1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочая программа по учебному предмету «история» составлена на основе следующих документов и материалов:
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Основная образовательная программаобщего образования МОУ Петровская СОШ;

Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения)

5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016г.

6. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016г.

7. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира:

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

* 1. Рабочая программа ориентирована **на использование учебника** «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Москва, Просвещение, 2019.
  2. Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 час в неделю).
  3. Рабочая программа имеет **целью** освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
  4. **Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

1. формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Одним из главных методов в обучении истории является метод проектов. В преподавании истории будут использоваться следующие типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку «Боги Древней Греции»). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату.

1.9. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **технологий обучения:**

- организации проектной деятельности

- организации исследовательской деятельности

- проблемного обучения

- проблемно-диалогового обучения

- развивающего обучения

- диалогового взаимодействия

- «Педагогическая мастерская»

- коллективная система обучения

- организации группового взаимодействия

1.10 Внеурочная деятельность по предмету может предусматривать экскурсии с целью более глубокого ознакомления с той или иной темой Истории Древнего мира.

1.11 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» МОУ Петровская СОШ

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Личностные УУД** | * Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны * Развивать интеллектуальные и творческие способности. * Осваивать гуманистические традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека | * Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; * Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе * Понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | |
| **Познавательные УУД** | *учебно-логические*:   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;   *учебно-информационные:*   * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. | * на первоначальном уровне понимать особенности исторической науки | |
| **Регулятивные УУД** | * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами * оценивать работу одноклассников * сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. | * принимать учебную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике * осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности * делать несложные выводы * следить за действиями других участников в совместной деятельности | |
| **Коммуникативные УУД** | •выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  •уметь вести дискуссию, диалог;  •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | * воспринимать мнение и предложения сверстников, учителей * строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства * соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем * обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты | |
| **ИКТ-компетентность** | * использовать в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций и пр.; * выполнять учебные задания с активным использованием ИКТ; * разрабатывать собственные проекты с использованием ИКТ. | * Выбирать компьютерные инструменты для презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; * Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.) | |
| **Стратегии смыслового чтения** | * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл * находить в тексте требуемую информацию * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | * анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления * находить способы проверки противоречивой информации * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. | |
| **Учебно-исследовательская и проектная деятельность** | * вести исследовательскую деятельность * добывать новые знания * объяснить приобретенные знания и описать их * ставить проблему, формулировать тему и цель исследования. * познакомится с элементарными методами исследования. * вести школьное исследование. | * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. * осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | |
| **Предметные результаты** | * .Формировать элементарные исследовательские умения. * Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; * Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории * Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве * Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней * Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом * Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | * Знать хронологию, работа с хронологией * Знать исторические факты, работать с фактами * Работать с историческими источниками * Описывать события * Анализировать, объяснять * Работать с версиями, оценками * Применять знания и умения в общении, социальной среде. | |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 5  КЛАССЕ**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1 . Знание хронологии, работа с хронологией:**

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—соотносить единичные исторические факты и общие явления;

—различать причину и следствие исторических событий, явлений;

—выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

—раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

—излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

—способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—способность выделять главное в тексте и второстепенное;

—способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

—способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

—способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

—способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

—способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

—способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

—способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**4. Содержание тем учебного курса**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение в предмет** | |
| Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. |
| **Раздел 1. Первобытность. История Древнего мира** | |
| **Первобытность** | |
| Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества. |
| **Введение в историю Древнего мира** | |
| Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **Объяснять,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| **Древний Восток** | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хамммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на картетерриторию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять**, какую роль играли идей индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказыват**ь о культуре Древней Индии, **высказывать** суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в древнем Китае.  **Объяснять,** какоезначение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **Античный мир** | |
| **Древняя Греция. Эллинизм** | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждения демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населенияДревней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *плис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в  Афинах.  **Давать** сравнительную **характеристику**общественно – политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Рассказывать** значение понятия*эллинизм.*  **Называть** и **описывать** памятники культуры периода эллинизма. |
| **Древний Рим** | |
| Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебс, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрыть** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.*  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Рассказывать**, как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | **Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |

**5тория . Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем уроков** | **Содержание темы** | | **Дата проведения** | | |
|
| 1 | Введение (1 ч) | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники  исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | |  | | |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** | | | |  | | |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | |  | | |
| 1 | Древнейшие люди | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | |  | | |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | |  | | |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | |  | | |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы)** | | |  | | |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | |  | | |
| 5 | Появление неравенства и знати | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати | |  | | |
| 6 | Счет лет в истории | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | |  | | |
| 7 | Тестовая работа по разделу: «Жизнь первобытных людей». | *Основные понятия:* лента времени, наша эра, век, тысячелетие. *Исторические факты:* что изучает история Древнего мира; свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края | |  | | |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** | | |  | | |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** | | |  | | |
| 8 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | *Основные понятия:* государство, папирус, дельта, фараон.  *Исторические факты:* местоположение и природные условия, объединение Египта | |  | | |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | *Основные понятия:* шадуф, ремесло, вельможи, писцы.  *Исторические факты:* труд, жилище,  быт земледельцев и ремесленников;  чиновники, жрецы | |  | | |
| 10 | Жизнь египетского вельможи |  | |  | | |
| 11 | Военные походы фараонов | *Основные понятия:* колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы. *Исторические факты:* цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов | |  | | |
| 12 | Религия древних египтян | *Основные понятия:* мифы, верования, религия, «олимпийские боги». *Исторические факты:* боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство | |  | | |
| 13 | Искусство Древнего Египта | *Основные понятия:*  храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы,  папирус.  *Исторические факты:* научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство | |  | | |
| 14 | Письменность и знания древних египтян |
| 15 | к/р по теме Древний Египет |  | |  | | |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** | | |  | | |
| 16 | Древнее Двуречье | *Основные понятия:* Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички. *Исторические факты:* местоположение, природа, климат, население, его занятия | |  | | |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | *Основное понятие –* законы.  *Исторические факты:* возвышение Вавилона, законы Хаммурапи | |  | | |
| 18 | Финикийские мореплаватели | *Основные понятия:* колонии, Карфаген, алфавит. *Исторические факты:* особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев | |  | | |
| 19 | Библейские сказания | *Основные понятия:* Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет  *Исторические факты:* происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства | |  | | |
| 20 | Царство Давида и Соломона | *Основные понятия:* бронза, конница.  *Исторические факты:* Ассирийское войско. Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию | |  | | |
| 21 | Ассирийская держава | *Основные понятия:* Держава «Царь царей». *Исторические факты:* образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Управление Персидской державой | |  | | |
| 22 | Персидская держава «Царя царей» | *Основные понятия:* Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички.  *Исторические факты:* местоположение, природа, климат, население, его занятия | |  | | |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** | | |  | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии | *Основные понятия:* джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда. *Исторические факты:* природные условия, занятия населения,  религиозные верования, легенды и сказания, касты | |  | | |
| 24 | Индийские касты |
| 25 | Китайский мудрец Конфуций | *Основные понятия:* джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда. *Исторические факты:* природные условия, занятия населения,  религиозные верования, легенды и сказания, касты | |  | | |
| 26 | Первый властелин единого Китая | *Основные понятия:* империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас. *Исторические факты:* природные условия, империя Цинь, император и подданные, философское учение Конфуция, научные знания и открытия | |  | | |
| 27 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». к/р. | Повторение основных понятий и фактов по теме | |  | | |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** | | |  | | |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) | | |  | | |
| 28 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | *Основные понятия:* ахейцы, дорийцы.  *Исторические факты:* природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война | |  | | |
| 29 | Микены и Троя |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада»  Поэма Гомера «Одиссея» | *Основные понятия:* эллины, «Илиада», миф. *Исторические факты:* Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» | |  | | |
|  |
| 31 | Религия древних греков | *Основные понятия:* религия, мифология.  *Исторические факты:* сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков | |  | | |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч) | | |  | | |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | *Основные понятия:* демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты. *Исторические факты:* развитие земледелия и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона | |  | | |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах |
| 34 | Древняя Спарта | *Основные понятия:* спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.  *Исторические факты:* воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь | |  | | |
| 35 | Основание греческих колоний | *Основные понятия:*  колонии, скифы, эллины, Эллада.  *Исторические факты:* местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы-кочевники | |  | | |
| 36 | Олимпийские игры в древности | *Основные понятия:*  Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.  *Исторические факты:* олимпийские игры – общегреческое празднество, Милон, Феаген | |  | |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | *Основные понятия:* Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон. *Исторические факты:* Марафонскаая битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение | |  | |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (4ч) | | |  | |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей  В городе богини Афины | *Основные понятия:* афинские граждане,  метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз. *Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов  *Основные понятия:* афинские граждане,  метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз. *Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов | |  | |
| 40 | В афинских школах и гимнасиях |
| 41 | В театре Диониса | *Основные понятия:* театр, трагедия, комедия. *Исторические факты:* зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл | |  | |
| 42 | Афинская демократия при Перикле | *Основные понятия:*  демократия, народное собрание, оратор. *Исторические факты:* Перикл, плата за исполнение  выборных должностей, открытое и тайное голосование | |  | |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) | | |  | |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии | *Основные понятия:* междоусобные войны, македоняне, осадные башни. *Исторические факты:* Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад | |  | | |
| 44 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 45 | В древней Александрии Египетской | *Основные понятия:* музей, обсерватория, Фаросский маяк, Александрийская библиотека. *Исторические факты:* культурное наследие Древней Греции | |  | | |
| 46 | Контрольная работа по разделу: «Древняя Греция». |  | |  | | |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** | | |  | | |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | |  | | |
| 47 | Древнейший Рим | *Основные понятия:* латины, ликторы,  сенат, патриции, плебеи, народное собрание. *Исторические факты:* природа и население Древней Италии, занятие и положение населения | |  | | |
| 48 | Завоевание Римом Италии | *Основные понятия:* консулы, галлы.  *Исторические факты:* Римская республика, господство Рима над Италией | |  | | |
| 49 | Устройство Римской республики | *Основные* *понятия:* республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. *Исторические факты:* управление Римской республикой, римское войско | |  | | |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | |  | | |
| 50 | Вторая война Рима с Карфагеном 218- 201 гг.до н.э.) | | *Основные понятия:* пунические войны. *Исторические факты :*войны Рима с Карфагеном, создание военного флота |  | | |
| 51 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | *Основные понятия:*  триумф, император.  *Исторические факты:* установление господства Рима в Восточном Средиземноморье |  | | |
| 52 | Рабство в Древнем Риме | | *Основные понятия:* раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы. *Исторические факты:* рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои |  | | |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | |  | |
| 53 | Земельный закон братьев Гракхов | | *Основные понятия:* гражданская война, закон.  *Исторические факты:* гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов | |  | |
| 54 | Восстание Спартака | | *Основное понятие:* восстание.  *Исторические факты:* восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса | |  | |
| 55 | Единовластие Цезаря в Риме | | *Основные понятия:*  единовластие, ветераны.  *Исторические факты:* кризис управления Цезаря | |  | |
| 56 | Установление империи в Риме | | *Основные понятия:* преторианцы, империя, император. *Исторические факты:* борьба Антония и Октавиана, создание империи | |  | |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** | | | |  | |
| 57 | Соседи Римской империи | | *Исторические факты:* территория Римской империи, управление империей | |  | |
| 58 | В Риме при императоре Нейроне | | *Исторические факты:* обожествление императоров, Нерон,  восстание в армии,  гибель Нерона | |  | |
| 59 | Первые христиане и их учение | | *Основные понятия:* Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие». *Исторические факты:* зарождение и распространение христианства | |  | |
| 60 | Расцвет империи во 2 –м веке | | *Основные понятия:* Колизей, Пантеон, термы, цирк.  *Исторические факты:* Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян | |  | |
| 61 | Жизнь в Римской империи. | |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | |  | |
| 62 | Римская империя при Константине | | *Основные понятия:* варвары, епископ, священник, Новый Завет.  *Исторические факты*: правление Константина, признание христианства, основание Константинополя | |  | |
| 63 | Взятие Рима Готами | | *Основные понятия:* готы, вандалы.  *Исторические факты:* распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи | |  | |
|  | ***Повторение (2 ч)*** | | | |  | |
| 64-65 | К/р по разде-лу: «Древний Рим» | | Изученные понятия  и факты по теме | |  | |
| 66 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | Проект | |  | |
| 67-68 | К/р по курсу: «История Древнего мира | | Изученные понятия  и факты по курсу | |  | |

**Перечень ЦОР к разделам рабочей программы по учебной дисциплине «История»**

**5 класс 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название урока** | **Ссылка на учебные материалы** |
|  |  |  |
| **Класс** | **Название урока** | **Ссылка на учебные материалы** |
| **5** | **Введение в историю** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/) |
| **5** | **Древнейшие люди** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/) |
| **5** | **Родовые общины охотников и собирателей** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/) |
| **5** | **Возникновение искусства и религиозных верований** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2687720**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720) |
| **5** | **Возникновение земледелия и скотоводства** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/253192/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/253192/) |
| **5** | **Появление неравенства и знати** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/) |
| **5** | **Счёт лет в истории** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/) |
| **5** | **Государство на берегах Нила** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/) |
| **5** | **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2721529**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529) |
| **5** | **Жизнь египетского вельможи** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2721529**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529) |
| **5** | **Военные походы фараонов** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/) |
| **5** | **Религия древних египтян** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/) |
| **5** | **Искусство Древнего Египта** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4060552**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4060552) |
| **5** | **Письменность и знания древних египтян** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/) |
| **5** | **Древнее Двуречье** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/) |
| **5** | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/) |
| **5** | **Финикийские мореплаватели** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/) |
| **5** | **Библейские сказания** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/) |
| **5** | **Древнееврейское царство** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/) |
| **5** | **Ассирийская держава** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/) |
| **5** | **Персидская держава «царя царей»** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/) |
| **5** | **Природа и люди Древней Индии** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/) |
| **5** | **Индийские касты** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/) |
| **5** | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/) |
| **5** | **Первый властелин единого Китая** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/) |
| **5** | **Греки и критяне** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/) |
| **5** | **Микены и Троя** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/) |
| **5** | **Поэма Гомера «Илиада»** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/) |
| **5** | **Поэма Гомера «Одиссея»** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/) |
| **5** | **Религия древних греков** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/) |
| **5** | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/) |
| **5** | **Зарождение демократии в Афинах** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/) |
| **5** | **Древняя Спарта** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/) |
| **5** | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/) |
| **5** | **Олимпийские игры в древности** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/) |
| **5** | **Победа греков над персами в Марафонской битве** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/) |
| **5** | **Нашествие персидских войск** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/) |
| **5** | **В гаванях афинского порта Пирей** | [**https://www.youtube.com/watch?v=g6ThUheqXEs**](https://www.youtube.com/watch?v=g6ThUheqXEs) |
| **5** | **В городе богини Афины** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/393151**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/393151) |
| **5** | **В афинских школах и гимнасиях** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/) |
| **5** | **В афинском театре** | [**https://www.youtube.com/watch?v=r7bdNmeH5Ps**](https://www.youtube.com/watch?v=r7bdNmeH5Ps) |
| **5** | **Афинская демократия при Перикле** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1575447**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1575447) |
| **5** | **Города Эллады подчиняются Македонии** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/) |
| **5** | **Поход Александра Македонского** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/) |
| **5** | **В Александрии Египетской** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/) |
| **5** | **Древнейший Рим** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/) |
| **5** | **Завоевание Римом Италии** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/) |
| **5** | **Устройство Римской республики** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/) |
| **5** | **Вторая война Рима с Карфагеном** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/) |
| **5** | **Установление господства Рима во всем Средиземноморье** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/) |
| **5** | **Рабство в древнем мире** | [**https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY**](https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY) |
| **5** | **Земельный закон братьев Гракхов** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/) |
| **5** | **Восстание Спартака** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/) |
| **5** | **Единовластие Цезаря** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/) |
| **5** | **Установление империи** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/) |
| **5** | **Соседи Римской империи** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3680505**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3680505) |
| **5** | **В Риме при императоре Нероне** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/) |
| **5** | **Первые христиане и их учение** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/) |
| **5** | **Расцвет империи во II веке н.э.** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/) |
| **5** | **Вечный город и его жители** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/) |
| **5** | **Римская империя при Константине** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/) |
| **5** | **Взятие Рима варварами** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/) |