

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **События** | **Тема недели** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **сенттттябрь** | **1** | 1 сентября День знаний  (Праздничное мероприятие  3 сентября  День окончания второй мировой войны  ( Беседа) | **До свидания, лето!**  **Здравствуй, детский сад!** | До свидания, лето!  Продолжаем расширять представления о сезонных изменениях в природе развиваем знания у детей о лете; развиваем речевую активность. Формируем представления о безопасном поведении летом; продолжаем развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов.  обогащаем впечатления детей о разнообразии природы летом. Обогащаем и расширяем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | | Летние приключения. Скоро в школу мы пойдем.  Обобщаем и систематизируем представления о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточняем представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учим устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. День знаний. Уточняем элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. | |
| **2** | 7сентября  День Бородинского сражения  (Мероприятие)  8сентября  Международный день распостранения грамотностиэ  21сентября  Международный день мира  (Акция) | **Давайте познакомимся**  **–**  **Я-человек! Мои эмоции.** | Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции. | | | |
| Учим называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице,  отличительные характеристики (внешность, предпочтения…). Учим различать основные эмоции (радость, печаль грусть, гнев, удивление).  *ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.*  **Учим знать состав своей семьи, адрес**  **проживания, фамилию и мена близких родственников.** | Обогащаем представления о возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я стану большим). Осваиваем гендерные представления, семейных ролях и отношениях. Способствуем понимаю и распознаванию эмоциональных состояний, связи эмоций и поступков. *ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.*  **Продолжаем** *у***чить знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких**  **родственников.** | Понимание чужих и собственных эмоциональных состояний. Правила взаимодействия в группе и общественных метах.  *ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий.*  *Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный).* | Знакомим с правами детей, вариантами поведения и реакции в случае нарушения. Знакомим с изменениями позиции человека с возрастом (ребенок посещает дс, затем учится в школе, работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям. Объясняем о необходимости укрепления связи между поколениями.  *ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий.*  *Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный,*  *удивленный, обиженный).* |
| **3** |  | **Мой детский сад** | Вот какая наша группа. | Хорошо у нас в саду. | Вот и стали мы на год взрослее. | Скоро в школу мы пойдем. |
| Поддерживаем установление положительных контактов между детьми, основанные на общих интересах к действиям с  игрушками, предметами, | Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряем  инициативу и | Поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, расширяем представления о правилах поведения в общественных местах, обогащаем словарь вежливыми словами, развиваем позитивное  отношение к дс. | Воспитываем осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Обогащаем представление о школе, школьниках, учителе;  поддерживаем стремление к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимной симпатии, приучаем к выполнению элементарных правил культуры поведения в дс.  *ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, , конкретизируем*  *начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.* | самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах.  Способствуем освоению правил и форм вежливости.  Уважения к старшим.  Знакомим с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к дс, знакомит с педагогическими и иными работниками, правилами жизнедеятельности в дс.  *ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, , конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и*  *пособиям.* | *ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс (заведующая, методист, завхоз)* | школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширяем представление о роли школы в жизни людей.  *ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс – кто чем занимается, работаем со схемой дорога в дс.* |
| **4** | 27 сентября День дошкольного работника  (Совместная деятельность  детей и педагогов) | **Золотая осень** | Сезонные изменения в природе, одежда людей. | | | |
| Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья  различного цвета  (красные, желтые, зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.  Знакомим с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Наблюдаем за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки  времени года по  состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе. | Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья различного цвета (красные, желтые, зеленые. Коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.  Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.  Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно- теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края,  представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние,  хищные травоядные, перелетные-зимующие, | Демонстрируем способы разных видов познавательной деятельности в природе, закрепляем умение различать все цвета спектра, оттенки в природе.  Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни осенью. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание).  Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека осенью, способствуем усвоению правил поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных о своем потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных), профессии с этим связанные.  Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.  Углубляем представления о характерных явлениях природы осенью, закрепляем правила поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деревья-кустарники, травы- цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды грибы).  Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством природных материалов  (дерево, металл). |  |  |
| **Октябрь** | **1** | 1 октября Международный день пожилых людей  ( Акция)  1 октября Международный день музыки  ( Развлечение)   1. октября День защиты животных (Выставка) 2. Октября   День учителя  (Концерт)  «Осень –именница»  ( Тематический праздник) | **Неделя музыки** | Знакомим с  элементарными средствами выразительности в музыкальном искусстве. Формируем патриотическое отношение и чувство сопричастности в природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности. Знакомим с детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).  Экспериментируем со звуками (высота,  длительность, тембр). Различаем музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).  **Знакомим с начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.** | Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учим  чувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  **Знакомим с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями.**  **Продолжаем знакомить с начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.** | Формируем умение выделять и группировать искусство по видам (литература, музыка, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура, театр, цирк). Расширяем представление о народном искусстве, фольклоре, музыке. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, музыкант и др.). Учим различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, жанр). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. Исполняем простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.  Поощряем желание посещать концерты.  **Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.** | Продолжаем знакомить с историей и видами искусства (музыка). Формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитываем интерес к классической и народной музыке. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер). Формируем представление о значении органов чувств для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают). Продолжаем знакомить с творчеством русских композиторов. Знакомим с жанрами - опера, концерт, симфонический концерт. Знакомим с мелодией Государственного гимна РФ. Играем на детских музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках) в оркестре и ансамбле.  Поощряем желание посещать концерты.  **Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными**  **инструментами.** |
| **2** |  | **Овощи, фрукты** | Что у осени в корзине. | | Польза фруктов и овощей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами.  День здоровья. | В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. Демонстрируем процесс сравнения группировки овощи-фрукты.  День здоровья. | Учимся выделять сходство и различия, сравнение по 3-5 признакам, группировать. Уточняем представление о деятельности человека осенью (сбор урожая, развлечения осенью).  День здоровья. | День здоровья. |
| **3** | День отца в Росси (третье воскресенье октября)  ( Совместная деятельность детей и родителей) | **У бабушки в деревне** | На бабушкином дворе.  Домашние птицы и животные. | | На бабушкином дворе.  Домашние птицы и животные. Сельское хозяйство. | |
| Расширяем представление о домашних животных. Учимся их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения: осторожно обращаться с животными, заботится о них. | Знакомим с трудом людей в сельской местности,  спецификой сельских  построек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными. | Формируем представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различиях во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года.  Выделяем признаки, группируем по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направляем внимание на наличие потребностей в свете, тепле, воздухе, питании. Уточняем представления о деятельности человека осенью (сбор урожая). | Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представлены об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста. Об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений и животных. Углубляем представления об изменениях в жизни животных, растений и человека в разные сезоны.  Формируем представление о профессиях в сельском  хозяйстве. |
| **4** | 28 октября    Международный день  Анимацции  (Беседаю Просмотр мультфильмов) | **В гости к лесу** | Хоровод деревьев. Ягоды. | | Лес – наше богатство.  Ягодное царство-грибное государство. | |
| Расширяем представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Ягодах своего края. Помогаем их различать и группировать на основе существенных признаков. Знакомим с объектами неживой природы и их свойствами (вода, песок, глина, камни). Усваиваем правила поведения в природе.  Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края,  представителями и  растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнивания и группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья—кустарники, травы-цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила  безопасного поведения в природе. | Формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям,  Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, растений). Способствуем усвоению правил поведения в лесу.  Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания (в том числе лекарственных растений), профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **1** | 4 ноября  День народного  Единства  (Тематическое мероприятие) | **В мире животных** | Лесные жители. | | Животные нашего края. | |
| Знакомим с  многообразием природы родного края. Расширяем представления о диких животных. Помогаем различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными).  Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края,  представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.  Демонстрируем процесс сравнивания и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие- домашние, хищные- травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Формирует представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствуем усвоению правил поведения в лесу.  Закрепляем правила безопасного поведения в природе. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста, профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе.  Закрепляем правила безопасного поведения в природе.  **Знакомим с Красной книгой РТ.** |
| **2** | 8 ноября День памяти погибших при исполнении  служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел  ( Беседа)  10 ноября  День сотрудника внутренних дел Р.Ф  ( Квест-игра) | **Моя семья. Моя малая родина.**  **Родной город.** | Формируем начальные представления и положительное отношение к родителям и другим членам семьи. Приобщаем к традициям семьи. Обогащаем представления о малой родине (название  населенного пункта, ближайшее окружение дс. Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с городом, в котором живем, даем начальные представления о родном крае.  **Знакомим с начальными представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальные праздники.** | Обогащаем представления о малой родине: основные достопримечательности, название улиц, где живем.  Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе.  **Знакомим с**  **первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками.** | Расширяем и обогащаем представления о семье малой родине, о городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях).  Закрепляем название ближайших улиц, некоторых общественных учреждений (магазинов, больниц, кинотеатров, кафе). Знакомим с символами и памятниками родного города, архитектурными объектами.  Развиваем познавательный интерес к родной республике, ее столице, государственному флагу РТ. Формируем представления о многообразии народов, проживающих в РТ.  Воспитываем уважение к людям разных национальностей.  Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов Татарстана.  **Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.**  *С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.* | Развиваем интерес к родному городу, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Учим действовать с картой города, создавать коллажи и макеты локаций. Знакомим с жизнью и творчеством известных  горожан. Обогащаем представления о родном городе (название улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях).  Знакомим с гербом, гимном РТ, гербом Казани.  Знакомим с руководителями республики и города.  Раскрываем и уточняем названия общественных учреждений, видов транспорта, рассказываем о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, об известных горожанах, традициях городской жизни.  **Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.**  *С чистым сердцем: формируем*  *правильное представление о семье, обязанностях и ее* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.* |
| **3** | 12 ноября  «Синичкин день»    Совместная деятельность  Детей и родителей  18 ноября  День рождения  Деда мороза  ( Выставка) | **Неделя культуры** | Народные промыслы, традиции, фольклор. | | | |
| Подводим к восприятию произведений народного искусства. Знакомим с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одеждой.  Знакомим с дымковскими узорами. Учим украшать силуэты игрушек дымковскими узорами.  **Даем начальные представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инстументах.** | Рассматриваем предметы народного и декоративно- прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).  Знакомим с  филимоновскими узорами. Создаем декоративные композиции по мотивам дымковских и  филимоновских узоров.  Знакомим с городецкими изделиями. Учим выделять элементы городецкой росписи.  **Даем начальные представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инстументах.**  **Знакомим с элементами**  **татарского орнамента.** | Продолжаем формировать интерес к народному искусству. Расширяем представленя о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Знакомим с изделиями народных промыслов. Закрепляем знания о дымковской и филимоновских игрушках. Создаем изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжаем знакомить с городецкой росписью. Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Составляем узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.  Знакомим с элементами татарского узора. | Продолжаем знакомить с историей и жанрами искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представление о т творческих профессиях (художник). Продолжаем знакомить с народным декоративно-  прикладным искусствам  (гжельская, хохломская,  жостовская, мезенская  роспись), керамическими  изделиями, народными игрушка.  Расширяем представления о декоративно-прикладном искусстве Татарстана, фольклоре татарского народа. Поощряем желание посещать выставки декоративно- прикладного искусства.  Имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья |
| **4** | День матери в России (последнее воскресенье ноября)  ( Тематический праздник)  30 ноября День  Государственного герба РФ  ( Тематическая беседа) | **Неделя безопасности** | Будь осторожен, малыш (в т.ч.бытовые приборы). | | Один дома. | |
| Поддерживаем интерес к бытовым приборам, объясняем их назначение и правила пользования. Обсуждаем какими  приборами можно  пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.). обсуждаем правила поведения в группе и на площадке. Учим вести себя безопасно (рядом с животными, с незнакомыми растениями, ягодами). | Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону с незнакомыми.  Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования. Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | Формируем представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Способах безопасного поведения. Правилах безопасного ДД.  Знакомим с правилами пользования сети Интернет. | Знакомим с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму).  Рассказывает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.  Организуем встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью.  Обсуждаем правила  пользования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | 3 декабря День неизвестного солдата  (Экскурсия)   1. декабря День добровольца (волонтера) в России   ( Совместная деятельность детей с волонтёрами) | **Зимушка, Зима** | Сезонные изменения в природе. | | Сезонные изменения в природе. | |
| Наблюдаем за явлениями природы зимой, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову).  Способствуем усвоению правил поведения в природе. | Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями  животного и растительного мира, изменениями в их жизни зимой.  Знакомим с явлениями природы (град, ветер). | Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни зимой. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание).  Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека зимой, способствуем усвоению правил поведения в природе  зимой. | Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.  Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.  Углубляем представления о характерных явлениях природы зимой, закрепляем правила поведения в природе зимой. |
| **2** | 8 декабря Международный день художника  (Творческая мастерская)  9 декабря  День героев Отечества  (Детский прект\_) | **Животные и птицы** | Животные и птицы зимой | | | |
| Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас,  строение, способ передвижения: перелетные –  неперелетные).  Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объясняем, почему зимой нужно подкармливать птиц.  Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Систематизируем представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашей полосе, закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Продолжаем формировать представления об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Формируем умение узнавать по иллюстрациям рассказывать о животных и птицах. Формируем первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Знакомим с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу.  Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. | Расширяем представления детей о жизни диких животных и птиц зимой; представления детей о диких животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.  Формировать первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Продолжаем знакомить с животными и зимующими птицами, занесёнными в  Красную книгу |
| **3** | 12 декабря День  Конституции РФ  ( Тематическая беседа) | **Моя Россия** | Малая родина. Знакомим с государственной символикой РФ: флаг и герб. | Воспитываем уважительное отношение к России.  Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб. Обогащаем представления о государственных праздниках: день защитника Отечества и  День Победы. | Воспитываем уважительное отношение к России, к людям разных национальностей. Знакомим с содержанием государственных праздников и традициями их празднования.  Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, гимн.  Знакомим с историей их возникновения. Обогащаем представления о том, что | Воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России.  Знакомим с признаками государства (территория государства, ее границы, столица, герб, гимн, флаг). Учим показывать на карте и глобусе Россию. Расширяем  представления о столице |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Россия – большая многонациональная страна. Развиваем интерес к традициям и обычаям народов Поволжья.  Формируем понимание многообразия людей разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды, традиций; интерес к сказкам, песням, играм разных народов, расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои  достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. | России – Москве. Знакомим с основными положениями  порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна).  Знакомим с практиками волонтерства.  Расширяем представления о государственных праздниках. Формируем представление о многообразии стран и народов на ней. |
| **4** | 31 декабря Новый год  (Праздничное мероприяти) | **Новый год у ворот** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к  предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной  культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно  участвовать в его подготовке.  Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года других странах. | способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах. |
| **Январь** | **2** |  | **Зимние забавы.**  **Зимние виды спорта.** | Продолжаем знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментирования с водой и льдом.  Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  **Осваивает правила в татарских народных играх.**  День здоровья. | Уточняем представления о зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами;  формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.  **Осваивает правила в татарских народных играх.**  День здоровья. | Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице зимой. Развиваем творческую активность и воображение, интерес и фантазию в процессе создания фигур и построек из снега.  Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.  **Играем в татарские и русские народные игры.**  День здоровья. | О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжный спорт и др.). расширяем представления о правилах безопасного поведении в двигательной деятельности.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.  **Играем народные игры.**  День здоровья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** |  | **Одежда, обувь, головные уборы** | Знакомим с  обобщающими понятиями  «Одежда», «Обувь»,  «Головные  уборы». Формируем представления о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении; формируем обобщающее понятие «одежда»,  «головные уборы»,  «обувь». Закрепляем  названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомим с составными частями одежды, обуви, головных уборов; с  профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье. | Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года.  Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь».  «Головные уборы».  Знакомим с понятием  «пара», обобщающим понятием «обувь».  Формируем представление детей об обобщающем понятии «одежда».  Формируем представление об обобщающем понятии  «обувь».  Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек.  Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.  **Учим отличать татарский**  **национальный костюм от костюмов других народов**. | Продолжаем знакомить с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепляем знания о назначении одежды; проводим связь одежды с временами года; закрепляем представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; даем представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также знакомим с национальной одеждой.  **Продолжаем учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов**. | Расширяем представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале  изготовления, истории происхождения. Закрепляем обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учим классифицировать их по сезону. Закрепляем представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.  Продолжаем знакомить с национальной одеждой.  **Учим отличать**  **национальную одежду народов Поволжья.** |
|  |  |  |  | | | |
| **4** | 11января  Всемирный день спасибо.  ( Акция)  27января  День снятия блокады Ленинграда  Тематтическая ( Информационная газета,онлайн экскурсия) | **Животные холодных стран** | Животные холодных стран.  Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь  накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. | | Экспедиция на Северный полюс. Арктика, Антарктика.  Расширяем и закрепляем знания о жизни животных Арктики и Антарктики Продолжаем знакомить с животными Севера, даем представления об образе жизни этих животных; характерном внешнем виде и повадках детенышей; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Учим находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания.  Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать | |
| **Февраль** | **1** | 2 февраля  День разгрома Советскими войсками  Немецко-фашистских войск в Сталининградской битьве.  ( Литературная гостинная) | **Животные теплых стран** | Животные теплых стран.  Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.  Воспитываем любовь и бережное отношение к природе. | | Путешествие в жаркие страны. Африка, Австралия.  Продолжаем формировать представления о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни; представления о животных по их внешнему виду, образу жизни и повадка. Формируем умение классифицировать животных жарких стран  Знакомим с многообразием климатических зон. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | 8 февраля  День российской  Науки  (Эксперементирование) | **Неделя науки. Из чего что сделано** | 3-4 года:  Даем первые представления об экспериментировании с водой и бумагой.  4-5 лет:  Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.) | | 5-6 лет:  Организуем экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы  6-7 лет:  Поддерживаем стремление к самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней. Знакомим с многообразием камней и минералов, полезных ископаемых Татарстана. Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища,  солнечные батареи, ледяные катки). | |
| **3** | 10февраля  День памяти А.С.Пушкина.  ( Литературная гостинная) | **Неделя туризма** |  | | 5-6 лет:  Даем первые сведения о туризме, формируем начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знакомим с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; формируем навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; формируем основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; учим приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.  6-7 лет:  Закрепляем имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учим работать с компасом; закрепляем знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные  туристские знания и умения; обучаем правилам оказания первой помощи. | |
| **4** | 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Тематическая беседа |
| **5** | 17февраля  День рождения  А.Л.Барто  ( Литературная гостинная) |
| **6** | 21 февраля Международный день родного языка  ( Беседа)  23 февраля День защитников  Отчества  ( Праздничное мероприятие) | **Наша армия.**  **Все про мальчиков.** | Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника. с традициями празднования, памятными местами в городе.  *ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.*  Развиваем интерес к труду взрослых в семье.  4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать их  трудовые действия, рассказывать о результатах труда. | | Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, знакомим с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества.  Военные профессии.  *ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «мужские». Спорт «мужской».* | |
| **Март** | **1** | 8 марта Международный женский день  ( Праздничное мероприятие) | **Мамин день.**  **Все про девочек.** | Знакомим с праздником 8 марта.  Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.  4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд дома.  *ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.* | | Обогащаем представления о празднике 8 марта, знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования  *ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «женские». Спорт «женский»* | |
| **2** |  | **Профессии** | Развиваем интерес к труду  взрослых в дс, формируем | Знакомим с  педагогическими и иными | Обогащаем представления о труде  взрослых, знакомим с разными видами | Обогащаем представления о  профессии учитель. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 13 марта  День рождения  Секргея Михалкова  ( Выставка) | **(в детском саду, в семье)** | представления о  конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений и т.д.) – младший воспитатель, повар, дворник, водитель; демонстрируем инструменты труда; воспитываем бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. | работниками дс, знакомим с содержанием и структурой хозяйственно-бытового труда взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс.  Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельской  местности. | производственного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера услуг и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, знакомим с конкретными профессиями взрослых в дс и семье. Формируем представления о современной технике, в том числе цифровой. | Профессии известных горожан, знакомим с современными профессиями. |
| **3** | 18 марта  День воссоединения  Крыма с Россией  ( Тематический день) | **Дома и здания/ Экономика** | Знакомим домами и зданиями ближайшего окружения. Конструируем стр.88 | Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс.  Обогащаем представления о памятных зданиях города. Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).  **Имеет представление о метрополитене, об отличительных особенностях станции**  **площадь тукая** | Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства.  Закрепляем название улиц города, назначение общественных учреждений.  **Имеет представление о станциях метрополитене, об отличительных особенностях, происхождении названий станций.**  Знакомим с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы, формируем финансовую грамотность. | Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем знания, что существуют различные по назначению здания. Обращаем внимание сходство и различия. Уточняем назначение общественных учреждений, рассказываем о местах труда и отдыха горожан.  Учим действовать с картой города, создаем коллажи и макеты. |
| **4** | 27 марта Всемирный день театра  Театрализованная деятельность | **Неделя театра** | Формируем интерес к театрализованной деятельности, знакомим с видами театра – настольный, плоскостной, игрушек. | Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементам выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных. Вовлекать к  участию в кукольных спектаклях. | .5-6 лет:  Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибабо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлен в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями.  6-7 лет:  Знакомим с историей и видами театрального искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство.  Расширяем представления о творческих профессиях. Поощряем участие в театральных постановках. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Знакомим с творческими профессиями, связанными с театром. | Организуем посещение театра.  Жизнь и творчество выдающихся деятелей тат культуры  **Знакомим с особенностями национальных русского и татарского костюмов**. |
| **Апрель** | **1**  **2** | 1 апреля  День Смеха  ( Развлечение) | **Весна шагает по земле** | Расширяем представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).  Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы. | | Формируем обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Совершенствуем умения называть признаки весны, знания о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца).  Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. |
| 7апреля  День здоровья  ( Спортивное мероприятие) |
| **3** | 12 апреля День  Космонавтики  ( Проектная деятельность) | **Свойства воздуха \ Неделя космонавтики** | Свойства воздуха.  Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух. | | Дошкольная наука астрономия.  Совершенствуем знания о свойствах воздуха. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.  Формируем представления о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.  *Доп-но*: Даем представление и расширяем представление детей о многообразии космоса. Рассказываем о науке астрономия, об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Знакомим и закрепляем знания о первым летчике-космонавте Ю.А. Гагарине, о первой-женщине космонавте, другими героями космонавтами. Знакомим с наукой - астрономия и приборами - телескопами. Расширяем словарный запас по теме «Астрономия и Космос» (проект). |
| **4** | 22 апреля  «День земли»  ( проектная деятельность) | **Экологическая неделя - Земля наш общий дом.** | Мы друзья природы.  Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности *(мир людей, животных растений)*; систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.  День здоровья. | | Земля наш общий дом.  Учим ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Даем сведения о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух*.* Формируем, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширяем знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).  Формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.  День здоровья. |
| **5** | 30 апредя  День пожарной охраны  Социальное партнёрство |  | Свойства воды. Кто живет в воде.  Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.  *Доп-но*: Что такое вода. Соленая и сладкая вода.  Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). | | Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители водоемов.  Уточняем представления о воде и ее свойствах; круговорот воды в природе; вода и ответственность человека; вода и техника (почему корабль не тонет); вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учим замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями. | |  | |
| **Май** | **1** | 1 мая Праздник Весны  и Труда  «Трудовой десант» | **Труд взрослых.**  **Волонтерство.** | Закомим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему  нужное для всех дело. | | Знакомим с термином «волонтер», с волонтерским движением в городе. Создаем план волонтерского движения группы, детского сада. | Участие в волонтерском движении в городе. |
| **2** | 9 мая  День Победы  ( Тематическое меропроприятие | **Наследники Победы** | Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | | Уточняем и расширяем знания о подвиге людей, защищавших нашу страну в разные исторические периоды. Даем представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего города. Знакомим с городами, которым присвоено звание «город-герой». Вызываем желание петь песни, читать стихи о Великой Отечественной войне и наших защитниках. Воспитываем чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат. Помогаем понять, что наша армия охраняет мир и счастье всех народов.  *С чистым сердцем: раздел 2 никто не забыт и ничто не забыто.* | |
| **3** | 19 мая  День детских общественных  Объединений  ( Онлайн –путешествие) | **Музейная неделя** | Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. | | Расширяем представления о музеях, их разновидностях, о правилах поведения в музее, музейными профессиями.  Знакомим с известными музеями города**.** | |
| **4** | 24 мая  День славянской письменности и  Культуры  (Занятие) | **Здравствуй, лето!**  **До свиданья, детский сад, здравствуй школа!** | Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем знания об отдыхе людей летом. | | Формируем у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширяем и обогащаем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа  «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  Расширяем представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепляем знания о правилах безопасного поведения в природе. Развиваем познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закрепляем знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формируем положительные представления о профессии учителя, а также о  деятельности ученика. | |
| **Июнь** | **1** | 1 июня  День защиты  Детей  ( Развлечение)  5июня  День эколога  Экологический квест  6 июня  День русского языка | **Я здоровье берегу. Летние виды спорта.** | Продолжаем знакомить с летом как временем года, с летними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении летом; Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать  красоту летней природы. | Уточняем представления о лете, как о времени года. Знакомим с летними видами спорта и летними народными забавами;  формируем понятие здорового образа жизни. Воспитываем бережное отношение к природе, | Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице летом.  Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.  Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о летних видах спорта, расширяем представления о правилах безопасного поведении в двигательной  деятельности. Воспитываем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседа |  | **Осваивает правила в татарских народных играх.**  День здоровья. | умение замечать красоту летней природы.  **Осваивает правила в татарских народных играх.**  День здоровья. | Продолжаем давать сведения о туризме; знакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закреплять навыки ориентирования в пространстве и т.д.  **Играем в татарские и русские народные игры.**  День здоровья. | бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Закрепляем знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем специальные туристские знания и умения обучаем правилам оказания первой помощи;  **Знакомим с национальным видом спорта – борьба на поясах.**  **Играем народные игры.**  День здоровья |
| **2** | 12 июня День России  Тематическое мероприятие | **Моя Россия** | Продолжаем знакомить с флагом России, дать представление о российском триколоре; с народными игрушками «*Матрешка»*, выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов; с женским русским костюмом *(рубашка, сарафан, кокошник)*.  Учим отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: о государственной символике (герб, флаг, гимн). | | Создаем условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. Продолжаем знакомить с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; с понятием «Родина», «Отечество», воспитываем интерес к обычаям и традициям русского и татарского народа. Воспитываем чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. | |
| **3** |  | **Праздник у ворот** | Расширяем представления о жизни татарского народа, народов, населяющих РТ.  Воспитываем уважения к народному творчеству, родному татарскому языку, сельскому быту, труду, обычаям и ценностям татарского народа. Расширяем кругозор об обычаях и традициях празднования весеннего праздника плуга у татарского народа, и у других народов, населяющих наш край.  Укрепляем здоровье детей. Воспитываем любовь и интерес к летним видам спорта, национальным играм. День здоровья. | | | |
| **4** | 22 июня День памяти с и скорби  Акция « Зажги свечу» | **Добро и зло** |  |  | *С чистым сердцем: раскрываем сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия: мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.* | *С чистым сердцем: знакомим с понятием герой. Герои современности (раздел 3).*  *Продолжаем раскрывать сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем*  *основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение.*  *Формируем понятия:*  *мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия*  *физическая боль и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.* |
| **Июль** | **1** | 8 июля День семьи,  любви и верности | **Моя семья** | Закрепляем понятия «семья», «имя», «фамилия»; умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек; знакомим с понятием «семейные ценности»; воспитываем любовь и уважение к членам семьи, учим проявлять заботу о родных людях. | | Расширяем представления о своей семье, родословной, семейных традициях. | |
| **2** |  | **Мир без опасности. Профессии 112** | Безопасность жизни и здоровья. Азбука безопасного общения и поведения. Опасные предметы, существа и явления. Огонь-друг, огонь-враг. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Профессии спасатель, доктор, пожарный и т.д. Транспорт 112. | | | |
| **3** |  | **Разноцветная неделя** |  |  |  |  |
| **4** |  | **Книжкина неделя** | Все про книги. Кто их пишет, какие бывают книги, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг.  Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. | | | |
| **Август** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 12 августа День  физкультурника | **Неделя талантов** | Кто такие талантливые люди. Как становятся талантливыми. Талантливые известные люди. Демонстрируем таланты детей и воспитывающих взрослых. | | | |
| **3** |  | **Неделя этикета** | *Дорогою добра.* | | | |
| **4** | 22 августа День  Государственного флага РФ  27 августа День российского  кино | **Родной город. Родная страна.** | *Дорогою добра.* | | | |