениях, животных Ярославской области, занесённых в Красные книги. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | природе.  Будут уметь:  определять животных с помощью атласа-определителя.  • следовать закону «Не навреди». |
| 2.6 | Леса – всему миру краса. | **Теория.** Леса украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени**.** Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов, степей.  **Практика.** Игра – викторина.Загадки про растительный мир. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * лиственные и хвойные растения. * деревья и кустарники, травянистые растения лесов, лугов, степей.   Будут уметь:   * различать лиственные и хвойные растения. |
| 2.7 | Деревья нашего края. Красная книга | **Теория.** Леса украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени**.**  Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов.  **Практика.** Загадки про растительный мир. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,определитель. | Будут знать:   * лиственные и хвойные растения. * деревья и кустарники, травянистые растения лесов, лугов.   Будут уметь:   * различать лиственные и хвойные растения; * сочинять загадки про растительный мир. |
| 2.8 | Игра – викторина «Лес-наше богатство» | **Теория.** Леса – наше богатство. Они украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени**.**  Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов, степей. **Практика.** Игра-викторина про растительный мир. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * леса – наше богатство; они украшают нашу землю во все времена года**.**   Будут уметь:   * составлять загадки по признакам о лесе, о растениях. |
| 2.9 | Животные родного края | **Теория.** Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные.  **Практика.** Сделать карточки о животных родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * роль животных в природе и жизни людей; * насекомых и животных, взятых под охрану.   Будут уметь:   * ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными. |
| 2.10 | Редкие и исчезающие животные. Красная книга | **Теория.** Концепция создания Красной книги Ярославской области.  **Практика.** Работа с Красной книгой.Редкие и исчезающие животные, рекомендуемые для внесения в  Красную книгу области. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,определитель. | Будут знать:   * редкие и исчезающие животные; * животных Красной книги Ярославской области, т.е. насекомых и животных, взятых под охрану.   Будут уметь: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; * работать с Красной книгой. |
| 2.11 | Редкие и исчезающие животные Ярославской области | **Теория.** Концепция создания Красной книги Ярославской области. **Практика.** Редкие и исчезающие животные, рекомендуемые для внесения в  Красную книгу области. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * редкие и исчезающие животные Красной книги Ярославской области, т.е. насекомых и животных, взятых под охрану.   Будут уметь:   * ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; * работать с Красной книгой. |
| 2.12 | Животные нашей местности. | **Теория.** Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные нашей местности. **Практика.** Сделать карточки о животных родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора., определитель | Будут знать:   * редкие и исчезающие животные нашего края, взятые под охрану.   Будут уметь:   * ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; * работать с Красной книгой. |
| 2.13 | Викторина «Что? Где? Когда?» | **Теория.** Воспитать заботу обо всём живом, желание помочь животным, птицам, оберегать их. Развивать внимание, память, мышление, воображение, находчивость.  **Практика.** Викторина «Что? Где?  Когда?» Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * редкие и исчезающие животные нашего края, взятые под охрану.   Будут уметь:   * задавать и отвечать на вопросы природы; * работать с Красной книгой. |
| 2.14 | Тестирование. Животные родного края | **Теория.** Воспитать заботу обо всём живом, желание помочь животным, птицам, оберегать их. Развивать внимание, память, мышление, воображение, находчивость.  **Практика.** Тестирование. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * животных нашего края, взятые под охрану.   Будут уметь:   * задавать и отвечать на вопросы природы; * работать с Красной книгой. |
| 2.15 | В мире насекомых. «Не просто букашки…» | **Теория.** Тема посвящена не только и не просто беспозвоночным животным - насекомым, но и раскрывает тему взаимоотношений человека и природы. **Практика.** Создать презентацию «Не просто букашки». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * роль насекомых в природе, занесённых в Красную книгу нашего края. Будут уметь: * распознавать насекомых и охранять муравьёв – санитаров леса; создавать листовки и буклеты, распространять их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | Птицы – наши друзья. | **Теория.** Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам.  **Практика.** Подобрать фото птиц.  Редкие и исчезающие. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц. |
| 2.17 | Птицы нашего края. | **Теория.** Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам.  **Практика.** Создать презентацию **«**Птицы нашей местности». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц. |
| 2.18 | Презентация  «Зимние гости» | **Теория.** Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам.  **Практика.** Создать презентацию **«**Зимние гости». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * перелетных и зимующих птиц.   Будут уметь:   * распознавать перелетных и зимующих птиц. |
| 2.19 | Итоговое занятие. Конкурсно игровая программа «В мире природы». | **Теория.** Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом.  **Практика.** Конкурсно-игровая программа «В мире природы». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * природа – лучший учитель ребёнка.   Будут уметь:   * заботиться о природе. |
| **Раздел 3. Путешествие с домашними растениями** | | | |
| 3.1 | Когда за окном снег | **Теория.** Когда за окном снег, можно вырастить цветущий сад в комнате, на окнах, украсив свое жилище. **Практика.** Операция «Сад на окне». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * роль овощей в жизни человека * правила поведения в природе.   Будут уметь:   * размножать комнатные растения; * создать «Сад на окне»; * следовать закону «Не навреди». |
| 3.2 | Строение декоративных растений | **Теория.** Строение листа комнатных растений. Строение корня комнатных декоративных растений.  **Практика.** Операция «Сад на окне». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * строение комнатных цветочно-декоративных растений, цветочные истории. Будут уметь: * ухаживать за комнатными растениями, правильно найти им место. |
| 3.3 | Основные способы размножения комнатных растений | **Теория.** Строение цветочно-  декоративных растений, среду их жизни и способы ее управлением; основные способы размножения; организацию территорий цветочного хозяйства.  **Практика.** Существует два основных | Будут знать**:**  • особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений.  Будут уметь: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способа размножения комнатных растений: семенами медленный. Размножение листьями. Некоторые виды комнатных растений, например бегонию, можно размножать листовыми черенками.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | * размножать комнатные растения; * готовить почву для посадки комнатных растений; • пересаживать и переваливать комнатные растения. |
| 3.4 | Особенности содержания  растений в помещении | **Теория.** Микроклиматические условия для выращивания комнатных растений. Условия естественного обитания накладывают определенный отпечаток на растительный организм и включают в себя совокупность всех.  **Практика.** Размножение растений. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений.   Будут уметь:   * размножать комнатные растения; * готовить почву для посадки комнатных растений. |
| 3.5 | Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей | **Теория.** Если землю приготавливают для посадки взрослых растений, то летом ее поливают один раз раствором навозной жижи 3 ведра раствора на 1 м3 торфа. Садовые земли (дерновую, компостную, листовую и перегнойную), как правило, перед употреблением просеивают.  **Практика.** Составление земляных смесей. Земляные смеси, составляемые для посевов и пикировок травянистых растений; отличаются по своему составу.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: * готовить почву для посадки комнатных растений; • заготовка земли и составление смесей; • размножать комнатные растения. |
| 3.6 | Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка | **Теория.** Перевалка растений из одного горшка в другой, отличающийся от пересадки тем, что при ее проведении земляной ком не разрушают.  **Практика.** Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: * размножать комнатные растения; * посев и посадка комнатных растений, * пересадка и перевалка. |
| 3.7 | Питание комнатных растений, удобрения | **Теория.** Регулярная подкормка комнатных растений удобрениями должна стать обычной процедурой. Когда проводить удобрения.  Комнатные растения при ограниченной площади питания сильно истощают землю.  **Практика.** Полив комнатных растений, удобрение. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * когда проводить удобрения.• особенности содержания комнатных растений.   Будут уметь:   * поливать комнатные растения, удобрять. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.8 | Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений | **Теория.** Рыхление - это один из важных элементов ухода за цветами. В результате продолжительного обильного полива комнатных растений наблюдается недостаток азотного питания. Полив и опрыскивание производят рано утром, желательно до восхода солнца, не позже 8 часов. Также можно поливать растения вечером, но это не рекомендуется делать до 19 часов. Лучшая вода для полива – дождевая, прудовая или талая. **Практика.** Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * когда проводить рыхление, удобрения. * особенности содержания комнатных растений.   Будут уметь:   * поливать комнатные растения, опрыскивать, рыхлить, удобрять. |
| 3.9 | Ассортимент декоративных комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин. | **Теория.** Среди неприхотливых комнатных растений есть и декоративно-лиственные, и декоративно-цветущие, так что тем, кто хочет облегчить себе выращивание комнатных растений или цветов, есть из чего выбрать. Растения, используемые для комнатной культуры, принадлежат к разным жизненным формам.  **Практика.** Наблюдение.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. | Будут знать**:**   * ассортимент декоративных комнатных растений; * особенности содержания комнатных растений.   Будут уметь:   * выбирать декоративные комнатные растения для дома. |
| 3.10 | Итоговое занятие «Вальс цветов» | **Теория.** Я повелительница и богиня цветов - Флора, пришла на праздник и поведаю вам некоторые тайны цветов. Есть у года прекрасная пора, когда в природе происходят таинственные превращения - Весна.  **Практика.** Выставка букетов цветов, композиций. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать**:**   * особенности содержания комнатных растений, их историю и легенды.   Будут уметь:   * подбирать и составлять букеты. |
| **Раздел 4. Зеленая аптека на окне** | | | |
| 4.1. | Целебные свойства растений | **Теория.** Целебные свойства лекарственных растений зависят от действующих веществ, которые синтезируются самими растениями из неорганических веществ почвы, воды, углекислого газа, воздуха. Практически везде — в лесу, на огороде, на полях и лугах — можно найти лекарственные растения. Наша земля — это природная зеленая аптека.  **Практика.** Целебные свойства растений. Рецепты. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * целебные свойства лекарственных и комнатных растений; * роль овощей в жизни человека, т.е наша земля — это природная зеленая   аптека;   * правила поведения в природе.   Будут уметь:   * находить рецепты. |
| 4.2. | Целебные свойства растений | **Теория.** Целебные свойства лекарственных растений зависят от действующих веществ, которые синтезируются самими растениями из неорганических веществ почвы, воды, углекислого газа, воздуха. Практически везде — в лесу, на огороде, на полях и | Будут знать:   * целебные свойства лекарственных и комнатных растений; * роль овощей в жизни человека, т.е наша земля — это природная зеленая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | лугах — можно найти лекарственные растения. Наша земля — это природная зеленая аптека. **Практика.** Целебные свойства растений. Рецепты. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | аптека;   * правила поведения в природе.   Будут уметь:   * находить рецепты. |
| 4.3. | Лекарственные растения дома | **Теория.** Некоторые растения, которые растут у вас дома, имеют лекарственные свойства. И таких помощников довольно много. Отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим.  **Практика.** Рецепты. Фиточай. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * лекарственные растения дома, целебные свойства лекарственных комнатных растений; * правила поведения при уходе за комнатными растениями.   Будут уметь:   * находить рецепты. |
| 4.4. | Косметические свойства комнатных растений | **Теория.** Стремление к красоте, совершенству присуще человеку с давних времен. Наибольшего расцвета достигла косметика в Древнем Риме. O косметических тайнах красавиц римлянок писали Овидий и Гораций.  **Практика.** Рецепты. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,цифровая лаборатория по экологии. | Будут знать:   * косметические свойства комнатных растений; • правила поведения при уходе за комнатными растениями.   Будут уметь:   * находить рецепты красоты. |
| 4.5 | Зеленая аптека на окне. | **Теория.** Некоторые растения, которые растут у вас дома, имеют лекарственные свойства.  **Практика.** Рецепты. (Отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим).Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * лекарственные комнатные растения. Будут уметь: * готовить отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим. |
| 4.6. | Итоговое занятие. Презентация исследовательской работы  «Лекарственные растения». | **Практика.** Защита исследовательской работы.  Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * лекарственные комнатные растения. Будут уметь: * готовить отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим. |

**Учебный план**

**Я - исследователь (10-11 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Всего** | **В том числе** | **Формы** | **Форма** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **и тема программы** | | **часов** | | | Тео рия | | Прак тика | **организации занятий** | | **аттестации (контроля)** | |
| **1** | | **Организационное занятие** | | **4** | | | **2** | | **2** |  | |  | |
| 1 | | Задачи объединения. Техника безопасности | | 1 | | | 1 | | 0 | Презентация | | Опрос по ТБ | |
| 2 | | Знакомство с программой на учебный год. | | 1 | | | 0 | | 1 | Презентация | |  | |
| 3 | | Организация выставки поделок из овощей и фруктов.  Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. | | 1 | | | 1 | | 0 | Беседа-диспут | | Выставка | |
| 4 | | Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. | | 1 | | | 0 | | 1 | Беседа | |  | |
| **2** | | **Изучаем способы охраны природы.** | | **12** | | | **7** | | **5** |  | |  | |
| 5 | | Охраняемые природные территории: заповедники. | | 1 | | | 1 | | 0 | Видеофильм | | Наблюдение | |
| 6 | | Охраняемые природные территории: заказники, национальные парки. | | 1 | | | 0 | | 1 | Видеофильм | | Наблюдение | |
| 7 | | Памятники природы.  Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов животных. | | 1 | | | 1 | | 0 | Видеофильм | | Наблюдение | |
| 8 | | Памятники природы.  Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений. | | 1 | | | 0 | | 1 | Видеофильм | | Наблюдение | |
| 9 | | Питомники редких видов. | | 1 | | | 1 | | 0 | Видеофильм | | Наблюдение | |
| 10 | | Дарвинский заповедник | | 1 | | | 0 | | 1 | Экскурсия | |  | |
| 11 | | Памятники природы Ярославской области, история и современность.Ботанические сады. | | 1 | | | 0,5 | | 0,5 | Видеофильм | | Листовки, буклеты | |
| 12 | | Памятники природы Ярославской области, история и современность. Зоопарки | | 1 | | | 0,5 | | 0,5 | Видеофильм | | Листовки, буклеты | |
| 13 | | Диспут. Что мы должны охранять в нашем городе Ростове | | 1 | | | 1 | | 0 | Диспут | | Защита мини проекта | |
| 14 | | Диспут. Что мы должны охранять в нашем поселке Петровское | | 1 | | | 1 | | 0 | Диспут | | Защита мини проекта | |
| 15 | | Экологический рассказ «Экологическая катастрофа». Рассказы Бианки. | | 1 | | | 1 | | 0 | Презентация минисочинений (рассказов) | | Альбом «Экорассказ» | |
| 16 | | Составление собственных экорассказов. | | 1 | | | 0 | | 1 | Презентация минисочинений (рассказов) | | Альбом «Экорассказ» | |
| **3** | **Зеленая аптека** | | | **14** | **6** | | | | **8** |  | | |  |
| 17 | Экскурсия в аптеку.  Экскурсия в ветеринарную аптеку. | | | 1 | | 0 | | | 1 | Экскурсия | | | Наблюдение |
| 18 | Экскурсия в ветеринарную аптеку. | | | 1 | | 0 | | | 1 | Экскурсия | | | Наблюдение |
| 19 | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Зелёная аптека». | | | 1 | 1 | | | | 0 | Сюжетно-  ролевая игра | | | Анализ работы педагогом |
| 20 | Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека». | | | 1 | 0 | | | | 1 | Сюжетно-  ролевая игра | | | Анализ работы педагогом |
| 21 | Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман. | | | 1 | 1 | | | | 0 | Проектпрезентация | | | Защита мини проекта |
| 22 | Изготовление фотопамяток о ядовитых растениях. | | | 1 | 0 | | | | 1 | Проектпрезентация | | | Защита мини проекта |
| 23 | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек | | | 1 | 1 | | | | 0 | Проектпрезентация | | | Защита мини проекта |
| 24 | «Урок феи Экологии.  «Осторожно! Они ядовиты!». | | | 1 | 0 | | | | 1 | Проектпрезентация | | | Защита мини проекта |
| 25 | «Ядовитые и лекарственные растения» | | | 1 | 1 | | | | 0 | Исследовательская работа (презентация) | | | защита мини проекта |
| 26 | Знай их в лицо по «Ядовитым и лекарственным растениям» | | | 1 | 0 | | | | 1 | Исследовательская работа (презентация) | | | защита мини проекта |
| 27 | Зеленая аптека родного края. | | | 1 | 1 | | | | 0 | Экологическая викторина | | | Презентация |
| 28 | Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края» | | | 1 | 0 | | | | 1 | Экологическая викторина | | | Презентация |
| 29 | Сбор и сортировка рецептов. | | | 1 | 1 | | | | 0 | Презентация | | |  |
| 30 | Проект. Создание газеты «Бабушкины рецепты» | | | 1 | 0 | | | | 1 | Практикум | | | Создание газеты |
| 4 | **Деловые и экологические игры, сказки и ситуации** | | | **8** | **2** | | | | **6** |  | | |  |
| 31 | Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти  оптимальный выход из нее.) Экология человека. | | | 1 | 0 | | | | 1 | Практикум | | | Самоанализ, взаимоанализ |
| 32 | Урок практикум. Проблемные экологические ситуации. | | | 1 | 0 | | | | 1 | Практикум | | | Самоанализ, взаимоанализ |
| 33 | | | Условные знаки к правилам поведения в природе. | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация | Выставка знаков, листовок | | |
| 34 | | | Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых. | 1 | | 0 | | 1 | | Выполнение эскизов условных знаков | Выставка знаков, листовок | | |
| 35 | | | Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация | Викторина | | |
| 36 | | | Экологическая сказка «Золотая рыбка». | 1 | | 0 | | 1 | | Экосказка | Викторина | | |
| 37 | | | Игровая программа «Знатоки природы».  Экологическая игра «Капелька воды». | 1 | | 0 | | 1 | | Деловые и экологические игры | Викторина | | |
| 38 | | | Игровая программа «Знатоки природы».  Экологическая газета. Защита плакатов. | 1 | | 0 | | 1 | | Деловые и экологические игры | Викторина | | |
| **5** | | | **Вопросы задаёт природа** | **10** | | **5** | | **5** | |  |  | | |
| 39 | | | Вопросы задаёт природа. | 1 | | 1 | | 0 | | Вопросы | Тест | | |
| 40 | | | Викторина «загадки на маршруте» | 1 | | 0 | | 1 | | Викторина | Тест | | |
| 41 | | | Загадки на экологической тропе. | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация. | Презентации с загадками | | |
| 42 | | | Сочиняем загадки. | 1 | | 0 | | 1 | | Детские загадки. | Презентации с загадками | | |
| 43 | | | Вопросы и ответы. Правила составления кроссвордов. | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация |  | | |
| 44 | | | Практическая работа «Составление кроссвордов». | 1 | | 0 | | 1 | |  | Кроссворд | | |
| 45 | | | Вопросы и ответы. Составление ребусов | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация | Тест | | |
| 46 | | | Практическая работа «Составление ребусов» | 1 | | 0 | | 1 | | Конверт вопросов |  | | |
| 47 | | | Подготовка к игре «Счастливый случай» | 1 | | 1 | | 0 | |  | Анализ работы педагогом | | |
| 48 | | | Игра «Счастливый случай» | 1 | | 0 | | 1 | | Занятие-игра |  | | |
| **6** | | | **Хочу стать экологом инструктором.** | **8** | | **3** | | **5** | |  |  | | |
| 49 | | | Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов. | 1 | | 0 | | 1 | | Беседы, конкуры | Показ работ | | |
| 50 | | | Подготовка и проведение ребятами викторин. | 1 | | 0 | | 1 | | Викторина | Показ работ | | |
| 51 | | | Подготовка ребятами Конкурсно-игровых программ. | 1 | | 1 | | 0 | | Презентация |  | | |
| 52 | | | Проведение ребятами Конкурсно-игровых программ. | 1 | | 0 | | 1 | | Конкурс | Показ работ | | |
| 53 | | | Подготовка ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. | 1 | | 1 | | 0 | | Видеофильм |  | | |
| 54 | | | Проведение ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. | 1 | | 0 | | 1 | | Игра | Показ работ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Подготовка к итоговому занятию «Поле чудес». | 1 | 1 | 0 | Презентация |  |
| 56 | Итоговое занятие «Поле чудес». | 1 | 0 | 1 | Игра-сказка | Показ работ |
| 7 | **Практикум.** | **12** | **5** | **7** |  |  |
| 57 | Презентация фильма «Зимний сад». | 1 | 1 | 0 | Презентация  фильма | Выставка |
| 58 | Просмотр и обсуждение. | 1 | 0 | 1 | Фильм | Выставка |
| 59 | Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб). | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие | Викторина |
| 60 | Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (апельсин, лимон, пальма). | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие | Викторина |
| 61 | Уход за саженцами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум | Наблюдение |
| 62 | Уход за саженцами, подкормка удобрениями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум | Наблюдение |
| 63 | Особенности комнатных растений | 1 | 1 | 0 | Практикум | Наблюдение |
| 64 | Уход за комнатными растениями | 1 | 0 | 1 | Практикум | Наблюдение |
| 65 | Экскурсия «Деревья нашего края». | 1 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение |
| 66 | Оформление гербариев, листьев деревьев нашего края. | 1 | 0 | 1 | Практикум | Наблюдение |
| 67 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 0 | Презентация |  |
| 68 | Тестирование | 1 | 0 | 1 | Тестирование | Тест |
| **8** | **Исследовательская и проектная деятельность** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 69 | Социальный проект «Птичий город». | 1 | 1 | 0 | Проект- презентация |  |
| 70 | Практика изготовление скворечников. | 1 | 0 | 1 |  | Выставка |
| 71 | Природа жалуется на человека | 1 | 1 | 0 | Презентация |  |
| 72 | Экологический проект  «Жалобная книга природы» | 1 | 0 | 1 | Проект- презентация | Выставка |
|  | **ВСЕГО** | **72** | **32** | **40** |  |  |

**Содержание программы**

**Я – исследователь (10-11 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Содержание**  **(теория и практика)** | **Образовательный результат** |
|  |  | **Раздел 1. Организационное занятие** | |
| 1.1 | Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год. | **Теория.** Знакомство с программой на учебный год. **Практика.** Техника безопасности. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: правила ТБ.  Будут следовать закону «Не навреди». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Организация выставки.  Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. | **Теория.** Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. **Практика**. Диспут. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: экологическую деятельность летом и результаты выполнения летних заданий.  Будут уметь**:** обсуждать, анализировать результаты выполнения заданий на лето. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Изучаем способы охраны природы.** | | | |
| 2.1 | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. | **Теория.** Охрана типичных ландшафтов, природных объектов достигается различными путями: организацией заповедников, природных или национальных парков, резерватов, памятников природы, заказников и др...  **Практика.** Выяснить, какие охраняемые природные территории: заповедники, заказники, м парки есть в нашей Ярославской области. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, определители и атласы. | Будут знать: правила поведения в природе;  охраняемые природные  территории; Будут уметь: развивать свой познавательный интерес. |
| 2.2 | Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. | **Теория.** Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.Природные комплексы, охраняемые человеком. Памятники природы и их охрана.  **Практика.** Памятники природы Ярославской области. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: правила поведения в природе;  охраняемые природные территории: памятники природы Курганской области. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес. |
| 2.3 | Дарвинский заповедник. | **Теория.** Узнать опитомниках редких видов растений.  **Практика.** Посетить Дарвинский заповедник. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, дидактические материалы. | Будут знать: правила поведения в природе;  охраняемые природные территории: питомники. Будут уметь: Развивать свой познавательный интерес. |
| 2.4 | Национальный парк природы Плещеево озеро | **Теория.** Национальный парк Ярославской области. | Будут знать: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ярославской области, история и современность. | **Практика.** Посетить Плещеево озеро.  Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | правила поведения в природе;  охраняемые природные территории: памятники природы Курганской области. Будут уметь: охранять в нашем родном городе природные территории. |
| 2.5 | Диспут. Что мы должны охранять в нашем родном городе. | **Теория.** Экологические стихи «Мы хозяева планеты». Рассказ «Зимняя сказка». «Какой самый хороший поступок вы совершили за свою жизнь?»**.** Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Что мы должны охранять в нашем родном городе.Люби и охраняй родную природу. Представьте себе, что исчезли бы все живые существа! … Так и всю природу мы должны бережно охранять.  **Практика.** Операция «Чистый берег». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: правила поведения в природе;  охраняемые природные территории: памятники природы в нашем родном городе. Будут уметь: охранять природные территории в нашем родном городе. |
| 2.6 | Экологический рассказ. | **Теория.** Рассказ «Экологическая катастрофа». Экологическая сказка «Зимняя сказка». Рассказ «Какой самый хороший поступок вы совершили за свою жизнь?». «Красота цветка в одном цветке». Зачем нужна экологическая сказка. Много экологических сказок создано Б.Заходером. К числу экологических можно отнести и рассказы В.Бианки. Могут быть полезны и некоторые русские народные  сказки, если в них есть цепь превращений: яйцо в гусеницу, гусеница – в куколку, та – в бабочку.  **Практика.** Составление собственных экорассказов и экосказок. | Будут знать:  экологические катастрофы родного края; правила поведения в природе;  охраняемые природные территории: памятники природы в нашем родном городе. Будут уметь: охранять природные территории в нашем родном городе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правила запомни для начала: «Ты лучше голодай, чем, что попало есть, и лучше будь один, чем с кем попало».  **Практика.** «Ты лучше голодай, чем что попало есть» (экология и образ жизни). Деловые игры. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | природе; простейшие уроки жизни; основы деятельности людей по охране природы.  Будут уметь: обсуждать экологические катастрофы; развивать свой познавательный интерес |
| **Раздел 3. Зеленая аптека** | | | |
| 3.1 | Экскурсия в аптеку. Экскурсия в ветеринарную аптеку. | **Теория.**  Способствовать развитию ЗОЖ.  **Практика.**  Беседа с работниками аптеки. Планшетный компьютер, цифровой фотоаппарат. | Будут знать:   * целебные свойства лекарственных растений; • роль овощей в жизни человека. Будут уметь: * ухаживать за комнатными растениями; охранять растения. |
| 3.2 | Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека». | **Теория.** Встреча с медработником. Люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает работникам аптеки и посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются  строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.  **Практика**. Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.  Будут уметь:  применять новые понятные слова «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения»; следить за своим здоровьем. |
| 3.3 | Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман. | **Теория.** Есть растения целиком ядовитые (вороний глаз). Одни оказывают влияние преимущественно на центральную нервную систему  (белена, дурман, красавка, мак), другие — на пищеварительный тракт и органы дыхания (аронник, волчье лыко, молочай, куколь), третьи на кожу раздражающе действуют - сок лютика едкого, молочая, эфирное масло борщевика.  **Практика.** Практическое занятие – изготовление фотопамяток для младших и старших школьников о ядовитых растениях нашей местности. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: ядовитые растения в лицо.  Будут уметь: делать классификацию растений (есть растения целиком ядовитые). |
| 3.4 | «Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты!». | **Теория.** Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек. Заочное путешествие в лес на прогулку.  **Практика.** Демонстрация фотографий, слайдов редких растений нашей местности.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: ядовитые растения в лицо.  Будут уметь:  делать классификацию растений (есть растения целиком ядовитые). |
| 3.5 | «Ядовитые и лекарственные | **Теория.** Познакомить детей с наиболее распространенными ядовитыми | Будут знать: наиболее распространенные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | растения» | растениями нашего края, средой их обитания. Учить узнавать их по внешнему виду, названию. **Практика**. Викторина «Знай их в лицо».Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, определители растений. | ядовитые растения нашего края, средой их обитания.  Будут уметь:  узнавать их по внешнему виду, названию. |
| 3.6 | Зелёная аптека родного края. Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края» | **Теория.** Применение фитопрепаратов актуально для медицины и в наши дни. Лекарства, созданные из растительного сырья, не вызывают побочных явлений и аллергических реакций. Строение и законы жизнедеятельности растительной и животной клеток одинаковы, поэтому с помощью растений, обладающих лечебными свойствами, можно успешно лечить заболевания человека.  **Практика**. Сбор и сортировка растений для гербария, произведений устного народного творчества (загадок, народных пословиц и поговорок); составление кроссворда «Травники». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: правила поведения людей в лесу;  наиболее распространенные лекарственные растения нашего края, средой их обитания; могут ли помочь обыкновенные травы здоровью человека. Будут уметь: узнавать их по внешнему виду, названию; заваривать зелёный чай. |
| 3.7 | Сбор и сортировка рецептов.  Проект. Создание  газеты  «Бабушкины рецепты» | **Теория**. Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает».  Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Многие из старинных рецептов фиточаев до сих пор пользуются успехом, как в кулинарии, так и в медицине.  Учеными установлено, что регулярное употребление чая может снизить степень разрушения мозговой ткани. **Практика.** Тестирование о своем здоровье.Бабушкины рецепты. Фито спаситель. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: «Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало». Будут уметь: тестировать себя и других о здоровье; составлять меню питания.  Будут знать: несколько рецептов вкусных травяных сборов, которые помогут вам повысить настроение, выносливость и иммунитет.  Будут уметь: создавать газету «Бабушкины рецепты». |
| **Раздел 4. Деловые и экологические игры, сказки и ситуации** | | | |
| 4.1 | Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти  оптимальный  выход из нее.) | **Теория.** Экология человека. Ситуация проблемная экологическая — любое антропогенное (реже природное) локальное или региональное ухудшение состояния среды жизни (загрязнение  вод, воздуха, деградация почв и т.п.)  **Практика.** Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.) Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  проблемные экологические ситуации.  Будут уметь:найти оптимальный выход из экологической проблемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых. | **Теория.**  **Практика.** Изготовление условных знаковк правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, планшетный компьютер. | Будут знать: правила поведения в природе. Будут уметь: изготовлять условные знаки к правилам поведения в природе и экологических памяток (листовок) для своих младших товарищей и для взрослых. |
| 4.3 | Экологическая сказка «Золотая рыбка»  (Загрязнение моря нефтью как  пример экологической катастрофы.  Влияние нефти на обитателей моря и побережья). | **Теория.** Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.  Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.  **Практика.** Обсуждаем примеры экологических катастроф.  Экологическая сказка «Золотая рыбка». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: проблемные экологические ситуации, катастрофы. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; найти оптимальный выход из экологической проблемы; разучивать и вести экологические игры, сказки. |
| 4.4 | Игровая программа «Знатоки природы». | **Теория.** Экологическое воспитание реализовывается через природоохранную работу.  **Практика.** Разучивание стихов о птицах. Составление презентаций о птицах. Конкурс «Экологическая игра» Развивающие игры с капелькой воды.  Экологическая газета. Защита плакатов. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: проблемные экологические ситуации. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; найти оптимальный выход из экологической проблемы; разучивать стихи и вести экологические игры. |
| **Раздел 5. Вопросы задаёт природа** | | | |
| 5.1 | Вопросы задаёт природа. | **Теория.** В своей повседневной жизни человек меньше всего задумывается над | Будут знать: проблемные экологические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Викторина. |  | тем, почему он задает вопросы и как это делает.  **Практика.** Загадки на маршруте.  Вопросы и ответы. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | ситуации. Будут уметь:  задавать вопросы и находить на них ответы. |
| 5.2 | Загадки маршруте. Сочиняем загадки. | на | **Теория.** Как задавать вопросы природе.  Всякое суждение строится на простом. Вопрос – ответ. Природа не может ответить «да» или «нет».  Сочинять загадки самостоятельно - очень увлекательный процесс. Особенно нравится самим придумывать загадки п ро животных, про растения, неживую природу. Загадка – это средство развития.  **Практика.** Путешествие по экологической тропе «Юные экологи». Загадки на маршруте. Вопросы и ответы. Сочиняем загадки сами. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: как задавать вопросы природе;  проблемные экологические ситуации; как сочинять загадки-рифмы. Будут уметь: сочинять  загадки;  задавать вопросы и находить на них ответы. |
| 5.3 | Вопросы и ответы. Составление кроссвордов. |  | **Теория.** Кроссворд, как и многие игры, не имеет строгих правил и жёстких ограничений, но есть традиции, которых придерживается большинство «кроссвордных» изданий. Когда упоминаются «правила кроссворда», имеется в виду именно этот негласный стандарт, и уточняются только отклонения от него.  **Практика.** Составление кроссворда. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  правила составления кроссворда. Будут уметь: задавать вопросы; загадывать загадки.. |
| 5.4 | Вопросы ответы. Составление ребусов. | и | **Теория.** «Эксперимент - это вопрос, задаваемый природе». Разговор о языке, на котором этот вопрос задается, и на котором получается ответ на него.  **Практика.** Составление ребусов.  Вопросы и ответы. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  правила составления ребуса.  Будут уметь:  задавать вопросы; загадывать загадки - ребусы. |
| 5.5 | Игра «Счастливый случай» |  | **Практика.** Экологическая игра  «Счастливый случай». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Разучивать экологические игры**.** |
|  | | **Раздел 6. Хочу стать экологом-инструктором.** | | |
| 6.1 | Подготовка и  проведение ребятами бесед, конкурсов, | | **Теория.** Правила проведения викторин.  Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к | Будут знать: правила проведения викторин; простейшие уроки экологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | викторин. |  | другу. Правила проведения викторин: Тема викторины должна быть актуальной.  **Практика.** Правила проведения викторин. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат | Будут уметь: развивать свой  познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины. |
| 6.2 | Подготовка проведение ребятами Конкурсноигровая программ. | и | **Теория.** Особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ в форме КВН и других интеллектуальных игр: – при организации конкурсно-игровых программ важно не превратить игру в обычный экзамен, лишить детей возможности импровизировать, проявлять выдумку, фантазию.  **Практика.** Игра все чаще используется в лечебно-оздоровительных целях для поддержания психологического равновесия личности. Подготовка и проведение конкурсно-игровых программ имеет определенную структуру. Структура. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора,цифровой фотоаппарат. | Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсноигровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой  познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины. |
| 6.3 | Подготовка и  проведение ребятами КВНа  экологического содержания, | | **Теория.** Игра «КВН» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.  **Практика.** Участие в игре «КВН». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора, цифровой фотоаппарат. | Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсноигровых программ; простейшие уроки экологии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. |  | Будут уметь: развивать свой  познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины. |
| 6.4 | Итоговое занятие «Поле чудес»  экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. | **Теория.** Игра «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.  **Практика.** Участие в игре «Поле чудес». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсноигровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой  познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины. |
| **Раздел 7. Практикум.** | | | |
| 7.1 | Презентация фильма «Зимний сад».  Просмотр и обсуждение. | **Теория.** Зимний сад в ДДЮ– представляет собой промежуточную, буферную зону между замкнутыми в четырех стенах жилыми помещениями дома и природой. В Зимнем саду необходимо собрать такие растения, которые помогли бы обучающимся сохранять своё здоровье. Ведь каждый из нас испытывал на себе влияние растений. Рядом с комнатным растением чувствуешь себя не одиноким, вызывает восхищение удивительная окраска листьев. Как здорово очутиться среди цветущих растений зимой, они поднимают наше настроение, успокаивают.  **Практика.** Просмотр и обсуждение.  Презентация фильма «Зимний сад». Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  как создать Зимний сад.  Будут уметь: обсуждать, задавать вопросы и находить экологические проблемы, решать их. |
| 7.2 | Работа по  проращиванию саженцев деревьев из семян | **Теория.** Прежде чем начать проращивание семян, нужно их тщательно отсортировать, удалив все заплесневелые, сморщенные, | Будут знать:  • общие сведения о семенах растений.  Будут уметь: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (дуб, апельсин, лимон, пальма). | | поврежденные семена и убрав лишний мусор.Цель нашей работы: выявление условий, необходимых для роста и развития растений. Задачи: 1. Найти и проанализировать литературу по вопросу выращивания растений.  **Практика.** 2. Провести опыты по проращиванию семян.Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки. |
| 7.3 | Уход за саженцами, подкормка. | | **Теория.** Необходимо помнить о рекомендуемой температуре проращивания: температура почвы – в пределах от 23.8С до 26.6 °C, воздуха – может быть ниже на 3–5 °C. Раздел «Проращивание семян».  **Практика.** Пересадка саженцев.Цифровой фотоаппарат. | Будут знать:   * общие сведения о семенах растений. Будут уметь: * подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки; * выращивать и ухаживать за саженцами. |
| 7.4 | Уход комнатными растениями. | за | **Теория.** Особенности комнатных растений.  **Практика.** Сбор иллюстраций и информации о комнатных растениях.  Цифровой фотоаппарат. | Будут знать:   * комнатные растения; • особенности горшечной культуры растений.   Будут уметь:   * ухаживать за комнатными растениями. |
| 7.5 | Экскурсия  «Деревья нашего края». | | **Теория.** Особенности изменений в природе на примере деревьев и кустарников.  **Практика.** Сбор иллюстраций и информации о деревьях и кустарниках края.  **Цифровой фотоаппарат.** | Будут знать:   * деревья и кустарники нашего края.   Будут уметь:   * распознавать растения. |
| 7.6 | Итоговое занятие. Тестирование. | | **Практика.** Тестирование. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:   * интересные для каждого растения нашего края.   Будут уметь:   * распознавать растения. |
| **Раздел 8. Исследовательская и проектная деятельность** | | | | |
| 8.1 | Социальный проект «Птичий город» | | **Теория**. Скворечник —  деревянный птичий домик из досок — впервые появился на Руси. В последние годы численность  скворцов в городе достаточно велика, они ведь уже привыкли здесь гнездиться.  **Практика.** Акция «Птичий город».Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  как сделать птичьи домики.  Будут уметь: любить и охранять свой край. |
| 8.2 | Экологический проект «Жалобная книга природы» | | **Теория**.  Природу надо охранять. Природа-наш общий дом. Природе грозит опасность.  Природа жалуется на человека. **Практика**. Подготовка «жалобы» от имени природы. Использование компьютера, интерактивной панели, проектора. | Будут знать:  экологические проблемы.  Будут уметь: любить и охранять свой край. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество (оптимальное) |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Интерактивная панель | 1 |
|  | Проектор | 1 |
|  | Микроскоп биологический | 5 |
|  | Цифровой микроскоп USB | 1 |
|  | Цифровой фотоаппарат | 1 |
|  | Комплект определителей и атласов живых организмов | комплект |
|  | Программные продукты | 1 |
|  | Дидактические материалы | комплект |
|  | Цифровая лаборатория по экологии | комплект |
|  | Планшетный компьютер | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг организуется педагогом дополнительного образования с целью определения эффективности образовательного процесса, соотношения полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами.

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме входного контроля и промежуточной аттестации.

**Входной контроль** осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, определить направления и формы работы. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Во время **промежуточного контроля** определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Итоговый контроль (в конце года).

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводятся защиты творческих работ.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях турнирах, олимпиадах.

Следует заметить, что формальные результаты выступлений слушателей на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой успешности занятий ребенка в объединении. Само выступление на таком мероприятии — уже большое достижение слушателя.

По окончании программы дети получат и усвоят современные представления:

* о единстве живой и неживой природы
* о принципе относительности;
* о взаимодействии живых организмов и некоторых способах их компьютерного моделирования;
* о сочетании теоретических и экспериментальных исследований в современной биологии и экологии.

По окончании программы дети приобретут следующие умения:

1. наблюдать и анализировать реальные процессы на примере явлений, встречающихся в быту и в ближайшем природном окружении;
2. составлять модели биологических процессов на основе представлений биологии и экологии;
3. проводить экспериментальные исследования в рамках принятой модели;
4. формулировать и обсуждать полученные экспериментальные результаты;
5. готовить и представлять доклад по проделанной работе.

Успешность выполнения работы оценивается по соответствию полученных экспериментальных результатов теоретическим представлениям и логической непротиворечивости сделанных по работе выводов.

Примеры контрольно-измерительных материалов.