

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребёнка и его жизненное самоопределение средствами туристско - краеведческой деятельности.

**Основные принципы**: - создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения- одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково– исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников;

- внедрение и реализация принципа самоуправления детского объединения;

Цель достигается через решение следующих **задач:**

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях социальной и природной среды;

- профессиональная ориентация подростков;

- формирование прочных трудовых навыков.

Задачи данной программы подготовки активистов школьных музеев многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путём непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры Росси; природный ландшафт; непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах; включённость подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путём совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Отличительной чертой программы является то, что рассматривается именно школьный музей – самостоятельный, цельный культурно – исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить своё настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте – создании школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладевают основами музееведения.

Программа составлена на 144 часов (4 часа в неделю)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  **«Юные краеведы»**

 **1 год обучения** Название объединения: «Активисты школьного музея»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе теория | В том числе практика |
| 1. | Музей-хранитель наследия веков | 34 | 9 | 25 |
| 2. | Создание музейной экспозиции «Родная сторона» | 34 | 9 | 25 |
| 3. | Основы туристко-экспозиционной работы | 34 | 8 | 26 |
| 4. | Школа экскурсовода | 42 | 4 | 30 |
|  |  Итого: | 144 | 34 | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** |  **Кол-во часов** |
|  | **1.Музей –хранитель наследия веков** | **34 ч.: 9 ч. –теория,** **25 ч.- практика** |
| **1.1** | **Исторические предпосылки возникновения музеев**Понятие об историко – культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в РФ» (1996 г.)Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка. Основы музейного дела.Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.**Практические занятия:**-сформулировать понятия: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой. | **4 часа** |
| **1.2** | **Музей в школе - хранитель памяти**Туристко – краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно- методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристко – краеведческих экспозиций.Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.**Практические занятия:**Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год. | **5 часов** |
| **1.3** | **Фонды школьного музея**Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно – вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно – влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.**Практические занятия:**Игра – практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно- вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея» | **5 часов** |
| **1.4** | **Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната**Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задача учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.**Практические занятия:**Классификация предоставленных музейных предметов.Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. | **5 часов** |
| **1.5** | **Музейная экспозиция**Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.).Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.) Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи – заповедники, музеи под открытым небом).Экспозиция в школьном музее. Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Научное определение и описание музейных материалов.Шифр собранных предметов и документов. Порядок приёма и выдачи музейных материалов.**Практические занятия:**Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приёмам построения и оформления экспозиции. Игра – практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. Собирательская работа для домашнего музея. | **5 часов** |
| **1.6** | **Приёмы оформления сменной экспозиции**Классификация экспозиций.Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этно – конфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведённого поиска с последовательной отработкой этапов и приёмов экспозиционной работы.**Практические занятия:**Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведённого поиска с последовательной отработкой этапов и приёмов экспозиционной работы. | **5 часов** |
| **1.7** | **Сбор и обработка воспоминаний**Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.Переписка с земляками, ветеранами ВО войны: правила оформления писем, выявление адресатов, оформление документов для фонда музея.Практические занятия:Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников. | **5 часов** |
|  | **2. Создание музейных экспозиций, посвящённых семье, истории школы** | **34 часа** |
| **2.1** | **Семья. Семейные архивы** | **11 часов** |
|  | Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Моё родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.**Практические занятия:**Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. |  |
| **2.2** | **Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение**Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.**Практические занятия:**Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений ( жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности. | **11 часов** |
| **2.3** | **Проект экспозиции, посвящённой истории школы**История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.**Практические занятия:**Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы | **12 часов** |
|  | **3. Основы туристско – экспедиционной работы** | **34 часа** |
| **3.1** | **Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций**Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте.Правили поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.Необходимость выполнения требований руководителя экскурсионной группы. Взаимопомощь в походе.Знакомство с инструкцией по организации туристских походов, экскурсий с учащимися, воспитанниками РФ.**Практические занятия:**Игры на темы: «Что делать в случае….(задымления, обнаружения очагов возгорания, запах газа, посторонних предметов и пр.)?, «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы». | **7 часов** |
| **3.2** | **Туристское снаряжение и уход за ним**Личное туристическое снаряжение для прогулки, похода, экскурсии, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Выполнение простейших краеведческих заданий.**Практические занятия:**Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки. | **7 часов** |
| **3.3** | **Туристическая группа на экскурсии, в походе**Строй туристической группы. Направляющий, замыкающий в туристической группе. Ритм и темп движения в группе. Правила перехода улиц, дорог. Взаимопомощь в туристической группе. Привалы. Распорядок дня. Бивак, требования к ним, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.**Практические занятия:**Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристическая прогулка, поход. Планирование бивака, его организация на местности, организация бивачных работ. | **10 часов** |
| **3.4** | **Правила организации и проведения похода, экспедиции**Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью. Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы.Отчёт о проведении похода, экспедиции**Практические занятия:**Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчёт по этапам экспедиции | **10 часов** |
|  | **4. Школа экскурсовода** | **34 часа** |
| **4.1** | **Организация школьного музея**Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.**Практические занятия:**Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава. |  **9 часов** |
| **4.2** | **Пути овладения культурой общения**Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.**Практические занятия:**Прослушивание экскурсий разных типов( по посёлку, по улицам, по памятным местам, в музее) |  **9 часов** |
| **4.3** | **Развитие творческой активности****Практические занятия:**Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. |  **12 часов** |
| **4.4** | **Психолого – педагогическая диагностика**Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях. «Я и моя семья». Выявление психолого – педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой форме тестов с целью определения, выявления общего физического и функционального уровня развития воспитанников. | **3 часа** |
| **4.5** | **Подведение итогов года**Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого ученика, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год. |  **9 час** |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Знания | Умения и навыки |
| 1.  | Введение. Цели и задачи программы «Активисты школьного музея» |  Понятие о содержании программы, её перспективах; расписание, условия занятий |  |
| 2. | Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия дисциплины | Понятие термина «музееведение» | Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем |
| 3. | Музей как социальный институт в современном обществе. Основные социальные функции музеев | Понятие о музее и его предназначении.  | Культурное поведение в музее |
| 4. | История музейного дела за рубежом.Коллекционирование (от античности до конца XVIII века ) | Понятие о коллекционировании древностей. Ведущие музеи мира | Начальные этапы работы с научно-популярной литературой |
| 5 | История музейного дела в России. Коллекционирование (с конца XVII века до первой половины XIX века). | Понятие о возникновении первых музеев и обществах в России. Жизнь и деятельность выдающихся коллекционеров России. Ведущие музеи России |  |
| 6. | Фонды музея. Структура и состав музейных фондов | Понятие термина «фонды музея».  | Различие между подлинником и копией |
| 7.  | Музейная экспозиция. Понятие экспозиции, ее виды  | Понятие термина «экспозиция».  | Отличие музейных экспозиций по профилю музея |
| 8.9. | Выставочная деятельность музея. Классификациявыставок | Понятие основных задач и функций выставки. | Формирование художественного и эстетического вкуса |
| Сбор и обработка воспоминаний | Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила интервьюирования. | Работа с информаторам по вопросникам. |

**Поурочное планирование кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** |  **Дата** |
| 1 | Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия |  |
| 2 | Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия |  |
| 3 | Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования |  |
| 4 | Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон РФ «О Музейном фонде РФ и музеях в РФ» (1996 г.). Классификация музеев |  |
| 5 | Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка. Основы музейного дела. |  |
| 6 | Понятие «культура поведения». Туристко – краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его цели, задачи, участники, программы.  |  |
| 7 | Школьный музей как организационно - методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея. |  |
| 8 | Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Совет школьного музея, актив музея |  |
| 9 | Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея.  |  |
| 10 | Структура и состав собрания школьного музея: фонды, музейные коллекции, учет фондов. |  |
| 11 | Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно – влажностный и световой режимы хранения.  |  |
| 12 |  Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев |  |
| 13 | Что нельзя хранить в школьном музее? Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. |  |
| 14 |  Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды. |  |
| 15 | Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов.  |  |
| 16 | Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задача учёта и научного описания музейных предметов. |  |
| 17 | Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки |  |
| 18 | Понятие об атрибуции музейных предметов. Описание предметов. |  |
| 19 | Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями. |  |
| 20 | Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «музейная экспозиция» и др.).Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.)  |  |
| 21 | Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи – заповедники, музеи под открытым небом).Экспозиция в школьном музее.  |  |
| 22 |  Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов |  |
| 23 | Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.  |  |
| 24 | Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приёмам построения и оформления экспозиции.  |  |
| 25 | Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст. |  |
| 26 | Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведённого поиска с последовательной отработкой этапов и приёмов экспозиционной работы. |  |
| 27 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме: «75- летие Победы в Вов» |  |
| 28 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме: «75- летие Победы в Вов» |  |
| 29 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме: «75- летие Победы в Вов» |  |
| 30 | Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования. |  |
| 31 | Правила интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам.  |  |
| 32 | Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. |  |
| 33 | Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников. Составление вопросов |  |
| 34 | Создание музейной экспозиции, посвященной ветеранам педагогического труда |  |
| 35 | Создание музейной экспозиции, посвященной ветеранам педагогического труда |  |
| 36 | Создание музейной экспозиции, посвященной ветеранам педагогического труда |  |
| 37 | Создание музейной экспозиции- детские игрушки |  |
| 38 | Создание музейной экспозиции- детские игрушки |  |
| 39 | Создание музейной экспозиции- детские игрушки |  |
| 40 | Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.  |  |
| 41 | Моё родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи.  |  |
| 42 | Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников.  |  |
| 43 | Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги.  |  |
| 44 | Моя улица, архитектурные особенности зданий |  |
| 45 | Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу. |  |
| 46 | Названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона. |  |
| 47 | Памятные и примечательные места поселка. |  |
| 48 | План-схема микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием, чтение плана школьного двора и школы |  |
| 49 | Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений и нанесением их на план местности. |  |
| 50 | История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе.  |  |
| 51 | Учительские династии и их семейные реликвии.  |  |
| 52 | Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках |  |
| 53 | Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках |  |
| 54 | Публикации о школе, её учителях и выпускниках |  |
| 55 | Летопись школы. Школьный музей и архив.  |  |
| 56 | Подготовка к анкетированию и интервьюированию учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?»  |  |
| 57 | Проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: Какой должна быть экспозиция о школе?»  |  |
| 58 | Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правили поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 59 | Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность. |  |
| 60 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.Взаимопомощь в походе. |  |
| 61 | Знакомство с инструкцией по организации туристских походов, экскурсий с учащимися. |  |
| 62 | Снаряжение для прогулки, похода, экскурсии, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.  |  |
| 63 | Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов.  |  |
| 64 | Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Личная гигиена |  |
| 65 | Выполнение простейших краеведческих заданий. |  |
| 66 | Строй туристической группы. Направляющий, замыкающий в туристической группе |  |
| 67 | Ритм и темп движения в группе. Правила перехода улиц, дорог. Взаимопомощь в туристической группе |  |
| 68 | Привалы. Распорядок дня. Бивак, требования к ним, устройство и оборудование бивака.  |  |
| 69 | Охрана природы на прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции. ТБ |  |
| 70 | Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе.  |  |
| 71 | Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.  |  |
| 72 | Планирование и разработка маршрута. Туристская схема  |  |
| 73 | Топографическая карта, маршрутные документы. |  |
| 74 | Отчёт о проведении похода, экспедиции. Обработка результатов похода |  |
| 75 | Индивидуальный отчет по этапам экспедиции |  |
| 76 | Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся.  |  |
| 77 | Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции. |  |
| 78 | Актив музея, права и обязанности актива школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в помещениях музея. |  |
| 79 | Учредительные документы школьного музея. ТБ в фондовых помещениях |  |
| 80 | Концепция школьного музея. Обсуждение положения о музее в школе |  |
| 81 | Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой.  |  |
| 82 | Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса. |  |
| 83 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.  |  |
| 84 | Правила создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции.  |  |
| 85 | Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции.  |  |
| 86 | Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. |  |
| 87 | Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам поселка. |  |
| 88 | Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам поселка. |  |
| 89 | Технология коллективного проведения экскурсии по главным улицам поселка. |  |
| 90 | Технология коллективного проведения экскурсии по главным улицам поселка. |  |
| 91 | Технология коллективного проведения экскурсии по главным улицам поселка. |  |
| 92 | Я и моя семья |  |
| 93 | Проведение тестов с целью выявления воображения, темперамента |  |
| 94 | Тесты с целью определения общего физического и функционального уровня развития учащихся |  |
| 95 | Подготовка выставки поделок учащихся к 8 марта в школьном музее |  |
| 96 | Работа выставки поделок в музее. Проведение экскурсии |  |
| 97 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 98 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 99 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 100 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 101 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 102 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 103 | Проведение экскурсии в школьном музее |  |
| 104 | Практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. |  |
| 105 | Практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея.  |  |
| 106 | Собирательская работа для домашнего музея. |  |
| 107 | Собирательская работа для домашнего музея. |  |
| 108 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Женское лицо Победы» |  |
| 109 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Женское лицо Победы» |  |
| 110 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Женское лицо Победы» |  |
| 111 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Женское лицо Победы» |  |
| 112 | Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий.  |  |
| 113 | Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий.  |  |
| 114 | Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. |  |
| 115 | Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. |  |
| 116 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Вклад выпускников нашей школы в дело Победы» |  |
| 117 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Вклад выпускников нашей школы в дело Победы» |  |
| 118 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Вклад выпускников нашей школы в дело Победы» |  |
| 119 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Вклад выпускников нашей школы в дело Победы» |  |
| 120 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы- Окна Победы |  |
| 121 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы- Окна Победы |  |
| 122 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы- Окна Победы |  |
| 123 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 124 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 125 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 126 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 127 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 128 | Проведение онлайн- акции ко Дню Победы |  |
| 129 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 130 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 131 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 132 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 133 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 134 | Разработка и построение сменной экспозиции по теме- «Учителя школы в годы войны» |  |
| 135 | Разбор деятельности каждого ученика, его вклада в общее дело. |  |
| 136 | Защита индивидуальных проектов.  |  |
| 138 | Защита индивидуальных проектов |  |
| 139 | Защита индивидуальных проектов |  |
| 140 | Анализ проектной деятельности учащихся |  |
| 141 | Анализ проектной деятельности учащихся |  |
| 142 | Круглый стол «Итоги проделанной работы за год» |  |
| 143 | Круглый стол «Итоги проделанной работы за год» |  |
| 144 | Планы на следующий учебный год. |  |

**Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.

7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.