# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# Петровская средняя общеобразовательная школа

 Дошкольное образование

# Воспитатель подготовительной группы:

#  Цаплина О.А

# Обобщение опыта по теме "Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста"

1**.Актуальность**:

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

 Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. О чем свидетельствует увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий, катастроф, опасных ситуаций социального характера, которые ведут к человеческим жертвам. К тому же низкий уровень профессиональной подготовки людей по оказанию медицинской помощи, навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, беспечность, невнимательность, так же приводят к человеческим жертвам.

 Поэтому основная задача взрослых – научить детей самостоятельности и безопасности. А обеспечение безопасной жизнедеятельности человека возможно только через образование слоев населения и воспитание подрастающего поколения.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение **3 задач:**

Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников;

Разработка  предупредительных мер;

Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.*

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать.

**Опасность**– центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

Угроза для жизни;

Возможность нанесения ущерба здоровью;

Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

Опасности дома;

Опасности на дороге и улице;

Опасности на природе;

Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективен. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительно, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

**1.1Цель моей работы :** формирование у детей подготовительной группы сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

**1.3**. В соответствии цели определила **задачи:**

1.Сформировать у детей знания осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену;

2.Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми

3.Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;

4.Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;

5.Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;

6.Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасности детей.

**1.2 Этапы работы:**

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие этапы работы:

1.Изучить программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2. Провести анализ деятельности, форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Изучить дополнительную литературу, интернет - ресурсы по теме «Безопасность детей старшего дошкольного возраста».

4. Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей

5.Составить перспективный план работы по теме: ОБЖ «Здоровье», ОБЖ «Пожарная безопасность», «Минуты безопасности» (Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, эмоциональное благополучие ребенка), ОБЖ «ПДД», план работы с родителями.

В своей работе я планирую использовать:

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

 **3.Опыт работы**

3.1 Мною был составлен перспективный план работы с детьми по ОБЖ.

Вся деятельность спланирована таким образом, что в течение всех недели дети знакомятся с основами безопасности: в понедельник ОБЖ (Здоровье), в среду ОБЖ - пожарная Безопасность, в четверг Минутки безопасности, где дети знакомятся с темами: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Эмоциональное благополучие ребенка».

**3.4 Формы работы с детьми**

Свою работу по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности, я начала с создания развивающей среды в группе по этой теме. Мною были созданы уголки пожарной безопасности и ПДД. ». Были сделаны «дорожные знаки» (карточки); «правила дорожного движения (карточки), сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт». Создана картотека стихов, рассказов, сказок, загадок, словесных игр, кроссвордов, лабиринтов, пословиц. Все это было оформлено в виде папок. Родители приняли участие в изготовлении совместно с детьми различных машин, домиков, знаков дорожного движения маленьких для макета и напольных знаков для игр, были также изготовлены маленькие светофоры для уголка ПДД и большой для игр в сюжетно-ролевые игры. Были куплены атрибуты для игры в пожарные. В группе появились плакаты по правилам дорожного движения.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его

самовыражения, способ его совершенствования

Игра, представляет собой воссоздание социальных отношений между

людьми. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используюю в настоящее время в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой

он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

 Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ

переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре

ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его

эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Я широко использую дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

 Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей

деятельностью у дошкольников. С каждой игры дети должны вынести

определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный

момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. И такой игрой

является дидактическая игра – дидактическая игра по обучению детей

дошкольного возраста правилам безопасного поведения

У нас в группе есть игра « Азбука безопасности. Один в доме». Эта игра поможет детям не растеряться и правильно действовать в различных опасных ситуациях, которые могут случиться дома: затопление, пожар, поражение током, взрыв и обрушение. В ходе игры с детьми обсуждаются ситуации, разбираются причины бедствий и как нужно правильно себя вести в той или иной ситуации. И самое главное, выясняем с детьми как можно избежать таких ситуаций: не баловаться со спичками, петардами, не засорять раковину отходами, быть осторожными с газом и т.д. Игра проводится в форме лото.

Настольно-печатная игра «Как избежать неприятностей?», Дети знакомятся с правилами безопасности. Учатся понимать смысл сюжета картинки, сопоставлять с определенным стихотворным текстом.

 Картинки и стихи из этой игры можно использовать отдельно, как дидактический материал. В настольно-печатной игре – викторине «Уроки безопасности» дети закрепляют вопросы безопасности.

В игре «Учим дорожные знаки», дети знакомятся с дорожными знаками, светофором. Ребенок должен рассказать, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется.

Игра «Лото – дорожные знаки» поможет детям закрепить дорожные знаки.

Одной из форм работы является сюжетно-ролевая игра. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а так же материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как вести себя, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем или придуманных самими детьми. Дети играют в пожарных, распределяю между собой роли диспетчера, пожарных, водителя, врача и т.д.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой для этого является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх, где дети изучают знаки дорожного движения, правила поведения на дороге, я беру на себя роль инструктора автошколы. Дети становятся учениками автошколы. Потом, дети, которые лучше всех знают и знаки, и правила дорожного движения становятся членами комиссии, они инспектора ГИБДД. Ученики автошколы должны знать не только знаки дорожного движения, но должны ориентироваться в ситуациях на дороге. Детям, успешно ответившим на все вопросы, выдаются водительские удостоверения, а остальные дети становятся пешеходами. И дальше дети распределяют между собой роли диспетчера, продавца в магазине, мамы, папы. Наступает утро, мамы ведут своих детей в детский сад. Сначала работает светофор, а когда он становится неисправным, на дорогу выходит инспектор ГИБДД, дети закрепляют свои знания, полученные в беседе с настоящим инспектором ГИБДД, Слизких Еленой Михайловной. Одна из задач в работе педагогов в дошкольном учреждении познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Сюжетно-ролевая игра помогает решить эту задачу.

В сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе», обыгрываем разные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляя остановки, кондуктор продает билеты, контролер проверяет билеты, пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу. (« Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким и пожилым людям. Закрепляют такое правило: в транспорте вести себя надо тихо, разговаривать тихо. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна

В сюжетно-ролевой игре «Травмпункт» закрепляем свои знания о травмоопасных ситуациях, закрепляем умение обрабатывать раны, бинтовать травмированную руку или ногу.

Так в непринужденной, игровой форме дети осваивают азы безопасности.

Одной из форм работы являются **словесные игры**. Я использую такие игры, как » Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Это я , это я , это все мои друзья».Так в игре «Причины пожара», закрепляются знания основных причин пожара.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар (в квартире)

Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг)

Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл)

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил белье над (газом)

И так далее, а в конце

Дым увидел, не зевай

И пожарных (вызывай)

А узнать, как понимают дети правила пожарной безопасности, поможет игра» Да» и «Нет»:

 Я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают?     (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

**Словесные игры – добавлялки:** Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

- Задаю вопрос,  а дети хором должны отвечать:

 «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем  утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

А дает огонь добро?

Ты труслив, когда беда?

Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен?

Что ж завершать игру мне можно?

В игре «Добавь слово» закрепляются основные правила безопасного поведения в быту, на улице. Воспитатель читает строчки стихов, а дети добавляют недостающее слово.

Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой, а залей его... водой.

Если младшие сестрички, зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички... отобрать.

Раскалился если вдруг электрический утюг, Что должны вы сделать, детки? Вынуть вилку из... розетки.

Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг в часть к пожарным позвонить, о пожаре... сообщить.

Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен. Дети, помните о том, что шутить нельзя... с огнем

Также использую игры, закрепляющие правила дорожного движения:

**«Запрещается - разрешается»**

 Ход игры: Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово: «разрешается» или «запрещается».

Идти по тротуару...(разрешается)!

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)!

Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

Помогать пожилым людям переходить улицу... (разрешается)!

Обходить стоящий автобус спереди... (запрещается)!

Выбегать на проезжую часть… (запрещается)!

Уважать правила движения…(разрешается)!

 **«Доскажи словечко»**

Дети должны подобрать подходящее по смыслу и рифмующееся слово. Например:

У любого перекрестка

Вас встречает... (светофор)

И заводит очень просто

С пешеходом... (разговор):

Свет зеленый - (проходи),

Желтый - лучше…(подожди).

Если свет зажегся красный, -

Значит, двигаться…опасно).

Стой. Пускай пройдет трамвай,

Наберись... (терпения).

Изучай и уважай

Правила... (движения).

Одной из форм работы являются **игры-тренинги**, в ходе которых отрабатываются действия в различных ситуациях. Например, в тренинге по теме «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», очень важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Вначале тренинга прошу детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке: «Несет меня лиса, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы… кот и дрозд, спасите меня. Разыгрываем эту сценку, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда.

В следующем сюжете предлагаю детям воображаемую ситуацию: незнакомый чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит или хочет посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного», побывал каждый ребенок. Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!». Заканчиваю ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает. Предлагаю детям подумать, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации. Обсуждаем разные ситуации и подсказываю способы защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза. Проводя тренинг, обращаю особое внимание на застенчивых, робких детей.

Тренинг провела по теме: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Предлагаю детям разбиться на пары: один выполняет роль бандита, который говорит приятным голосом, называет его маму по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь. Дети придумывают слова, которые бандит, уговаривая ребенка открыть ему дверь, произносит, при этом ласковым голосом делая заманчивая предложения.

Рассматриваю и такую ситуацию, когда чужой человек пытается открыть дверь. Спрашиваю детей, что они будут делать в этом случае, и объясняю, что лучше всего позвонить по телефону 02 и вызвать полицию. Можно стучать по трубе или батарее, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Так же провожу с детьми тренинг: как нужно себя вести при пожаре, чтобы закрепить действия детей, если в доме вдруг случился пожар.

Помогают в освоении правил безопасности **просмотр мультфильмов** из серии «Азбука безопасности «Смешарики». В этом мультсериале Смешарики расскажут детям о правилах дорожного движения, узнают о транспорте спец.назначения, узнают о правиле: нельзя ходить по бордюру, про правила для пассажиров, про то, как правильно ездить на велосипеде, про опасные игрушки, которые могут привести к пожарам, о поведении при лесных пожарах. Как не замерзнуть в сильные холода, правила поведения на тонком льду, про невеселые петарды.

Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге» познакомит с правилами поведения на дороге.

Одной из форм работы по освоения основ безопасности жизнедеятельности является продуктивная деятельность .Выставка рисунков, раскраски по закреплению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, лепка машин, светофоров.

### Большое значение отвожу чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» народные сказки, играя в них, дети легко усваивают, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни. Люблю читать детям и обсуждать с ними сказки Татьяны Шорыгиной. Сказка « На лесной тропинке» знакомит детей с ядовитыми и съедобными лесными ягодами. Сказка «Лиса в заячьей шкуре» знакомит детей с тем, что не всегда внешний образ можно соотнести с его намерениями. Сказка «Воробьишка Тишка» знакомит с правилами безопасности на дороге, учит правильно переходить улицу. Сказка «Хороший совет» рассказывает о мерах безопасности при использовании иголок, булавок, спиц. Сказка «Неосторожная Резвушка» научит не брать таблетки в рот: «Запомните детки, таблетки – не конфетки» Рассказ «Бумажный самолетик», расскажет об осторожном обращении с огнем и многие другие рассказы и сказки. Через сказки передаются разносторонние знания, в том числе о правильном (безопасном) поведении в быту, повадках зверей и их образе жизни, съедобных, лекарственных и ядовитых растениях, различных явлениях в живой и неживой природе, способах и правилах поведения в опасных ситуациях (гроза, град, наводнение, пожар и др.). Использую примеры из знакомых сказок, и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина. Зо­лушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в "Аленьком цветочке" оказалось добрым заколдованным принцем.

 На примере героев этих сказок я знакомлю детей с правилами безопасности

Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней нашли широкое отражение в загадках, стихотворениях, пословицах и поговорках. Провожу с детьми вечера загадок, где закрепляем с детьми и правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, знания о здоровом образе жизни, о бытовых электроприборах, о транспорте (приложение).

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами. Поэтому в своей работе рассматриванию картинок уделяю должное внимание. Рассматривая иллюстрации, прошу оценить поступок сверстника, изображенного на картинке, прошу рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

По этому разделу у нас в группе есть подборка иллюстраций, книги, детские презентации.

Проводя целевые прогулки к проезжей части, ставлю перед собой цель: закрепить с детьми правила перехода через проезжую часть, виды транспорта, знаки дорожного движения. Правила поведения пешеходов.

Одной из форм работы по ОБЖ являются экскурсии**.** Экскурсия в пожарную часть произвела на детей неизгладимое впечатление. Дети познакомились с работой пожарных, работой диспетчера, узнали, что у пожарных есть свой класс, где они занимаются, познакомились с оборудованием пожарной машины. Всю экскурсию дети сопровождали возгласами восторга, о чем инспектор пожарной части Трофимова Е.В. написала в статье, которую разместила на сайте МЧС Курганской области.

Экскурсия на кухню научила детей замечать опасные предметы: горячая плита, режущие предметы.

Экскурсия в прачечную познакомила ребят с электроприборами, содержащимися в прачечной: стиральные машины, утюг. Закрепили с детьми правила работы с утюгом: детям нельзя брать утюг и включать его в розетку, т.к. могут обжечься, нельзя оставлять утюг включенным без присмотра. Провели опыт, что может случиться, если утюг оставить без присмотра.

**Экспериментирование и опыты**. Данный метода дает ребенку возможность находить подтверждение собственным умозаключениям.

В своей работе я уделяю большое значение беседам, как в повседневной жизни, так и в запланированной работе.

В беседах есть возможность повторно воспроизвести то, что дети наблюдали ранее. Ребенок на примерах полнее осознает и эмоционально переживает свое отношение к окружающему.

В условиях ДО беседа используется как важное средство коллективного общения детей. Содержанием беседы может составлять обсуждение прослушанных сказок, рассказов, стихов, рассмотренных картин, мультфильмов, презентаций. Беседа является сложным методом обучения, ее ход зависит не только от подготовки самого воспитателя, но и от уровня развития детей, их знаний, от степени их активности и самостоятельности. Беседа требует от ребенка напряженного внимания, он должен все время следить за ходом беседы, не отвлекаться от темы, слушать своих товарищей, вспоминать, обобщать, быть готовым отвечать.

С детьми проводила беседы на различные темы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Планета Земля в опасности», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «В сказочном мире опасных предметов», «Как избежать травм», «Беседа »Тонкий лед», с приглашением испектора МЧС, «Берегись мороза», «Твои старшие товарищи», «Если ты гуляешь один», «Открытое окно, балкон, как источник опасности», « Катание на велосипеде, самокате, роликах в селе»,»Осторожно, электроприборы», «Огонь добрый, огонь злой», «Пожар в доме», «Ухаживаем за волосами», «Следи за чистотой кожи. Что можно почувствовать кожей»,»Земля наш дом», «Как мы чувствуем запахи»,»Как беречь глаза», «Наши зубы – это красота, здоровье, чистая речь», «Наши уши – орган слуха», «Отношение к больному человеку», «Режим дня»,»Роль зрения в жизни человека» , «Витамины и полезные продукты», «Наши уши – орган слуха», «Гигиена органов слуха», « Мы – пешеходы», Беседа с инспектором ГИБДД «Дорожные знаки», «Опасный перекресток», «Умеешь ли ты переходить улицу». Инспектор ГИБДД рассказала детям о работе полицейских- регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. После такой беседы, дети на практике закрепили то, о чем они узнали из беседы.

В повседневной жизни, приходится детям напоминать о безопасном обращении с вилкой, ножницами. Приходится детям объяснять, почему нельзя садиться на спину ребенку, который решил изобразить лошадку, как это опасно для здоровья. Постоянно напоминаю об осанке, если кто-то из детей неправильно сидит. В зимнее время года на прогулке, или перед ней , беседую с детьми, о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки, песок, правила поведения на горке.

 Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

**3.Работа с родителями**

Особенность данной темы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого – либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.).

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников.

На самом первом родительском собрании познакомила родителей с планом работы на год, объявила родителям, что в этом учебном году годовая задача ДО, это работа по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». Сказала, в каких проектах нам придется принимать участие.

 В сентябре уже приняли участие в акции «Ребенок в кресле». С детьми беседовали на эту тему, у всех ли родителей имеются кресла, и как это важно для безопасности детей. И родители, которые обходятся без кресел для своих детей призадумались, потому, что они уже начали слышать упреки от своих детей, что папы или мамы нарушают правила дорожного движения.

Одним из методов выявления каких либо вопросов в области ОБЖ является анкетирование, из которого можно выяснить что больше всего волнует родителей. Я проводила анкетирование по теме».

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают нам встретиться с ними лично, на помощь приходят формы письменного общения, в виде письменных консультаций.

Выводы:

Проведенная мною работа по теме принесла свои результаты:

Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

 Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения  в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; умеют разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети разбираются в пожароопасных ситуациях, знают как вести при пожаре.

 Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.

 Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.