**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования школы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативная база  для составления учебного плана**

Нормативной базой для составления планирования являются:

* Закон Российской Федерации от 01.09.2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.Образовательная программа дошкольного образования школы
* [Приказ](http://obrbratsk.ru/upload/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B.pdf) Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* -[Приказ](http://obrbratsk.ru/upload/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%201014%20%D0%BE%D1%82%2030.08.2013%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.doc) Минобрнауки России от 31.07.2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

**Основные задачи учебного плана**

* регулирование объёма образовательной нагрузки;
* реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДО;
* обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДО.

**Общая характеристика учреждения**

В дошкольном образовании школы в 2022-2023 учебном году будет функционировать  3 общеразвивающие группы: 1) одна группа-3-7 лет; 2) две группы-5-7 лет. Общий контингент воспитанников  на 01.09.2022г. составляет 60 дошкольников.

ДО работает в условиях пятидневной учебной недели с 10,5-часовым пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая,  продолжительность составляет 36 учебных недель.

Учебно-материальная база   находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, развивающая среда и условия пребывания детей  соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.  Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

**Качественные характеристики педагогических кадров.**

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемым должностям.  Работу с детьми осуществляют педагогов: 4 воспитателя, инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели повышают квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, активно участвуют в работе МО, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

* В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие
* ***познавательное,***
* ***речевое,***
* ***социально-коммуникативное***
* ***художественно эстетическое***
* ***физическое развитие*** детей.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДО:**

реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Направления**

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим  направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В обучении на основе интеграции содержания используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие более полное развитие детей:

«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева,

«Занятия по развитию речи в старшей группе» В.В. Гербова,

«Здравствуй ,мир» А.А.Вахрушев

Педагогический процесс в ДО осуществляется в двух направлениях:  совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - НОД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования.

Приоритетным направлением является развитие речи дошекольников.

**Инвариантная часть учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии  с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются   временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной.  В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В теплый период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Максимальный объем недельной нагрузки по инвариативной части не превышает допустимую нагрузку.

**Вторая младшая группа**

Для детей четвертого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 30 минут  в неделю, продолжительность НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

**Средняя группа**

Для детей пятого года жизни  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ,   составляет 4 часа  в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  не превышает 40 минут, общее количество занятий  – 10.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет  для эффективного решения программных задач  планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

**Старшая  группа**

Для  детей  шестого  года жизни  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ,   составляет 6 часов 15 минут  в неделю, продолжительность НОД – не более 22-25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  не превышает 45  минут, общее количество занятий  – 13.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет  для эффективного решения программных задач  планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут.

**Подготовительная   группа**

Для  детей седьмого года жизни  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ,   составляет 8 часов 30 минут  в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  не превышает 1,5 часа, общее количество занятий  – 14.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет  для эффективного решения программных задач  планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут.

**Вариативная часть учебного плана**

Представлена блоком дополнительных образовательных услуг, которые организованы в соответствии с приоритетным направлением ДО.

Продолжительность  дополнительных занятий такая же,  как и обязательных. Согласно СанПиНа дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Платных дополнительных услуг ДО не оказывает.

Максимальный объем недельной нагрузки по вариативной части не  превышает допустимую нагрузку.

**На основании вышеизложенного  можно сделать  вывод, что содержание инвариантной и вариативной части  не превышает   допустимой нагрузки во  всех возрастных группах и  гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **Разновозрастная группа** | **Подготовительныек школе группы** |
| **2-я младшая группа** | **Средняя группа**  | **Старшая группа** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Конструктивно- модельная деятельность |  |  | 1 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого по инвариантной части | 10 | 10 | 13 | 14 |

**Утверждаю**

**Директор школы**

**М.В.Сайдаль**

**Учебный план на 2022-2023 учебный год**

**МОУ Петровской СОШ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная группа** |  |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  | Количество занятий |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 4 | 13 | 109 |
|  | Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |  | 13 | 109 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое направление развития** | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 | 5 | 20 | 180 |
|  | Музыка  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 11- | 44- | 3636- | 10,50,5 | 422 | 361818 | 20,50,5 | 822 | 721818 | 20,50,5 | 822 | 721818 |
| **1.4** | **Физическое направление** | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
|  | Физическая культура в помещении | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | 14 | 53 | 469 |
|  |  | 1ч.28 мин |  |  | 3ч 20 мин.  |  |  | 5 ч 25 мин  |  |  | 6 ч 05 мин |  |  |