

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от "29" августа 2016 года

Утверждаю
Директор МОУ Петровской СОШ
М.В.Сайдаль



**ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ Петровской СОШ,
утвержденной приказом
от 09.09.2015г. № 240о.д.

- **Титульный лист и далее по тексту ООП**

- Название школы «Муниципальное образовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа» заменить на «Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа». Приказ о переименовании школы №312 о.д от 09.11.2015г.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577 внесены изменения в ФГОС основного общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по русскому языку и литературе и соответствующих им предметных результатов, произведена корректировка ООП ООО.

- **С 01.09.2016 г.:**

в разделе 3 пункт 3.1. «Учебный план» изменены наименования предметных областей: вместо предметной области «Филология» - Русский язык и литература (русский язык, литература); Иностранные языки (иностранный язык)

в разделе 1punkt2.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

- современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
 - идентификация самостоятельных (зnamенательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным,

- социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развиваются логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развиваются математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к

условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых,дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знаков постоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение

геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

• **Пункт 3.1 и подпункты 3.1.1 и 3.1.2 дополнить следующим содержанием:**

- Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год,
- План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год,
- Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
Петровской средней общеобразовательной школы
на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование
Реализация ФГОС
5-7 классы
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	3	9
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история. История России.)	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5			0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		28,5	30	32	90,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	6	6	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
Муниципального общеобразовательного учреждения
Петровской средней общеобразовательной школы
на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование
5-7 классы

Образовательный процесс в 5-7 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно-правовые документы федерального уровня и Министерства образования и науки РФ:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06 февраля 2015 г., регистрационный № 35915).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №3235 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- Письмо Департамента образования ЯО № 1869/01-10 от 11.08.2014г. «Рекомендации по организации образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году в образовательных организациях, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента образования ЯО № 1869/01-10 от 11.08.2014г. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках

реализации ФГОС общего образования в образовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников основного общего образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ и учебно-методических комплектов;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-7 классов, реализующего образовательную программу основного общего образования в рамках ФГОС, представлена семью предметными областями («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский и немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История (Всеобщая история. История России)», «География» и «Обществознание».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, с учётом социального запроса по выбору обучающихся и родителей используется для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана:

- «Литература» (на 1 час в 7 классе)
- «Биология» (на 1 час в 7 классе)
- для изучения пропедевтического учебного курса «Информатика» (для лучшей подготовки учащихся к информационно-технологическому профилю на уровне среднего общего образования) (по 1 часу в 5, 6 классах).
- 0,5 часа для изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Трудоемкость учебного плана

Учебный план предусматривает работу 5-7 классов в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В 5-х классах недельная нагрузка составляет 28,5 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах - 32 часа (без учёта внеурочной деятельности), продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45 минут. Внеурочная деятельность в 5-7-х классах – по 6 часов на каждый класс-комплект.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - до 2 часов, в 6-х классах – до 2,5 часов, в 7-х классах – до 3-х часов.

Последовательность и распределение по периодам обучения

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает расширение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на ступени среднего общего образования, их приобщение к информационно-коммуникационным технологиям и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и половозрастными особенностями.

Русский язык изучается в 5 классах 5 часов в неделю, в 6 классах в объеме 6 часов в неделю, в 7 классах 4 часа в неделю. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Литература изучается в 5-7 классах в объеме 3 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Литература» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский, немецкий) изучается в объеме 3 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Математика (5-6 классы) изучается в объеме 5 часов в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Начиная с 7 класса, вводится преподавание блоками математические дисциплины «Алгебра» и «Геометрия». Данное количество часов позволяет реализовать цели математического образования: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности при изучении смежных дисциплин; интеллектуальное развитие учащихся; формирование представления о математике как форме описания и методе познания действительности, как части общечеловеческой культуры.

Алгебра (7 класс) изучается в объеме 3 часов в неделю. **Геометрия (7 класс)** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Начиная с 5-го класса, вводится изучение предмета «**История (Всеобщая история. История России)**», главной задачей которого является формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. На преподавание **Истории (Всеобщая история. История России)** предусмотрено в 5-7 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в 6,7 классах, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На его преподавание учебным планом отведено 1 час в неделю. Особенностью

обществоведческого образования является его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации.

Учебный предмет «География» изучается в основной школе с 5 класса в объеме 1 часа в неделю (5,6 классы), в объеме 2 часа в неделю 7 классы. Особенностью изучения географии в основной школе является усиление страноведческо-информационного аспекта, развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю, в 7 классах 2 часа в неделю. В результате освоения содержания биологического образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: стремление к применению биологических знаний на практике, формирование на базе знаний о живой природе научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры, формирование генетической грамотности.

Изобразительное искусство изучается в объеме 1 часа в неделю. Изучение направлено на развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Музыка изучается 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Основы духовно-нравственной культуры народов России изучаются в 5 классе в объеме 0,5 часа в неделю. Предмет носит светский характер и развивает представления о значении нравственных норм и ценностей, формирует готовность к нравственному самосовершенствованию, начальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре и истории.

На изучение **физической культуры** отводится 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

На изучение **технологии** отведено 2 часа в неделю. Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-6-х классах по выбору обучающихся и родителей введено изучение предмета «**Информатика**» (по 1 часу), который необходим для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, а также для лучшей подготовки учащихся к информационно-технологическому профилю на уровне среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение урочной деятельности

Предмет	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Наименование издателя учебника, год издания
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014, 2015
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.	Русский язык. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014, 2015
	Автор-составитель Коровина В.Я.	Литература	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2016
Английский язык	Ваулина ,Дули Дж.	Английский в фокусе	5	
	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	Английский язык	5-6	Титул, 2013, 2014
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	7	Титул, 2015
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014,2015
	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	ОАО "Издательство" Просвещение",

				2016
История (Всеобщая история. История России)	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство" Просвещение", 2013,2014
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.,	История России (в 2-х частях)	6	ОАО "Издательство " Просвещение", 2015
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.,	История России (в 2-х частях)	7	ОАО "Издательство " Просвещение", 2016
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	ОАО "Издательство " Просвещение", 2016
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение, 2014, 2015
	Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2016
География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО "ДРОФА", 2014
	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А.	География. Страноведение.	7	Дрофа, 2016
Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.Математика	Математика 5	5	ООО "ИОЦ Мнемозина", 2014
	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	Математика 6	6	ООО "ИОЦ Мнемозина", 2014
	Мордкович А.Г.	Алгебра	7	ООО "ИОЦ Мнемозина", 2014
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., КадомцевС.Б. Позняк Э.Г., Юдина И.И.	Геометрия	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2016

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016
Биология	Пасечник В.В.	Биология	5	ООО "ДРОФА", 2014
	Пасечник В.В.	Биология	6	ООО "ДРОФА", 2015
	Латюшин В.В., Шапкин В.А,	Биология. Животные	7	ООО "ДРОФА", 2016
Физика	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА", 2013
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014,2015
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2013
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	ОАО "Издательство "Просвещение", 2015
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	ОАО "Издательство "Просвещение", 2015
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2015
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2015
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.	Технологии ведения дома. 7 класс	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2016
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2014
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология.	Индустриальные технологии. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2016

План внеурочной деятельности, являющийся вместе с учебным планом организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, учитывая возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности учащихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепатриотическое, общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная (текущая) аттестация по учебным предметам в 5-7-х классах проводится по четвертям.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательным прохождением аттестации по ним.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5-балльной системе.

Четвертные, годовые отметки выставляются не позже, чем за один день до начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения

обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся в трехдневный срок.

Итоговые отметки по учебному предмету, курсу выставляются учителем на основе отметок за учебный год, результатов промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5а класс - 19 мая 2017 5б класс - 24 мая 2017
	Литература	5а класс Среднее арифметическое четвертных отметок 5б класс Итоговая тестовая контрольная работа	10-27 мая 2017 25 мая 2017
	Иностранный язык	5а класс Итоговая тестовая лексико-грамматическая контрольная работа 5б класс Среднее арифметическое четвертных отметок	Английский язык - 24 мая 2017 Немецкий язык - 18 мая 2017 10-27 мая 2017
	Математика	Итоговая тестовая контрольная работа	23 мая 2017
	Информатика	Итоговое тестирование	5а класс - 22 мая 2017 5б класс - 18 мая 2017
	История	5а класс Итоговая тестовая контрольная работа 5б класс Среднее арифметическое четвертных отметок	17 мая 2017 10-27 мая 2017
	География	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Биология	5а класс Среднее арифметическое четвертных отметок 5б класс Итоговая тестовая контрольная работа	10-27 мая 2017 16 мая 2017
	Музыка	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Изобразительное искусство	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
6	Технология	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Физическая культура	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	6а класс - 11 мая 2017 6б класс - 25 мая 2017
	Литература	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017

7	Иностранный язык	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Математика	Итоговая тестовая контрольная работа	17 мая 2017
	История	6а класс Среднее арифметическое четвертных отметок 6б класс Итоговая тестовая контрольная работа	10-27 мая 2017 24 мая 2017
	Обществознание	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	География	6а класс Итоговая тестовая контрольная работа 6б класс Среднее арифметическое четвертных отметок	16 мая 2017 10-27 мая 2017
	Информатика	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Биология	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Искусство (ИЗО)	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Искусство (Музыка)	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Физическая культура	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Технология	Защита проектной работы	22 мая 2017
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	7а класс - 12 мая 2017 7б класс - 11 мая 2017
	Литература	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Иностранный язык	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Математика	Итоговая тестовая контрольная работа	16 мая 2017
	Информатика	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	История	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Обществознание	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	География	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Физика	7а класс Итоговая тестовая контрольная работа 7б класс Среднее арифметическое четвертных отметок	23 мая 2017 10-27 мая 2017

	Биология	7а класс Среднее арифметическое четвертных отметок 7б класс Итоговая тестовая контрольная работа	10-27 мая 2017 17 мая 2017
	Искусство (ИЗО)	Итоговая тестовая контрольная работа	15 мая 2017
	Искусство (Музыка)	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Физическая культура	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017
	Технология	Среднее арифметическое четвертных отметок	10-27 мая 2017

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петровская средняя общеобразовательная школа

Календарный график работы школы на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года

1 четверть – с 1 сентября по 30 октября 2016 года (8 учебных недель)

Осенние каникулы – с 31 октября по 06 ноября 2016 года (7 календарных дней)

2 четверть – с 07 ноября по 30 декабря 2016 года (8 учебных недель)

Зимние каникулы – с 31 декабря 2016 года по 15 января 2017 года (16 календарных дней)

3 четверть – с 16 января по 19 марта 2017 года (9 учебных недель)

Весенние каникулы – с 20 по 26 марта 2017 года (7 календарных дней)

4 четверть – с 27 марта по 31 мая 2017 года (9 учебных недель)

Промежуточная аттестация учащихся - с 08 по 27 мая 2017 года

Дополнительные каникулы для 1-х классов – с 20 по 26 февраля 2017 года (7 календарных дней)

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели