Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Дошкольное образование

Воспитатель : Хохолькова И.В.

**Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме,в природе у детей 3-5 лет.**

Выбранную тему считаю актуальной, так как уверена, что формирование основ безопасного поведения — сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее безопасное существование детей в окружающей среде.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. В настоящее время значительно изменились условия жизни человека, соответственно изменились и правила формирования основ безопасного поведения. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо прививать ему культуру безопасного поведения в полном неожиданностей мире.

**Цель:**

Разработать систему совместной деятельности воспитателя с детьми среднего возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перед собой поставила следующие задачи, которые представлены на экране:

**Задачи:**

* Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду.
* Продолжать совершенствовать предметно-развивающею среду по формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.

Новизна опыта состоит: включение в образовательную деятельность мультимедийный презентации, которые обеспечивают наглядность, способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

|  |
| --- |
| Выбранную тему считаю актуальной, так как уверена, что формирование основ безопасного поведения — сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее безопасное существование детей в окружающей среде.Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. В настоящее время значительно изменились условия жизни человека, соответственно изменились и правила формирования основ безопасного поведения. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо прививать ему культуру безопасного поведения в полном неожиданностей мире.**В связи с этим была определена цель работы:****Цель:**Разработать систему совместной деятельности воспитателя с детьми среднего возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Перед собой поставила следующие задачи, которые представлены на экране:**Задачи:*** Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду.
* Продолжать совершенствовать предметно-развивающею среду по формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.

Новизна опыта состоит включение в образовательную деятельность мультимедийный презентации, которые обеспечивают наглядность, способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.**Теоретическим фундаментом опыта работы являются:*** К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

С.Мартынов, Т. Г. Хромцова, делают акцент в предупреждении бытового детского травматизма и выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.Исходя из теоретического анализа содержания понятия ***«безопасное поведение»***, опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Исходя из выше сказанного, разработала перспективный план, в который включила:Непрерывную образовательную деятельность,* ***«Кошкин дом»***,
* ***«Опасные предметы дома»***,
* ***«Дорожные знаки»***, и т. д.

просмотр видеоматериалов,* правильное обращение с огнём,
* как правильно общаться с животными,
* как следует правильно разговаривать с незнакомцами,
* как следует кататься на лодке,
* как следует гулять в лесу,
* как вести себя на льду,
* азбука пешехода.

мультимедийных презентаций,* Дорожные знаки
* Светофор
* Правила безопасности дошкольника
* Полезные продукты
* Прогулка в лес
* Электроприборы

игровые проблемные ситуации* огонь – друг или враг
* дорожные знаки
* где живут витамины и. т. д.

игровое моделирование,* ***«Безопасная дорога»***,
* ***«Мой – друг Светофор»***, и. т. д.

игры-беседы,* Безопасность в доме
* Осторожно микробы
* Безопасное поведение в природе
* Дорожные знаки и др.

игры-инсценировки,* Поехали!
* Юные пожарные
* Правила дорожного движения и др.

прогулки, экскурсии,* прогулка на пищеблок,
* прогулка в мед. кабинет
* по территории детского сада,
* за территорию детского сада.

дидактические игры,* "Источники опасности",
* "Знаешь ли ты?",
* "О чём говорит светофор",
* "Четвёртый лишний ",
* "На прогулке",
* "Телефон", итд.

Итоговое мероприятие в рамках комплексно – тематического планирования* Дорожная безопасность,
* правила дорожного движения,
* витамины – опасно, или не опасно.

Создание соответствующей предметно - пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.В группе создаются условия, макет ***«Улица города»***, развивающие плакаты –***«В гостях у Мойдодыра»***, ***«Опасные предметы»***, ***«Кому что нужно для работы»***, дидактические игры — ***«Часы безопасности»***, ***«Опасно-неопасно»***, ***«Лото безопасности»***, ***«Я знаю, что можно, что нельзя»***, ***«Помощники на дороге»***, ***«На чем люди ездят»***, ***«Найди и назови»***, полочка умных книг, иллюстрированные альбомы из серии ***«Безопасность»***, ***«Здоровье»***, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки.Свою работу строю не только с детьми, но и с родителями.Вовлекаю их в единое образовательное пространство, используя различные формы.В этом году родителям было предложено анкетирование на тему:***«Формирование навыков безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»***,проведено родительское собрание ***«Безопасное поведение детей дома»***были предложены различные консультации, по темам недели, например: ***«безопасного поведения на улице»***, ***«безопасные предметы дома»***, к их вниманию был предложен видео ролик на тему ***«Правила поведения зимой»***.Совместно с родителями был составлен и реализован краткосрочный, исследовательский проект ***«Безопасность на дорогах»***, с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.Таким образом, в результате проведенной работы, считаю цель работы достигнутой и задачи решенными. Благодаря созданию таких условий дети постепенно осваивают формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дети намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.Перспективы дальнейшей работы связываю с продолжением работы над данной темой.**Литература:**1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: ***«ДЕТСТВО-ПРЕСС»***;
2. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999. 4.
3. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС;
4. А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11;
5. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения *(пути развития)*. — Л., 1990.
 |