**Васильева Вера Александровна**

**Урок по немецкому языку на тему**

**«Охрана окружающей среды.**

**Делаем это вместе».**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

р.п. Петровское, ул. Пролетарская, 49

veraaleksandrovnav@bk.ru

8-980-663-15-34

2023г.

Содержание

1. Описание хода урока………………………………………………3
2. Презентация к уроку (приложение)
3. Аудиозапись диалога (приложение)

Цели урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по данной теме

Задачи урока:

Учебные: актуализация лексики по теме «Защита окружающей среды» и использование её в речевой ситуации; развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи с опорой на ассоциограмму, ключевые слова и информацию из текста; отработка употребления предложений с придаточными предложениями причины.

Развивающие: расширение образовательного кругозора и развитие аналитического мышления, умения делать выводы

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции

Оснащение урока:

Наглядный материал: мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийная презентация урока

Ход урока:

* Начало урока

L. Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin heute in die Schule gegangen und habe gedacht: „Wie schon ist das Wetter heute! Der Fruhling kommt, die Baume werden grun, die ersten Blumen werden bald bluhen“. Aber ich sah auch Mull im Hof und zu viele Autos und Busse auf der Strasse. Ich habe verstanden, unsere Stadt, unsere Umwelt braucht Hilfe. Alle Menschen mussen die Umwelt schutzen. Und wir konnen auch mitmachen. Wollen wir dieses Problem in der Stunde besprechen! Das Thema der Stunde heisst „Der Umweltschutzt. Wir machen mit“.

Cлайд 1 (название темы)

L. Wir leben in einem Okosystem. Das heisst: die Natur ist ein gemeinsames Haus fur alle Pflanzen, Tiere und Menscen. Die Folgen der menschlichen Tatigkeit sind nicht nur die Umwelt gefahrlich, sondern auch fur die Menschen selbst.

2. Активизация лексики

 L. Seht euch diese Assoziogramm an. Beantwortet meine Fragen.

 Слайд 2 ( ассоциограмма)

L. Gibt es in der Stadt viele Fabriken und Werke?

 Gibt es in der Stadt viel Verkehr: Busse, Strassenbahnen, Autos?

 Brauchen die Stadter viel Wasser fur den Haushalt?

 Brauchen sie viel Wasser zum Kochen, Waschen, Baden, Duschen und Trinken?

 Gibt es in der Stadt Parks und Garten, Baume und Blumen?

 Brauchen sie auch viel Wasser zum Giessen?

 Wozu brauchen die Stadter Holz?

 Konnen die Stadter ohne Lebensmittel leben?

 Brauchen die Menschen Felder und Wiesen, um Gemuse zu pflanzen und Vieh zu

 huten?

(Беседа ведётся во фронтальном режиме)

L. Also, welche naturlichen Ressourcen brauchen die Menschen in der Stadt?

(У1 обобщает сказанное)

Например:

In einer Grossstadt gibt es viele Werken und Fabriken. Sie brauchen viel Wasser. Die Stadter brauchen auch viel Wasser: zum Waschen und Kochen. In der Stadt sind viele Parks und Grunanlagen, Baume und Blumen. Sie brauchen auch viel Wasser. Die Menschen in der Stadt konnen nicht ohne Lebensmittel leben. Sie essen …

Слайд 3 (название «Загрязнение воздуха)

L. Wir alle sind Stadter, das heisst wir wohnen in einer Stadt. Die Stadt ist ein Okosystem. Unser Okosystem ist heute in Gefahr. Heute versuchen wir daruber zu diskutieren. Also welche Probleme hat heute die Stadt? Ein wichtiges Problem ist die Luftverschmutzung. Also warum ist die Luft so schmutzig? Erganzt die Satze:

Слайд 4 (предложения, которые учащиеся должны дополнить)

|  |  |
| --- | --- |
| 1…verbrennen Kohle, um Strom zu erzeugen | Viele Autos und Busse |
| 2…verbrennen viel Benzin | Werke und Fabriken |
| 3…bringen schadliche Gase in die Luft | Kraftwerke |
| 4…vernichten Baume und andere Pflanzen, um neue Strassen und Hauser zu bauen. | Die Menschen |
|  | Seen und Flusse |

L. Also, Luftverschmutzung ist schlecht. Fur wen?

 (У. обобщает): Die Luftverschmutzung ist schlecht fur Menschen, Tiere und Pflanzen.

L. Alle menschen brauchen viel Wasser. Wir brauchen viel Wasser zum Trinken und Kochen. Wir brauchen sauberes Wasser zum Spuhlen und Waschen. Jeden Tag baden wir jder duschen. Viele Betriebe der Stadt, unsere Schulen und Kindrgarten, Warenhauser und Krankenhauser konnen ohne Wasser nicht leben. Doch das Wasser in der Stadt ist auch verschmutzt. Sagt bitte, warum? Bildet die Satze.

Слайд 5 (название "Загрязнение воды" и предложения, в которые учащиеся должны вставить пропущенные слова)

Seen und Flusse sind mit...(Mull) verschmutzt.

Sie sind auch mit ... (giftigen Stoffen) verschmutzt.

Das Grundwasser ist durch ...(Ol) verschmutzt.

Das Wasser unter der Erde ist durch ... (gefahrliche Flussigkeiten) verschmutzt.

Es ist auch durch...(Insektengifte) verschmutzt.

L. Wir sehen, Wasserverschmutzung ist auch ein grosses Problem in der Stadt. Sie ist schlecht fur die Menschen, Tiere und Pflanzen. Wir konnen ohne Sonnenschicht auch nicht leben. Aber dieses Licht ist oft schadlich.Die Ozonschicht ist zerstort. Warum ist das Ozonloch auch ein wichtiges Problem fur uns?

Слайд 6 (название «Озоновая дыра» и словосочетания, с которыми учащиеся составляют предложения)

schadliche Strahlen

wird durch die gase zerstort

erhohtes Hautrisiko und Augenkrankenheiten

zur Veranderung des Klimas

Например:

Die Ozonschicht halt schadliche Sonnenstrahlen zuruck und lasst gute Strahlen durch.

Aber diese Schicht wird durch die Gase zerstort und bekommt Locher.

Die Folgen sind erhohtes Hautkrebsrisiko und Augenkranheiten.

Die Ozonlocher fuhren auch zur Veranderung des Klimas auf der Erde.

3. Практика в чтении и обсуждении прочитанного

1. L. Es gibt in der Stadt noch ein grosses Problem, das fur unser Okosystem sehr aktuell ist. Ratet was fur ein Problem das ist? Jetzt lesen wir dazu ein Gedicht vor (c. 158)

(учащиеся читают стихотворение)

L. Also was fur ein Problem ist das?

 У. 1: Dieses Problem ist uber das Mullproblem. Es gibt in der Stadt zu viel Mull.

 Слайд 7 (название "Проблема мусора")

2. L. Was passiert mit dem Mull? Verschwindet er einfach so? Findet die Antwort auf die Frage im Text „Zu viel Mull“ (s.161)

3. Контроль понимания прочитаного.

L. Ich glaube, ihr habt den Text richtig verstanden. Sucht im Text Aquivalente zu den russischen Satzen.

Слайды 7-8 (предложения на русском языке, к которым учащиеся должны найти эквиваленты)

Основная часть мусора закапывается.

Там мусор сжигают и загрязняют воздух.

Мы можем перерабатывать мусор.

Это значит – снова использовать его вместо того, чтобы выбрасывать.

Если мы не переработаем мусор, и не будем сорить, то его будет меньше.

Переработка экономит энергию и сохраняет воздух чистым.

На бутылках, банках, стаканчиках, которые можно перерабатывать стоит знак «Зелёная стрелка».

L. Also, was passiert mit dem Mull?

(Учащиеся отвечают на вопрос, цитируя текст)

4. Практика в аудировании

1. L. Ich meine, jeder kann fur die Umwelt etwas machen. Wollt ihr wissen, was eure Altersgenossen fur den Umweltschutz machen? Wir konnen uns dieses Interview anhoren.

(Учащиеся прослушивают интервью журнала “Juma” без опоры на текст упр.5с стр.175 главы 4 “Wir unterhalten uns”)

Слайд 9 (фотографии детей, которые дают интервью. Файл с аудиозаписью вставлен в слайд. Воспроизведение включается автоматически после появления картинок)

Christoph: „Meine Eltern fahren auf der Autobahnlangsamer. Sie sparen Benzin. Wenn ich aus dem Zimmer gehe, mache ich immer das Licht aus. Beim Einkaufen achte ich auf die Verpackung. Joghurt zum Beispielkaufe ich im Glas, nicht in Bechern“.

Ines: „Ich bade nicht in der Badewanne, sondern dusche. Dabei verbrauche ich weniger Wasser. Meine Mutter denkt auch an die Umwelt. Im Supermarkt macht sie zum Beispiel die Verpackungen ab und lasst sie einfach liegen. Meine Schwester und mein Vater interessieren sich wenig fur dien Umweltschutz“.

Stefan: „Beim Einkaufen denke ich selten an die Umwelt. Ausserdem gibt es viele Produkte nur in Dosen. Und mit dem Auto und Motorrad bin ich schneller als mit dem Bus oder Strassenbahn. Meiner Meinung nach darf man den Umweltschutz nicht dem Einzelnen uberlassen“.

Tobias: „Der Einzelne kann nur wenig fur die Umwelt tun“.

Anne: ‚Wir bringen Pappe zu Sammelstellen, und im Fotokopierer benutzen wir nur Recyclingpapier. Aber auf die wirklich wichtigen Sachen haben wir keinen Einfluss: die Zerstorung des Waldes in der ganzen Welt, das Ozonloch usw.“

2. Контроль понимания прослушанного

L. Ich hoffe, ihr habt alles verstanden. Nun, habt ihr in diesem Interview das gehort?

Слайд 10 (предложения для контроля понимания прослушанного)

(Учащиеся читают вслух предложения и выбирают из них те, которые они слышали)

1. Einige Deutsche sparen Benzin.
2. Man kann auch Elektroenergie sparen.
3. Man kann die Badewanne nehmen und dabei weniger Wasser verbrauchen.
4. Man muss viele Produkte nur in Dosen kaufen.
5. Viele Deutsche benutzen nur Recyclingpapier.

 5. Работа над грамматикой. Употребление придаточных предложений причины с союзом WEIL

 L. Ich meine, deutsche Kinder haben Recht. Jeder kann etwas fur den Umweltschutzmachen. Was noch? Bilder aus zwei gegebenen Satzen einen Nebensatz mit WEIL. Und dann sagt eure Meinung. Sied ihr damit einverstanden?

(Учащиеся строят предложения с союзом WEIL и высказывают своё согласие и несогласие с данными советами)

Слайды 11-15

1. Nimm in den Supermarkt eine Tasche, benutze keine Plastiktute.

Wir werfen Plastiktuten weg und verschmutzen die Umwelt.

1. Kaufe Cola und Pepsi nicht in Dosen, sondern in Flaschen. Die Dosen verschmutzen die Umwelt.
2. Nimm zum Waschen und Saubermachen weniger Waschmittel. Waschmittel verschmutzen das Wasser.
3. Wirf Medikamente nicht in die Toilette.

In den Medikamenten sind Giftstoffe, sie vergiften das Wasser.

1. Giesse Olreste nicht ins Wasser.

Ein Liter Ol verschmutzt 100 000 Liter Wasser.

Например:

Nimm in den Supermarkt eine Tasche, benutze keine Plastiktute, weil wir Plastiktuten weg werfen und die Umwelt verschmutzen.

L. Konnt ihr selbst etwas machen, um die Umwelt zu schutzеn?

(Учащиеся говорят о том, что они сами делают для защиты окружающей среды, используя предложения из предыдущего упражнения)

Ich kaufe Cola und Pepsinicht in Dosen, sondern in Flaschen. So schutze ich die Umwelt.

5 Заключительный этап урока

L. Ich sehe, ihr sorgt auch fur die Umwelt, denn Umweltschutzt geht jeden an.

(Учитель оценивает работу учащихся на уроке. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся сделать коллаж с советами о том, что может сделать каждый для охраны окружающей среды)