Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Отчет о самообследовании

за 2016-2017 учебный год

р.п. Петровское

2017 г.

Наименование муниципального района	Ростовский
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа
ИНН образовательного учреждения	7609011996
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	763309

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.
Телефон 8(48536)4-01-81
Факс 8(48536)4-01-81
e-mail school-petrovsk@yandex.ru
Устав образовательного учреждения: от 21.10.2015г.
Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно
Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдаль Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Малышкина Ольга Анатольевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе
- Школьные методические объединения
- Управляющий совет школы
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ Петровской СОШ на год;
- план-график (дорожная карта) введения ФГОС;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной системы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа осуществляет дошкольное обучение. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

МОУ Петровская СОШ находится на территории сельского поселения Петровское, к которому относятся близлежащие деревни и села. В целях доступности образования действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа реализует различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение предлагает сбалансированную образовательную программу всех ступеней обучения, построенную в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями учеников. Школа предлагает ежегодно широкий спектр курсов (дополнительное образование, внеурочная деятельность, дополнительные занятия по выбору, курсы по выбору в 9 классе, элективные учебные предметы в 10-11 классах), которые вполне обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных детей, так и детей со специальными потребностями. Индивидуальные маршруты обеспечили обучающимся возможность достижения наилучших результатов. Данное мнение подтверждается:

- эффективной стратегией мониторинга
- формальными и неформальными консультациями (с родителями учащихся) в отношении урегулирования учебного плана
- возможностью формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение

- формированием адекватной самооценки учащихся
- результатами управленческого контроля и наблюдения занятий
- наличием программ работы с обучающимися со специальными потребностями
- использованием современных образовательных технологий
- анкетированием родителей
- сформированностью мониторинговых отчетов зам. директоров по УВР, наблюдениями за обучающимися, текущим контролем учебной деятельности
- систематично проводимым сравнительным анализом результатов обучения и воспитания, в соотношении с поставленными целями
- участием в конкурсах различного уровня

Какие особенности преподавания самые сильные и почему?

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы, учителя и классного руководителя
- улучшение качества планирования педагогами работы в классах за счет составления рабочих программ
- использование индивидуального маршрута обучающегося;
- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеклассную деятельность и систему дополнительного образования
- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении
- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах
- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)
- доступность информации для родителей, в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник.

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между ступенями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Что является лучшим и инновационным в учебном плане и почему?

- Пропедевтика профиля в основной школе. – Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

- Возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- Развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе.

- Занятия по профильной и предпрофильной подготовке, обеспечивающие достаточно широкий выбор в соответствии с различными потребностями учащихся.

- Стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие позитивных результатов.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться.

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2012-2013	20	435, на конец учебного года 383
2013-2014	20	417, на конец учебного года 415
2014-2015	20	448, на конец учебного года 441
2015-2016	20	454, на конец учебного года 450
2016-2017	20	468, на конец учебного года 459

Увеличивается число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО).

Учебный год	Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года)
2010-2011	32
2011-2012	46
2012-2013	45
2013-2014	45
2014-2015	48
2015-2016	45
2016-2017	47

Соотношение учащихся по полу остается стабильным:
мальчики – 50,2 %, девочки – 49,8%.

Процент успеваемости за 2016-2017 учебный год составил 99,9% (не успевает один ученик 9а класса по АОП с ЗПР), процент качества 42,3%, на «отлично» закончили – 6,6%, с одной «3» - 3,3%. Один ученик 9а класса оставлен на повторное обучение как не освоивший курс основного общего образования.

Итоги 2016-2017 учебного года

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	**Количество учащихся на 20.09.2016 г (по ОО-1)**	**187**		**198**		**37**		**422**	
2	Прибыло в течение уч года	7		2		0		9	
3	Выбыло в течение уч года	9		9		1		19	

4	**Кол-во учащихся на 1.06.2017**	**185**		**191**		**36**		**412**	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	50	27,0	0	0	0	0	60	14,6
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	135	73,0	191	100,0	36	100	362	87,9
7	Закончило на "4" и "5"	53	39,3	56	29,3	20	55,6	129	35,6
8	Отличников	8	5,9	13	6,8	3	8,3	24	6,6
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	61	45,2	69	36,1	23	63,9	153	42,3
10	Закончили с одной "3"	6	3,2	4	2,1	2	5,6	12	3,3
11	Переведены в следующий класс условно	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12	Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прош.год	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,3
13	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0
14	Успеваемость по школе за год (с учетом п.11-13)	135	100,0	191	100,0	36	100	362	100
15	Оставлено на второй год по уважительным причинам	0	0	0	0	0	0	0	0,0
16	Не аттестовано на конец года по уважительным причинам	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
17	Допущены к итоговой аттестации (9 и 11 кл)	0	0	41	100	18	100	59	100
18	Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
19	**Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)**	**15**	**-**	**23**	**-**	**0**	**-**	**38**	**-**
	прибыло в течение уч. года	3	-	3	-	0	-	6	-
	выбыло в течение учебного года	5	-	2	-	0	-	7	-
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	**13**	**-**	**24**	**-**	**0**	**-**	**37**	**-**
	из них переведены в следующий класс	13	100	18	75,0	-	-	31	83,8
	из них переведены условно	0	0	0	0	0	-	0	0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	1	4,2	-	-	1	2,7
	из них допущено к итоговой аттестации	0	0	5	20,8	-	-	5	13,5
20	**Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года**	**3**	-	**5**	-	0	-	**8**	-
	прибыло в теч. учебного года	2	-	0	-	0	-	1	-
	выбыло в течение учебного года	0	-	0	-	0	-	1	-
	Уч-ся на конец года (УО)	**5**	**-**	**5**	**-**	**0**	**-**	**10**	**-**
	Из них переведены в сл. класс	5	100	5	100,0	0	-	**10**	100,0
	Из них переведены условно	0	-	-	-	-	-		-
	из них допущены к экзамену по трудовому обучению	0	-	0	0,0	0	-	**0**	0,0

21	**Уч-ся на конец года с тяжелыми, множественными нарушениями развития (для обучения по СИПР)**	0		0		0		**0**	0,0
22	**Обучалось по новым стандартам (ФГОС) всего**	**196**	96,6	**112**	50,9	0		**308**	67,1
23	**Обучалось по новым стандартам детей с ОВЗ**	**2**	11,1	**0**		0		**2**	0,4
24	**Количество изучавших курс ОРКСЭ**	37	95,0	0	-	0	-	**37**	-
25	**Количество изучавших не менее 2-х предметов на профильном уровне (10-11кл)**	0	0,0	0	-	36	-	**36**	-

По итогам внутришкольного контроля, независимых тестирований, ОГЭ и ЕГЭ результаты по базовым предметам остаются стабильно невысокими.

По итогам обучения 2016-2017 уч.года 18 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, одна ученица (Савенкова Ксения) получила аттестат с отличием и золотой медалью.

Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся
Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность	44%	48%	71,4%	55,1%	60%	46,3%
Средний балл	3,5	4,1	3,8	3,7	4,0	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность	30,2%	34,1	80%	77,6%	66%	70,7%
Средний балл	3,4	3,5	4,1	4,2	4,0	3,9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по обществознанию:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	34,8%
Средний балл	3,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по географии:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	75%
Средний балл	4,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по химии:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	42,9%
Средний балл	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по истории:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	100%
Средний балл	4,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по биологии:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	58,3%
Средний балл	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по литературе:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	100%
Средний балл	5,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по информатике:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	83,3%
Средний балл	4,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по физике:

Показатели	2017г.
Справляемость	100%
Успешность	33,3%
Средний балл	3,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку: ЕГЭ

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	57,5	63,7	57,2	70,0	67,0	71,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике: ЕГЭ – БАЗОВЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%
Средняя отметка	3,0	4,0	4,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике: ЕГЭ – ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	96%	100%	100%	81,3%	88,9%	92,3%
Средний балл	28,0	44,0	35,2	27,0	51,9	42,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по химии:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	60,0	66,4	65,0	54,0	61,0	83,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по биологии:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	80,3	74,5	71,5	80,0	71,0	63,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по истории:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	Не сдавали	100%	Не сдавали	100%	100%	100%
Средний балл		70,2		48,0	53,0	82,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обществознанию:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	88%	93%	100%
Средний балл	57,0	67,7	51,2	54,0	56,0	59,9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по физике:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	42,7	57,8	44,0	48,0	43,0	45,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по информатике:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	Не сдавали	100%	Не сдавали	100%	100%	100%
Средний балл		76,0		59,0	75,0	77,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по литературе:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	Не сдавали	100%	Не сдавали	100%	100%	100%
Средний балл		57,0		54,0	72,0	52,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по немецкому языку:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	100%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

Средний балл	28,0					

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по английскому языку:

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Справляемость	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл		47,0				

Требуется:

- продолжить совершенствование стиля обучения и «учения»;
- системное использования педагогами современных педагогических технологий
- повышение мотивации обучения;
- развитие профессиональных компетентностей в индивидуализации работы с детьми

В каких дисциплинах и областях ученики достигли лучших результатов и почему?

- биология, музыка, физическая культура.

Результаты достигнуты за счет качества преподавания, высокой квалификации педагогов, четкого и грамотного планирования работы, систематического повышения квалификации педагогов, творческого подхода в планировании (разработка рабочих программ).

В каких дисциплинах и областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?

Русский язык, математика, физика, обществознание.

Необходимо:

- качественный мониторинг учебных достижений
- курсы повышения профессиональной компетентности учителей, в том числе в области ИКТ (охват до 100% педагогов)
- продолжить системную личностно-ориентированную работу со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- продолжить работу над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- проработка проблемы получения качественного образования в современном обществе (среди родителей)
- привлечение к занятиям в факультативах и элективных курсах большего количества обучающихся
- усиление роли школьной библиотеки в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся
- мероприятия по линии методической работы, более интенсивный контроль со стороны заместителей директора по УВР

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады 2016-2017 уч.год

Биология

Потапов Егор, 7 класс - ПРИЗЕР

Паникарова Екатерина, 9 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа

Шахвердиев Равиль, 10 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа

Савенкова Ксения, 11 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа

Технология

Паникарова Екатерина, 9 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

Журиков Никита, 10 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ
Брюханов Сергей, 11 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ
История
Скащенко Антон, 11 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа
Физическая культура
Топунов Максим, 8 класс – ПРИЗЕР
Яровова Анна, 9 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа
Зайцев Василий, 10 класс – ПРИЗЕР, призер регионального этапа
География
Потапов Егор, 7 класс – ПРИЗЕР
Обществознание
Журиков Никита, 10 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа
Литература
Потапов Егор, 7 класс – ПРИЗЕР
Английский язык
Донов Виталий, 11 класс –ПРИЗЕР

1.3. Организация учебного процесса

1-9 классы школы работают в 5-дневном режиме, 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной нагрузке.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа более 10 лет функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

С 1 сентября 2012 года 1-е классы начали обучение по ФГОС. Обучающиеся 2-4-х классов занимаются по программе «Школа 2100», 1-х классов – УМК «Перспектива».

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС и БУП-2004 в его региональном варианте. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

2-4 классы - начальная школа – ведется обучение по программе и УМК «Школа 2100», 1-х классов – УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа, введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность: информатика, этап предпрофильной подготовки осуществляется через дополнительную профессиональную подготовку на уроках «Технология».

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках информационно-технологического профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору. Реализуются программы по профессиональной подготовке: «Водитель автомобиля категории В и С», «Швея».

Все классы в школе общеобразовательные. В них также обучаются дети со специальными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей после снижения

остается стабильным: 2010-2011 уч.г. - 9 чел., 2011-2012 уч.год – 13 чел., 2012-2013 уч.год – 7 чел., 2013-2014 уч.год – 7 чел., 2014-2015 уч.год – 7 чел., 2015-2016 уч.год – 6 чел., 2016-2017 уч.год – 6 чел.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.) с последующими изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) с изменениями.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Приказа Минобразования России от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобразования России от 19.10.2009г. №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования».

• Приказа Минобразования России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312».

Система мониторинга школы.

В школе действует система мониторинга, помогающая получить полный анализ результатов обучения и воспитания, соотнести прогнозируемые и полученные результаты с целью дальнейшей корректировки учебно-воспитательного процесса:

- мониторинг движения обучающихся;
- мониторинг качества образования и воспитания;
- мониторинг физического здоровья обучающихся
- мониторинг качества преподавания

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)

1.4. Востребованность выпускников

Всего выпускников	Продолжили обучение				Трудоустроены	Не работают и не учатся	Обучение за пределами РФ
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	В ВУЗах (для выпускников 11 кл)			
9-е классы							
46	21	0	25	-	0	0	
11 класс							
18	-	-	4	12	1	0	1
ИТОГО	**21**	**0**	**29**	**12**	**1**	**0**	**1**

1.5. Качество кадрового обеспечения

В учительском коллективе насчитывается 42 педагога (не считая 5 человек администрации). Высшее педагогическое образование имеют 74% преподавателей; мужчин – 6, женщин – 36. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год / Количество	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	***46***	***40***	***39***	***44***	***44***	***42***
Высшая категория	8	6	6	5	5	5
Первая категория	22	17	18	26	28	25
Вторая категория	15	12	10	5	3	-
Не аттестованы	1	1	1	3	3	7 (вновь принятые)
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	0	4	4	5	5	10

Педагоги школы стремились в 2016-2017 учебном году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В., Ахапкина М.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединений.
- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.
- Подготовка школьников к олимпиадам.
- Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в районных олимпиадах.

✓ Биология, Шелехова Е.Ю.
✓ Физическая культура, Булыгина В.В. (призер регионального этапа)
✓ География, Антонов В.М.
✓ Технология, Шведов М.Ю.
✓ Технология, Балакина В.А.
✓ История, Константинова Н.В.
✓ Обществознание, Константинова Н.В.

- ✓ Литература, Попкова Т.Н.
- ✓ Английский язык, Ахапкина М.В.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

Наименование показателей	N строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	1061	500	22689
из него: учебники учебные пособия	 2 3	 1051 0	 500 0	 12171 0
художественная литература	4	10	0	10447
справочный материал	5	0	0	35
Из строки 01: печатные издания	6	1061	500	22653
аудиовизуальные документы	7	0	0	36
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	459
Число посещений, человек	8262
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	да
ксерокса	да
стационарной интерактивной доски	0

1.7. Материально-техническая база

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м^2, из которых:

1-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м^2,

2-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м^2.

Фактическая площадь участка 25336 м^2.

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м^2)

Большой спортивный зал – 1 (345 м^2)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м^2).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м^2).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м^2).

Большой актовый зал – 1 (270 м^2)

Малый актовый зал – 1 (69 м^2)

Библиотека – 140,6 м^2

Швейное дело – 1 (64м^2)

Автодело – 1 (83,7 м^2)

Мастерская – 2 (119,8 м^2)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м^2

Тренажерный зал – 1 (51,8 м^2)

Музей – 80 м^2

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	73	57	57
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	22	19	19
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	21	19	19
имеющие доступ к Интернету	73	57	57
поступившие в отчетном году	8	5	5
Мультимедийные проекторы	29		
Интерактивные доски	11		
Принтеры	20		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ)	7		

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 учебные машины, 2 школьных автобуса.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

1.9. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- ✓ активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ продолжить проводить мероприятия по увеличению количества обучающихся, поступающих в 10 класс школы;
- ✓ продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования для детей с ОВЗ;
- ✓ продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- ✓ продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- ✓ модернизация системы внутришкольного контроля качества образования;
- ✓ продолжение работ по благоустройству пришкольной территории.

Дошкольное образование

1. Информационная справка.

Дошкольное образование МОУ Петровской СОШ располагается в здании МОУ Петровской СОШ, работает с 7.30 до 18.30 часов по пятидневной неделе. В ДО работает 3 группы. Из них:

- ✓ Разновозрастная (3 -6 лет)
- ✓ 2 Подготовительные к школе групп (5 – 7 лет)

В ДО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет зам.директора, методический кабинет.
- Медицинский блок: кабинет: изолятор.
- Музыкальный зал - физкультурный зал.
- Кабинет педагога-психолога;
- Прачечная, моечная, кладовая.

ДО отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями.

2**. Аналитическая часть**

Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**.**

Дошкольные группы работают по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДО в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Работу в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Представление опыта работы ДО через участие в конкурсах, размещение информации о деятельности ДО на сайте школы.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Корректировка основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017 уч.год

- Размещение на сайте информации о работе дошкольного образования школы в соответствии ФГОС ДО.

Учебно-воспитательный процесс ДО выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДО на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитательно-образовательный процесс, включал в себя пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДО, в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
4. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области инновационной деятельности.

ДО — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в ДО мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в ДО проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей

температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной деятельности и упражнений продолжается.

Коллектив ДО в течении учебного года принимал участие в районных конкурсах: «Хрустальный башмачок», «Нотки души», «Березовое лето», «Ручеек», «Дидактические игры (пособия) по развитию речи дошкольников»

Муниципальная конференция «Реализация ФГОС ДО в Ростовском МР», межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: региональные практики»

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДО в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился, низкий уровень присутствует во всех группах;
- в среднем по познавательно — речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития -40%
- в среднем по художественно — эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития- 32%;
- в среднем по социально — личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития 50%
- осуществлялась работа по преемственностью со школой

Педагогическая диагностика проводилась, воспитатели планировали работу для повышения уровня развития детей с низким и среднем уровнем развития;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный).

Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДО к новому учебному году;»
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам.
- Организация работы в ДО по познавательно- речевому развитию детей дошкольного возраста. Для каждого вида контроля собирались и анализировались разнообразная информация, по результатом контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДО.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность. в течение года в ДО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДО, предоставление родителям информации о деятельности ДО. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы ДО реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2017-2018 учебный год.

Все дети подготовительных групп готовы к школе, уровень мотивации- 89%.

Годовой план ДО составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

В 2017 – 2018 учебном году ДО реализует общеобразовательную программу для ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2016-2017 учебный год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61/100% человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61/ 100 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61/100человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	61/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/28 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/28человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/71человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/71 человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	5/63 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/100человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/57 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/57человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7\100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7\100 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(вн.совм)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(вн.совм)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 468
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 153/42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 42,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/2,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/5,6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 307/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 169/55
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 9/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 4/1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 37/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 33/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 31/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 30/71
1.29.1	Высшая	человек/% 5/12
1.29.2	Первая	человек/% 25/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/5

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 13/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 49/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 47/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 48,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 468/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика – 5,05 кв.м.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.

Директор школы М.В.Сайдаль