

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **События** | **Тема недели** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **сенттттябрь** | **1** | 1 сентября День знаний(Праздничное мероприятие  3 сентябряДень окончания второй мировой войны( Беседа) | **До свидания, лето!****Здравствуй, детский сад!** | До свидания, лето!Продолжаем расширять представления о сезонных изменениях в природе развиваем знания у детей о лете; развиваем речевую активность. Формируем представления о безопасном поведении летом; продолжаем развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов.обогащаем впечатления детей о разнообразии природы летом. Обогащаем и расширяем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | Летние приключения. Скоро в школу мы пойдем.Обобщаем и систематизируем представления о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточняем представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учим устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. День знаний. Уточняем элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. |
| **2** | 7сентября День Бородинского сражения(Мероприятие)8сентябряМеждународный день распостранения грамотностиэ21сентябряМеждународный день мира(Акция) | **Давайте познакомимся****–****Я-человек! Мои эмоции.** | Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции. |
| Учим называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице,отличительные характеристики (внешность, предпочтения…). Учим различать основные эмоции (радость, печаль грусть, гнев, удивление).*ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.***Учим знать состав своей семьи, адрес****проживания, фамилию и мена близких родственников.** | Обогащаем представления о возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я стану большим). Осваиваем гендерные представления, семейных ролях и отношениях. Способствуем понимаю и распознаванию эмоциональных состояний, связи эмоций и поступков. *ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.***Продолжаем** *у***чить знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких****родственников.** | Понимание чужих и собственных эмоциональных состояний. Правила взаимодействия в группе и общественных метах.*ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий.**Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный).* | Знакомим с правами детей, вариантами поведения и реакции в случае нарушения. Знакомим с изменениями позиции человека с возрастом (ребенок посещает дс, затем учится в школе, работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям. Объясняем о необходимости укрепления связи между поколениями.*ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий.**Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный,**удивленный, обиженный).* |
| **3** |  | **Мой детский сад** | Вот какая наша группа. | Хорошо у нас в саду. | Вот и стали мы на год взрослее. | Скоро в школу мы пойдем. |
| Поддерживаем установление положительных контактов между детьми, основанные на общих интересах к действиям сигрушками, предметами, | Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряеминициативу и | Поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, расширяем представления о правилах поведения в общественных местах, обогащаем словарь вежливыми словами, развиваем позитивноеотношение к дс. | Воспитываем осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Обогащаем представление о школе, школьниках, учителе;поддерживаем стремление к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимной симпатии, приучаем к выполнению элементарных правил культуры поведения в дс.*ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, , конкретизируем**начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.* | самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах.Способствуем освоению правил и форм вежливости.Уважения к старшим.Знакомим с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к дс, знакомит с педагогическими и иными работниками, правилами жизнедеятельности в дс.*ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, , конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и**пособиям.* | *ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс (заведующая, методист, завхоз)* | школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширяем представление о роли школы в жизни людей.*ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс – кто чем занимается, работаем со схемой дорога в дс.* |
| **4** | 27 сентября День дошкольного работника(Совместная деятельность детей и педагогов) | **Золотая осень** | Сезонные изменения в природе, одежда людей. |
| Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листьяразличного цвета(красные, желтые, зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.Знакомим с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Наблюдаем за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признакивремени года посостоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе. | Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья различного цвета (красные, желтые, зеленые. Коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно- теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края,представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние,хищные травоядные, перелетные-зимующие, | Демонстрируем способы разных видов познавательной деятельности в природе, закрепляем умение различать все цвета спектра, оттенки в природе.Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни осенью. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание).Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека осенью, способствуем усвоению правил поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных о своем потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных), профессии с этим связанные.Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.Углубляем представления о характерных явлениях природы осенью, закрепляем правила поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деревья-кустарники, травы- цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды грибы).Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством природных материалов(дерево, металл). |  |  |
| **Октябрь** | **1** | 1 октября Международный день пожилых людей( Акция)1 октября Международный день музыки( Развлечение)1. октября День защиты животных (Выставка)
2. Октября

 День учителя(Концерт)«Осень –именница»( Тематический праздник) | **Неделя музыки** | Знакомим сэлементарными средствами выразительности в музыкальном искусстве. Формируем патриотическое отношение и чувство сопричастности в природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности. Знакомим с детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).Экспериментируем со звуками (высота,длительность, тембр). Различаем музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).**Знакомим с начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.** | Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учимчувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.**Знакомим с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями.****Продолжаем знакомить с начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.** | Формируем умение выделять и группировать искусство по видам (литература, музыка, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура, театр, цирк). Расширяем представление о народном искусстве, фольклоре, музыке. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, музыкант и др.). Учим различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, жанр). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. Исполняем простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.Поощряем желание посещать концерты.**Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.** | Продолжаем знакомить с историей и видами искусства (музыка). Формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитываем интерес к классической и народной музыке. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер). Формируем представление о значении органов чувств для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают). Продолжаем знакомить с творчеством русских композиторов. Знакомим с жанрами - опера, концерт, симфонический концерт. Знакомим с мелодией Государственного гимна РФ. Играем на детских музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках) в оркестре и ансамбле.Поощряем желание посещать концерты.**Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными****инструментами.** |
| **2** |  | **Овощи, фрукты** | Что у осени в корзине. | Польза фруктов и овощей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами.День здоровья. | В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. Демонстрируем процесс сравнения группировки овощи-фрукты.День здоровья. | Учимся выделять сходство и различия, сравнение по 3-5 признакам, группировать. Уточняем представление о деятельности человека осенью (сбор урожая, развлечения осенью).День здоровья. | День здоровья. |
| **3** | День отца в Росси (третье воскресенье октября)( Совместная деятельность детей и родителей) | **У бабушки в деревне** | На бабушкином дворе.Домашние птицы и животные. | На бабушкином дворе.Домашние птицы и животные. Сельское хозяйство. |
| Расширяем представление о домашних животных. Учимся их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения: осторожно обращаться с животными, заботится о них. | Знакомим с трудом людей в сельской местности,спецификой сельскихпостроек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными. | Формируем представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различиях во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года.Выделяем признаки, группируем по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направляем внимание на наличие потребностей в свете, тепле, воздухе, питании. Уточняем представления о деятельности человека осенью (сбор урожая). | Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представлены об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста. Об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений и животных. Углубляем представления об изменениях в жизни животных, растений и человека в разные сезоны.Формируем представление о профессиях в сельскомхозяйстве. |
| **4** |  28 октября Международный день Анимацции(Беседаю Просмотр мультфильмов) | **В гости к лесу** | Хоровод деревьев. Ягоды. | Лес – наше богатство.Ягодное царство-грибное государство. |
| Расширяем представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Ягодах своего края. Помогаем их различать и группировать на основе существенных признаков. Знакомим с объектами неживой природы и их свойствами (вода, песок, глина, камни). Усваиваем правила поведения в природе.Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края,представителями ирастительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнивания и группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья—кустарники, травы-цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правилабезопасного поведения в природе. | Формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям,Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, растений). Способствуем усвоению правил поведения в лесу.Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания (в том числе лекарственных растений), профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **1** | 4 ноября День народногоЕдинства(Тематическое мероприятие) | **В мире животных** | Лесные жители. | Животные нашего края. |
| Знакомим смногообразием природы родного края. Расширяем представления о диких животных. Помогаем различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными).Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края,представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.Демонстрируем процесс сравнивания и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие- домашние, хищные- травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Формирует представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствуем усвоению правил поведения в лесу.Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста, профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе.Закрепляем правила безопасного поведения в природе.**Знакомим с Красной книгой РТ.** |
| **2** | 8 ноября День памяти погибших при исполнениислужебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел( Беседа)10 ноябряДень сотрудника внутренних дел Р.Ф( Квест-игра) | **Моя семья. Моя малая родина.****Родной город.** | Формируем начальные представления и положительное отношение к родителям и другим членам семьи. Приобщаем к традициям семьи. Обогащаем представления о малой родине (названиенаселенного пункта, ближайшее окружение дс. Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с городом, в котором живем, даем начальные представления о родном крае.**Знакомим с начальными представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальные праздники.** | Обогащаем представления о малой родине: основные достопримечательности, название улиц, где живем.Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе.**Знакомим с****первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками.** | Расширяем и обогащаем представления о семье малой родине, о городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях).Закрепляем название ближайших улиц, некоторых общественных учреждений (магазинов, больниц, кинотеатров, кафе). Знакомим с символами и памятниками родного города, архитектурными объектами.Развиваем познавательный интерес к родной республике, ее столице, государственному флагу РТ. Формируем представления о многообразии народов, проживающих в РТ.Воспитываем уважение к людям разных национальностей.Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов Татарстана.**Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.***С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.* | Развиваем интерес к родному городу, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Учим действовать с картой города, создавать коллажи и макеты локаций. Знакомим с жизнью и творчеством известныхгорожан. Обогащаем представления о родном городе (название улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях).Знакомим с гербом, гимном РТ, гербом Казани.Знакомим с руководителями республики и города.Раскрываем и уточняем названия общественных учреждений, видов транспорта, рассказываем о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, об известных горожанах, традициях городской жизни.**Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.***С чистым сердцем: формируем**правильное представление о семье, обязанностях и ее* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.* |
| **3** |   12 ноября «Синичкин день» Совместная деятельностьДетей и родителей 18 ноября  День рождения  Деда мороза( Выставка) | **Неделя культуры** | Народные промыслы, традиции, фольклор. |
| Подводим к восприятию произведений народного искусства. Знакомим с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одеждой.Знакомим с дымковскими узорами. Учим украшать силуэты игрушек дымковскими узорами.**Даем начальные представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инстументах.** | Рассматриваем предметы народного и декоративно- прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).Знакомим сфилимоновскими узорами. Создаем декоративные композиции по мотивам дымковских ифилимоновских узоров.Знакомим с городецкими изделиями. Учим выделять элементы городецкой росписи.**Даем начальные представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инстументах.****Знакомим с элементами****татарского орнамента.** | Продолжаем формировать интерес к народному искусству. Расширяем представленя о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Знакомим с изделиями народных промыслов. Закрепляем знания о дымковской и филимоновских игрушках. Создаем изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжаем знакомить с городецкой росписью. Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Составляем узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.Знакомим с элементами татарского узора. | Продолжаем знакомить с историей и жанрами искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представление о т творческих профессиях (художник). Продолжаем знакомить с народным декоративно-прикладным искусствам(гжельская, хохломская,жостовская, мезенскаяроспись), керамическимиизделиями, народными игрушка.Расширяем представления о декоративно-прикладном искусстве Татарстана, фольклоре татарского народа. Поощряем желание посещать выставки декоративно- прикладного искусства.Имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья |
| **4** | День матери в России (последнее воскресенье ноября)( Тематический праздник)30 ноября ДеньГосударственного герба РФ( Тематическая беседа) | **Неделя безопасности** | Будь осторожен, малыш (в т.ч.бытовые приборы). | Один дома. |
| Поддерживаем интерес к бытовым приборам, объясняем их назначение и правила пользования. Обсуждаем какимиприборами можнопользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.). обсуждаем правила поведения в группе и на площадке. Учим вести себя безопасно (рядом с животными, с незнакомыми растениями, ягодами). | Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону с незнакомыми.Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования. Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | Формируем представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Способах безопасного поведения. Правилах безопасного ДД.Знакомим с правилами пользования сети Интернет. | Знакомим с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму).Рассказывает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.Организуем встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью.Обсуждаем правилапользования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | 3 декабря День неизвестного солдата(Экскурсия)1. декабря День добровольца (волонтера) в России

( Совместная деятельность детей с волонтёрами) | **Зимушка, Зима** | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения в природе. |
| Наблюдаем за явлениями природы зимой, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову).Способствуем усвоению правил поведения в природе. | Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителямиживотного и растительного мира, изменениями в их жизни зимой.Знакомим с явлениями природы (град, ветер). | Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни зимой. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание).Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека зимой, способствуем усвоению правил поведения в природезимой. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.Углубляем представления о характерных явлениях природы зимой, закрепляем правила поведения в природе зимой. |
| **2** | 8 декабря Международный день художника(Творческая мастерская) 9 декабряДень героев Отечества(Детский прект\_) | **Животные и птицы**  | Животные и птицы зимой |
| Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас,строение, способ передвижения: перелетные –неперелетные).Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объясняем, почему зимой нужно подкармливать птиц.Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Систематизируем представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашей полосе, закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Продолжаем формировать представления об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Формируем умение узнавать по иллюстрациям рассказывать о животных и птицах. Формируем первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Знакомим с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу.Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Расширяем представления детей о жизни диких животных и птиц зимой; представления детей о диких животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.Формировать первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Продолжаем знакомить с животными и зимующими птицами, занесёнными вКрасную книгу |
| **3** | 12 декабря ДеньКонституции РФ( Тематическая беседа) | **Моя Россия** | Малая родина. Знакомим с государственной символикой РФ: флаг и герб. | Воспитываем уважительное отношение к России.Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб. Обогащаем представления о государственных праздниках: день защитника Отечества иДень Победы. | Воспитываем уважительное отношение к России, к людям разных национальностей. Знакомим с содержанием государственных праздников и традициями их празднования.Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, гимн.Знакомим с историей их возникновения. Обогащаем представления о том, что | Воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России.Знакомим с признаками государства (территория государства, ее границы, столица, герб, гимн, флаг). Учим показывать на карте и глобусе Россию. Расширяемпредставления о столице |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Россия – большая многонациональная страна. Развиваем интерес к традициям и обычаям народов Поволжья.Формируем понимание многообразия людей разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды, традиций; интерес к сказкам, песням, играм разных народов, расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть своидостопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. | России – Москве. Знакомим с основными положениямипорядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна).Знакомим с практиками волонтерства.Расширяем представления о государственных праздниках. Формируем представление о многообразии стран и народов на ней. |
| **4** | 31 декабря Новый год(Праздничное мероприяти) | **Новый год у ворот** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновениючувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновениючувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничнойкультуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активноучаствовать в его подготовке.Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.Содействовать возникновениючувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года других странах. | способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах. |
| **Январь** | **2** |  | **Зимние забавы.****Зимние виды спорта.** | Продолжаем знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и льдом.Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.**Осваивает правила в татарских народных играх.**День здоровья. | Уточняем представления о зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами;формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда.Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.**Осваивает правила в татарских народных играх.**День здоровья. | Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице зимой. Развиваем творческую активность и воображение, интерес и фантазию в процессе создания фигур и построек из снега.Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.**Играем в татарские и русские народные игры.**День здоровья. | О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжный спорт и др.). расширяем представления о правилах безопасного поведении в двигательной деятельности.Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.**Играем народные игры.**День здоровья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** |  | **Одежда, обувь, головные уборы** | Знакомим собобщающими понятиями«Одежда», «Обувь»,«Головныеуборы». Формируем представления о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении; формируем обобщающее понятие «одежда»,«головные уборы»,«обувь». Закрепляемназвания предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомим с составными частями одежды, обуви, головных уборов; спрофессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье. | Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года.Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь».«Головные уборы».Знакомим с понятием«пара», обобщающим понятием «обувь».Формируем представление детей об обобщающем понятии «одежда».Формируем представление об обобщающем понятии«обувь».Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек.Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.**Учим отличать татарский****национальный костюм от костюмов других народов**. | Продолжаем знакомить с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепляем знания о назначении одежды; проводим связь одежды с временами года; закрепляем представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; даем представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также знакомим с национальной одеждой.**Продолжаем учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов**. | Расширяем представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материалеизготовления, истории происхождения. Закрепляем обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учим классифицировать их по сезону. Закрепляем представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.Продолжаем знакомить с национальной одеждой.**Учим отличать****национальную одежду народов Поволжья.** |
|  |  |  |  |
| **4** | 11январяВсемирный день спасибо.( Акция) 27января День снятия блокады Ленинграда Тематтическая ( Информационная газета,онлайн экскурсия) | **Животные холодных стран** | Животные холодных стран.Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведьнакапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. | Экспедиция на Северный полюс. Арктика, Антарктика.Расширяем и закрепляем знания о жизни животных Арктики и Антарктики Продолжаем знакомить с животными Севера, даем представления об образе жизни этих животных; характерном внешнем виде и повадках детенышей; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Учим находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать |
| **Февраль** | **1** |  2 февраляДень разгрома Советскими войскамиНемецко-фашистских войск в Сталининградской битьве.( Литературная гостинная) | **Животные теплых стран** | Животные теплых стран.Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.Воспитываем любовь и бережное отношение к природе. | Путешествие в жаркие страны. Африка, Австралия.Продолжаем формировать представления о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни; представления о животных по их внешнему виду, образу жизни и повадка. Формируем умение классифицировать животных жарких странЗнакомим с многообразием климатических зон. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | 8 февраля День российскойНауки(Эксперементирование) | **Неделя науки. Из чего что сделано** | 3-4 года:Даем первые представления об экспериментировании с водой и бумагой.4-5 лет:Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.) | 5-6 лет:Организуем экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы6-7 лет:Поддерживаем стремление к самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней. Знакомим с многообразием камней и минералов, полезных ископаемых Татарстана. Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища,солнечные батареи, ледяные катки). |
| **3** | 10февраляДень памяти А.С.Пушкина.( Литературная гостинная) | **Неделя туризма** |  | 5-6 лет:Даем первые сведения о туризме, формируем начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знакомим с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; формируем навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; формируем основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; учим приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.6-7 лет:Закрепляем имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учим работать с компасом; закрепляем знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальныетуристские знания и умения; обучаем правилам оказания первой помощи. |
| **4** | 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОтечестваТематическая беседа |
| **5** | 17февраляДень рождения А.Л.Барто( Литературная гостинная) |
| **6** | 21 февраля Международный день родного языка( Беседа)23 февраля День защитниковОтчества( Праздничное мероприятие) | **Наша армия.****Все про мальчиков.** | Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника. с традициями празднования, памятными местами в городе.*ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.*Развиваем интерес к труду взрослых в семье.4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать ихтрудовые действия, рассказывать о результатах труда. | Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, знакомим с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества.Военные профессии.*ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «мужские». Спорт «мужской».* |
| **Март** | **1** | 8 марта Международный женский день( Праздничное мероприятие) | **Мамин день.****Все про девочек.** | Знакомим с праздником 8 марта.Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд дома.*ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.* | Обогащаем представления о празднике 8 марта, знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования*ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «женские». Спорт «женский»* |
| **2** |  | **Профессии** | Развиваем интерес к трудувзрослых в дс, формируем | Знакомим спедагогическими и иными | Обогащаем представления о трудевзрослых, знакомим с разными видами | Обогащаем представления опрофессии учитель. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  13 марта День рождения Секргея Михалкова ( Выставка) | **(в детском саду, в семье)** | представления оконкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений и т.д.) – младший воспитатель, повар, дворник, водитель; демонстрируем инструменты труда; воспитываем бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. | работниками дс, знакомим с содержанием и структурой хозяйственно-бытового труда взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс.Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельскойместности. | производственного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера услуг и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, знакомим с конкретными профессиями взрослых в дс и семье. Формируем представления о современной технике, в том числе цифровой. | Профессии известных горожан, знакомим с современными профессиями. |
| **3** |  18 марта День воссоединения  Крыма с Россией( Тематический день) | **Дома и здания/ Экономика** | Знакомим домами и зданиями ближайшего окружения. Конструируем стр.88 | Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс.Обогащаем представления о памятных зданиях города. Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).**Имеет представление о метрополитене, об отличительных особенностях станции****площадь тукая** | Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства.Закрепляем название улиц города, назначение общественных учреждений.**Имеет представление о станциях метрополитене, об отличительных особенностях, происхождении названий станций.**Знакомим с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы, формируем финансовую грамотность. | Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем знания, что существуют различные по назначению здания. Обращаем внимание сходство и различия. Уточняем назначение общественных учреждений, рассказываем о местах труда и отдыха горожан.Учим действовать с картой города, создаем коллажи и макеты. |
| **4** | 27 марта Всемирный день театраТеатрализованная деятельность | **Неделя театра** | Формируем интерес к театрализованной деятельности, знакомим с видами театра – настольный, плоскостной, игрушек. | Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементам выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных. Вовлекать кучастию в кукольных спектаклях. | .5-6 лет:Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибабо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлен в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями.6-7 лет:Знакомим с историей и видами театрального искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство.Расширяем представления о творческих профессиях. Поощряем участие в театральных постановках. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Знакомим с творческими профессиями, связанными с театром. | Организуем посещение театра.Жизнь и творчество выдающихся деятелей тат культуры**Знакомим с особенностями национальных русского и татарского костюмов**. |
| **Апрель** | **1****2** |  1 апреля День Смеха( Развлечение) | **Весна шагает по земле** | Расширяем представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы. | Формируем обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Совершенствуем умения называть признаки весны, знания о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца).Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. |
|  7апреля  День здоровья( Спортивное мероприятие) |
| **3** | 12 апреля ДеньКосмонавтики( Проектная деятельность) | **Свойства воздуха \ Неделя космонавтики** | Свойства воздуха.Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух. | Дошкольная наука астрономия.Совершенствуем знания о свойствах воздуха. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.Формируем представления о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.*Доп-но*: Даем представление и расширяем представление детей о многообразии космоса. Рассказываем о науке астрономия, об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Знакомим и закрепляем знания о первым летчике-космонавте Ю.А. Гагарине, о первой-женщине космонавте, другими героями космонавтами. Знакомим с наукой - астрономия и приборами - телескопами. Расширяем словарный запас по теме «Астрономия и Космос» (проект). |
| **4** |  22 апреля«День земли»( проектная деятельность) | **Экологическая неделя - Земля наш общий дом.** | Мы друзья природы.Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности *(мир людей, животных растений)*; систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.День здоровья. | Земля наш общий дом.Учим ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Даем сведения о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух*.* Формируем, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширяем знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).Формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.День здоровья. |
| **5** | 30 апредяДень пожарной охраныСоциальное партнёрство |  | Свойства воды. Кто живет в воде.Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.*Доп-но*: Что такое вода. Соленая и сладкая вода.Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). | Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители водоемов.Уточняем представления о воде и ее свойствах; круговорот воды в природе; вода и ответственность человека; вода и техника (почему корабль не тонет); вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учим замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями. |  |
| **Май** | **1** | 1 мая Праздник Весныи Труда«Трудовой десант» | **Труд взрослых.****Волонтерство.** | Закомим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающемунужное для всех дело. | Знакомим с термином «волонтер», с волонтерским движением в городе. Создаем план волонтерского движения группы, детского сада. | Участие в волонтерском движении в городе. |
| **2** | 9 мая День Победы( Тематическое меропроприятие | **Наследники Победы** | Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | Уточняем и расширяем знания о подвиге людей, защищавших нашу страну в разные исторические периоды. Даем представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего города. Знакомим с городами, которым присвоено звание «город-герой». Вызываем желание петь песни, читать стихи о Великой Отечественной войне и наших защитниках. Воспитываем чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат. Помогаем понять, что наша армия охраняет мир и счастье всех народов.*С чистым сердцем: раздел 2 никто не забыт и ничто не забыто.* |
| **3** | 19 мая День детских общественныхОбъединений( Онлайн –путешествие) | **Музейная неделя** | Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. | Расширяем представления о музеях, их разновидностях, о правилах поведения в музее, музейными профессиями.Знакомим с известными музеями города**.** |
| **4** | 24 мая День славянской письменности иКультуры(Занятие) | **Здравствуй, лето!****До свиданья, детский сад, здравствуй школа!** | Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем знания об отдыхе людей летом. | Формируем у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширяем и обогащаем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа«расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.Расширяем представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепляем знания о правилах безопасного поведения в природе. Развиваем познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закрепляем знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формируем положительные представления о профессии учителя, а также одеятельности ученика. |
| **Июнь** | **1** | 1 июня День защитыДетей( Развлечение)5июняДень экологаЭкологический квест6 июня День русского языка | **Я здоровье берегу. Летние виды спорта.** | Продолжаем знакомить с летом как временем года, с летними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении летом; Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечатькрасоту летней природы. | Уточняем представления о лете, как о времени года. Знакомим с летними видами спорта и летними народными забавами;формируем понятие здорового образа жизни. Воспитываем бережное отношение к природе, | Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице летом.Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о летних видах спорта, расширяем представления о правилах безопасного поведении в двигательнойдеятельности. Воспитываем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Беседа |  | **Осваивает правила в татарских народных играх.**День здоровья. | умение замечать красоту летней природы.**Осваивает правила в татарских народных играх.**День здоровья. | Продолжаем давать сведения о туризме; знакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закреплять навыки ориентирования в пространстве и т.д.**Играем в татарские и русские народные игры.**День здоровья. | бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.Закрепляем знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем специальные туристские знания и умения обучаем правилам оказания первой помощи;**Знакомим с национальным видом спорта – борьба на поясах.****Играем народные игры.**День здоровья |
| **2** | 12 июня День РоссииТематическое мероприятие | **Моя Россия** | Продолжаем знакомить с флагом России, дать представление о российском триколоре; с народными игрушками «*Матрешка»*, выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов; с женским русским костюмом *(рубашка, сарафан, кокошник)*.Учим отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: о государственной символике (герб, флаг, гимн). | Создаем условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. Продолжаем знакомить с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; с понятием «Родина», «Отечество», воспитываем интерес к обычаям и традициям русского и татарского народа. Воспитываем чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. |
| **3** |  | **Праздник у ворот** | Расширяем представления о жизни татарского народа, народов, населяющих РТ.Воспитываем уважения к народному творчеству, родному татарскому языку, сельскому быту, труду, обычаям и ценностям татарского народа. Расширяем кругозор об обычаях и традициях празднования весеннего праздника плуга у татарского народа, и у других народов, населяющих наш край.Укрепляем здоровье детей. Воспитываем любовь и интерес к летним видам спорта, национальным играм. День здоровья. |
| **4** | 22 июня День памяти с и скорбиАкция « Зажги свечу» | **Добро и зло** |  |  | *С чистым сердцем: раскрываем сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия: мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.* | *С чистым сердцем: знакомим с понятием герой. Герои современности (раздел 3).**Продолжаем раскрывать сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем**основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение.**Формируем понятия:**мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия**физическая боль и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.* |
| **Июль** | **1** | 8 июля День семьи,любви и верности | **Моя семья** | Закрепляем понятия «семья», «имя», «фамилия»; умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек; знакомим с понятием «семейные ценности»; воспитываем любовь и уважение к членам семьи, учим проявлять заботу о родных людях. | Расширяем представления о своей семье, родословной, семейных традициях. |
| **2** |  | **Мир без опасности. Профессии 112** | Безопасность жизни и здоровья. Азбука безопасного общения и поведения. Опасные предметы, существа и явления. Огонь-друг, огонь-враг. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Профессии спасатель, доктор, пожарный и т.д. Транспорт 112. |
| **3** |  | **Разноцветная неделя** |  |  |  |  |
| **4** |  | **Книжкина неделя** | Все про книги. Кто их пишет, какие бывают книги, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг.Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. |
| **Август** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 12 августа Деньфизкультурника | **Неделя талантов** | Кто такие талантливые люди. Как становятся талантливыми. Талантливые известные люди. Демонстрируем таланты детей и воспитывающих взрослых. |
| **3** |  | **Неделя этикета** | *Дорогою добра.* |
| **4** | 22 августа ДеньГосударственного флага РФ27 августа День российскогокино  | **Родной город. Родная страна.** | *Дорогою добра.* |