Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока математики 1 класс

*«Величина Длина»*

Подготовила

учитель начальных классов

Кашина Н.В.

2023г.

**Тема урока:** «Величина Длина»

**Цель урока:**

Дать первоначальное представление о длине как о новом признаке сравнения предметов.

**Задачи:**

- обобщить представления детей о способах измерения длины путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях;

- познакомить учащихся с единой (принятой в мире) единицей измерения длины – 1 см.

 ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога;  организовать работу по   обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять, сравнивать, складывать и вычитать длину предметов;

 - способствовать развитию  практических  навыков  по использованию полученных  сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

**Формировать УУД:**

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-  Регулятивные* УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Оборудование*: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал: прямоугольные полоски красного, жёлтого и зелёного цветов для комбинаторной задачи, учебник.

**Ход урока**

**I** Организационный момент

*Учитель:* Ребята, все вы знаете:

Если есть труд – значит, есть и успех.

II Актуализация знаний

- посчитайте от 0 до 20

-посчитайте от 5 до 10, от 11 до 15, от 17 до 20

-посчитайте от 20 до 15 (мальчики), от 15 до 10 (девочки)

- назовите следующее число за 11, 19, 17, 14

- назовите предыдущее числа 12, 20, 16, 18

-назовите соседей числа 13, 15, 17

-Запишите в тетрадь число, классная работа.

-Запишите в тетради числа от 0 до 10 в порядке убывания. Найди лишнее число.

На доске:

3,9,6 8,10,2 4,7,3

-Составьте равенства, используя +, -, = и запиши «тройки» чисел. (Работают самостоятельно, затем проверяют)

-Прочитайте разными способами, выделите целое и часть.

-Решите цепочку и узнаете «Кто из насекомых в море обитает?»

10 +0 – 6+5 - 2 - 4+3

6 – кто-то из жуков

7 – кто-то из ручейников

6 – кто-то из клопов

Задание на смекалку.

«Петух, стоя на одной ноге весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?»

III Работа по теме урока

1. Введение новых понятий

*Учитель:* Вы хотите узнать новые свойства предметов по которым их можно сравнивать с помощью этих знаков?

*Дети: Хотим.*

*Учитель:*  Такие свойства предметов называются **величинами.**

*(На доске появляется слово величина)*

*Учитель:* Определите, какой цвет больше: розовый или голубой, красный или оранжевый?

*Дети: Не можем.*

*Учитель:*  Является ли цвет величиной?

- Является ли величиной название предметов, например, стол, доска, дверь?

*Дети: Тоже нет.*

*Учитель:* Так что же мы должны выяснить на уроке?

*Дети: Мы должны выяснить, что является величиной.*

*Учитель:* Возьмите конверт №1. Что в нём?

*Дети: Полоски разных цветов.*

*Учитель:* Предложите задание с этими полосками.

*Дети : Можно построить треугольник, можно сравнить и т.п.*

*Учитель:* Сравните полоски. Что можете сказать о них?

*(Высказывания детей.)*

- Как сравнивали полоски? (Что именно сравнивали?)

*Дети: Сравнивали длину полосок.*

*Учитель:*  Является ли длина полосок величиной?

*Дети: Да длина – это величина, потому что мы можем сравнить длину и сказать, какая полоска больше (длиннее), а какая меньше (короче).*

*Учитель:* Мы знакомимся с величиной – **длина.**

*(На доске появляется слово* ***длина****)*

*Учитель:* Какие ещё предметы можно сравнить по длине?

*Дети высказываются (карандаши, книгу и тетрадь, рост, стопа и т.п.)*

*Учитель:* Сравните свои ладошки по длине.

1. Измерение длин отрезков

*Учитель:*  Что вы видите на доске?

*(На доске два отрезка, синий и красный, на значительном расстоянии друг от друга.)*

*Дети: Мы видим отрезки.*

*Учитель:* Докажите.

*Дети: Есть начало и конец. Отрезок – это прямая, ограниченная с двух сторон.*

*Учитель:* Что вы можете сказать об этих отрезках?

*(Дети высказываются.)*

*Учитель:* Сравните длины отрезков.

*(Дети высказываются.)*

*Учитель:* Получились разные ответы. Как быть? *(на глаз верить нельзя, наложить не получится)*

*Дети: Надо измерить отрезки.*

*Учитель:* Как измерить? (С помощью чего можно измерить?)

*Дети: С помощью линейки. (или другие предложения)*

*Учитель:* - А если нет линейки? *(ответы детей)*

*Учитель:* Люди издавна думали над тем, как измерить длину и часто пользовались тем, что было под рукой.

- Попробуем и мы измерить длины отрезков тем, что у нас есть под рукой, например, красной полоской.

*Два ученика у доски измеряют отрезки:*

*Синий отрезок = 5 красных полосок. (Учитель записывает на доске: 5 и 6.)*

*Красный отрезок = 6 красных полосок.*

*Учитель:* Что можем сказать о длине отрезков?

*Дети: Синий отрезок короче красного, так как 5<6.*

*Учитель:* Измерим эти же отрезки с помощью зелёной полоски.

*Два ученика измеряют у доски отрезки:*

*Синий отрезок = 4 зелёных полоски. (Запись на доске: 5 6*

*Красный отрезок = 5 зелёных полосок. 4 5)*

*Учитель:* Что можете сказать о полученных числах? (5и 4)

*Дети: Числа получились разные.*

*Учитель:* Почему результаты измерения получились разные, ведь отрезок один и тот же?

*Дети: Мы использовали полоски разной длины.*

*Учитель:* Эти полоски можно назвать мерками.

- Удобно ли измерять длину разными мерками? Почему?

*Дети: Неудобно, получаются разные числа, можно запутаться.*

*Учитель:* Может кто-то из вас знает, какой меркой измеряют длину?

*Дети: Сантиметр, метр, километр и т.п.*

1. Старинные меры длины

***Физминутка***

*Учитель:* В древности использовались для измерения длин те измерительные приборы, которые всегда были при себе: шаг, локоть, ладонь, сажень. *(На доске появляются рисунки.)*

*(Дети повторяют за учителем старинные меры длины.)*

1. Знакомство с сантиметром и линейкой

*Учитель:* Почти 150 лет назад представители 17 государств, в их числе и Россия, договорились использовать более точные, общие для всех стран единицы измерения длины.

Одной из них является…

- А как называется единица измерения, с которой мы сегодня познакомимся, вы узнаете из учебника. Откройте с.1, №3 и прочитайте её название.

*(Дети читают про себя, один ученик читает вслух, все читают хором.)*

*(На доске появляется слово* ***сантиметр****)*

*Учитель:* Сокращённо сантиметр принято записывать *см. (Запись на доске.)*

*Учитель:* Возьмите конверт №2. Что в нём?

*(В конверте три полоски разного цвета: 1см, 5см, 7см.)*

- Возьмите самую короткую полоску.

Это мерка длины равная одному сантиметру.

Измерьте этой меркой длину жёлтой полоски.

*(Дети измеряют длину.)*

*Учитель:* Какова длина полоски? (А у тебя, а у тебя…? Иди запиши на доске.)

*Учитель:* А чем удобнее измерить длину полоски?

*Дети: Линейкой.*

*Учитель:* Покажите линейки. Рассмотрите их.

- Что вы видите на линейке? *(цифры, чёрточки)*

- Найдите №3, рассмотрите, как правильно пользоваться линейкой. Расскажите.

*(Учитель может сам объяснить алгоритм измерения длины отрезка линейкой.)*

***Физминутка***

IV Закрепление изученного

1. Практическая работа в парах

*Учитель:* Измерьте линейкой длину оранжевой полоски.

*(Дети в парах измеряют длину.)*

- Какова длина полоски? (А у вас, а у вас… Иди запиши на доске.)

- Сравним длины полосок. (Поставьте знак.)

*(На доске: 5см <7см)*

1. Работа с учебником

*Учитель:* Найдите №4, измерьте самостоятельно длины отрезков. (Кто выполнил задание встаёт.)

- Проверьте друг у друга. У кого возник спор?

- Чему равна длина отрезка ДЕ? МК? (У кого другой ответ?)

*Учитель:* У кого задание выполнено правильно, поставьте «плюс».

(- Поднимите руку, кто поставил +? Все успешно выполнили. Хорошо.)

V Рефлексия. Подведение итогов урока.

*Учитель:* Какие ключевые слова были на уроке?

- Расскажите, что больше всего понравилось и запомнилось на уроке?  
- Поделитесь своими знаниями дома. Понаблюдайте, какие предметы, окружающие вас, можно сравнить по длине.

- Оцените свою работу на уроке. Каким цветом закрасите кружок сегодня?