

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Петровская СОШ
Протокол № 6,
от "18" марта 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ Петровская СОШ
М.В. Сайдадь
18 марта 2021г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Петровской средней общеобразовательной школы
за 2020 год

р.п. Петровское
2021 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. структура образовательного учреждения и система управления.....	4
1.2. содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
1.3. организация учебного процесса	22
1.4. востребованность выпускников.....	26
1.5. качество кадрового обеспечения.....	27
1.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	30
1.7. материально-техническая база.....	33
1.8. внутренняя система оценки качества образования.....	35
1.9. анализ показателей деятельности.....	40
1.10. дошкольное образование.....	41
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	50

Введение

Самообследование МОУ Петровской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования в МОУ Петровской СОШ, утвержденный приказом по школе № 78о.д. от 12.03.2018г.

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области

Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Телефон: 8(48536)4-01-81

Факс: 8(48536)4-01-81

e-mail: school-petrovsk@yandex.ru

Официальный сайт: <https://petr-ros.edu.yar.ru>

Устав образовательной организации: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

ИНН: 7609011996

Код образовательного учреждения: 763309

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа реализует дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

За Муниципальным общеобразовательным учреждением Петровской средней общеобразовательной школой закреплены определенные территории, находящиеся в сельском поселении Петровское: вся территория р.п. Петровское, д. Горки, д. Перово, д. Смыково, д. Филимоново, д. Болотово, д. Деревни, д. Зиновьево, д. Заирень, д. Маргасово, д. Щипачево, д. Теханово, д. Голешево, с. Никольское, д. Левина Гора, д. Матвеевское, д. Няньково, д. Душилово, д. Филимоново, д. Болотово, д. Новоселка, д. Кураково, с. Боровицы, д.Солоть. В целях доступности образования действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдадь Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Топунова Елена Васильевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна
7.	Главный бухгалтер	Круглова Светлана Валентиновна
8.	Заведующая библиотекой	Смирнова Ирина Николаевна
9.	Заведующая производством	Кукина Елена Константиновна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой

статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. Е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

- Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, выдвигает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, заведующая производством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения

определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся – выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод: Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению образовательной организации.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Петровской СОШ разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения, разработанная до 2020 года. С января 2021 года начнется реализация новой Программы развития, утвержденная приказом по школе от 30.12.2020г.

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Ключевые задачи по направлениям деятельности:

1. Повышение качества и доступности образования
 - Обеспечивать высокое качество и доступность образования для детей с разными потребностями, способностями и возможностями здоровья
 - Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
 - Создавать условия для дальнейшего применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских
 - Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности
2. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
 - Обеспечивать обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
 - Создавать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами
3. Повышение уровня квалификации педагогов
 - Создавать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта
 - Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий
4. Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленные на сохранение и укрепление здоровья

- Способствовать внедрению ВФСК ГТО в практику работы школы

5. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создавать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся

6. Расширение открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса

- Формировать информационную компетентность участников образовательного процесса

- Увеличивать роль родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом

- Устанавливать партнерские взаимоотношения с образовательными учреждениями и другими организациями

- Создавать условия для перехода на электронную форму ведения школьной документации

- Создавать устойчивый положительный имидж школы у жителей сельского поселения

- Эффективно использовать потенциал информационного взаимодействия посредством Интернет-сайта школы

Содержание образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- дополнительные общеобразовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений. Индивидуальные маршруты обеспечили обучающимся возможность достижения наилучших результатов. Данное мнение подтверждается:

- результатами управленческого контроля и наблюдения занятий

- наличием программ работы с обучающимися со специальными потребностями

- использованием современных образовательных технологий

- анкетированием родителей (законных представителей)

- мониторинговыми отчетами заместителей директоров по УВР, согласно разработанным показателям мониторинга качества образования в МОУ Петровской СОШ

- наблюдениями за обучающимися, текущим контролем учебной деятельности

- систематично проводимым сравнительным анализом результатов обучения и воспитания, в соотношении с поставленными целями

- участием в конкурсах различного уровня

Какие особенности преподавания самые сильные и почему?

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы и учителя

- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеурочную, внеклассную деятельность и систему дополнительного образования

- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении

- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах

- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)

- доступность информации для родителей (законных представителей), в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе

- стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие положительных результатов

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами

обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться.

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2015-2016	20	454, на конец учебного года 450
2016-2017	20	468, на конец учебного года 459
2017-2018	20	466, на конец учебного года 466
2018-2019	20	464, на конец учебного года 466
2019-2020	20	489, на конец учебного года 485

Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

Учебный год	Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года)
2015-2016	45
2016-2017	47
2017-2018	45
2018-2019	44
2019-2020	45

Соотношение обучающихся по полу: мальчики – 46,2 %, девочки – 53,8 %.

Итоги 2019-2020 учебного года

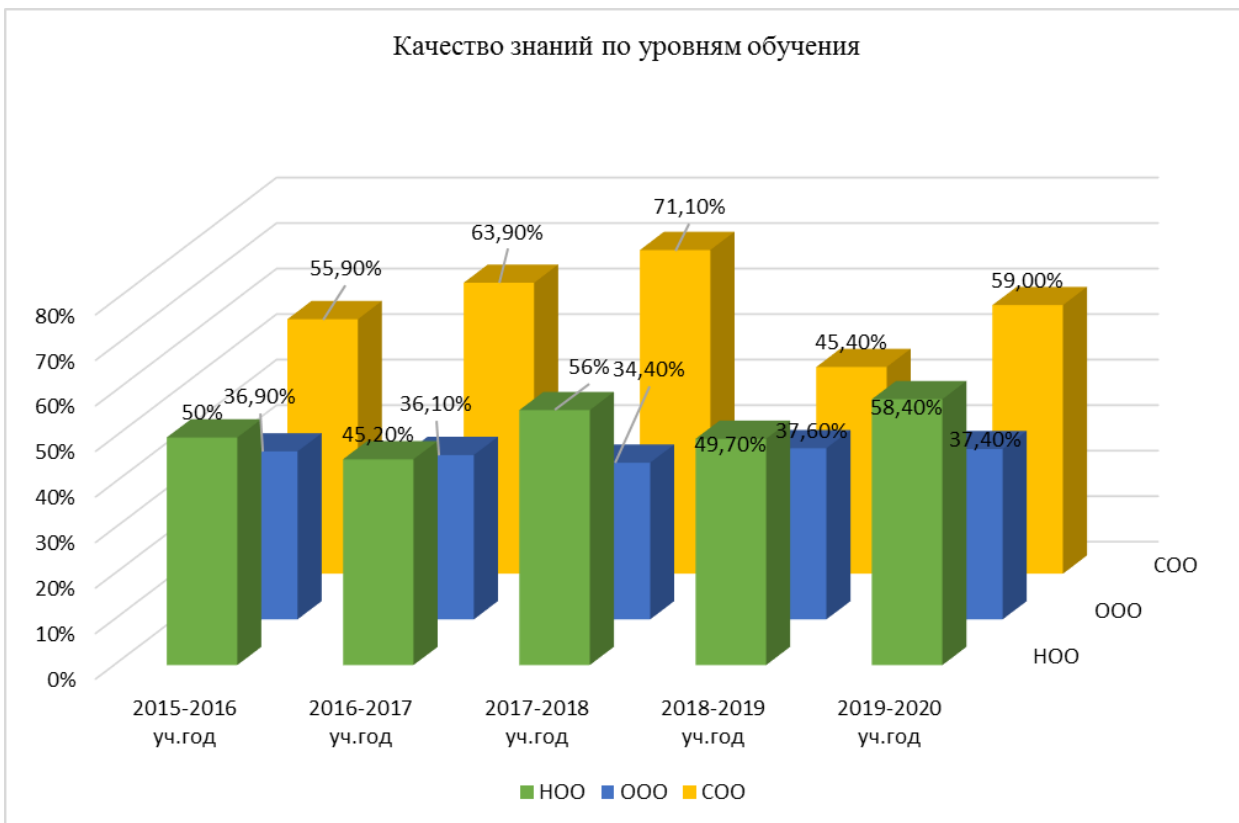
№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2019 г (по ОО-1)	203		205		41		449	
2	Прибыло в течение уч года	2		5		0		7	
3	Выбыло в течение уч года	7		7		2		16	
4	Кол-во учащихся на 01.06.2020	198		203		39		440	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	49	24,7	0	0	0	0	49	11,1
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	149	75,3	203	100,0	39	100	391	88,9
7	Закончили на "4" и "5"	73	49,0	59	29,1	14	35,9	146	37,3
8	Отличников	14	9,4	17	8,4	9	9,0	40	10,2
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	87	58,4	76	37,4	23	59,0	186	47,6
10	Закончили с одной "3"	11	5,6	4	2,0	3	7,7	18	4,6
11	Успеваемость по школе за год	149	100,0	203	100,0	39	100	391	100
12	Переведены в следующий класс условно	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прош.год	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15	Не аттестовано на конец года по уважительным причинам	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
16	Закончили 9 и 11 класс	0	0	43	100	17	100	60	100
17	Получают аттестаты с отличием	0	0	2	4,7	3	17,6	5	8,3
18	Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)	5	-	24	-	0	-	29	-
	прибыло в течение уч. года	4	-	4	-	0	-	8	-
	выбыло в течение учебного года	1	-	2	-	0	-	3	-
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	8	-	26	-	0	-	34	-
	из них переведены в следующий класс	8	100	20	76,9	-	-	28	82,4

	из них переведены условно	0	0	0	0	0	-	0	0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0,0	-	-	0	0,0
	из них закончили 9 класс	0	0	6	23,1	-	-	6	17,6
19	Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года	4	-	7	-	0	-	11	-
	прибыло в течение учебного года	0	-	0	-	0	-	0	-
	выбыло в течение учебного года	0	-	0	-	0	-	0	-
	Уч-ся на конец года (УО)	4	-	7	-	0	-	11	-
	Из них переведены в сл. класс	4	100	6	85,7	0	-	10	90,9
	Из них переведены условно	0	-	-	-	-	-		-
	из них сдали экзамен по трудовому обучению	0	-	1	14,3	0	-	1	9,1

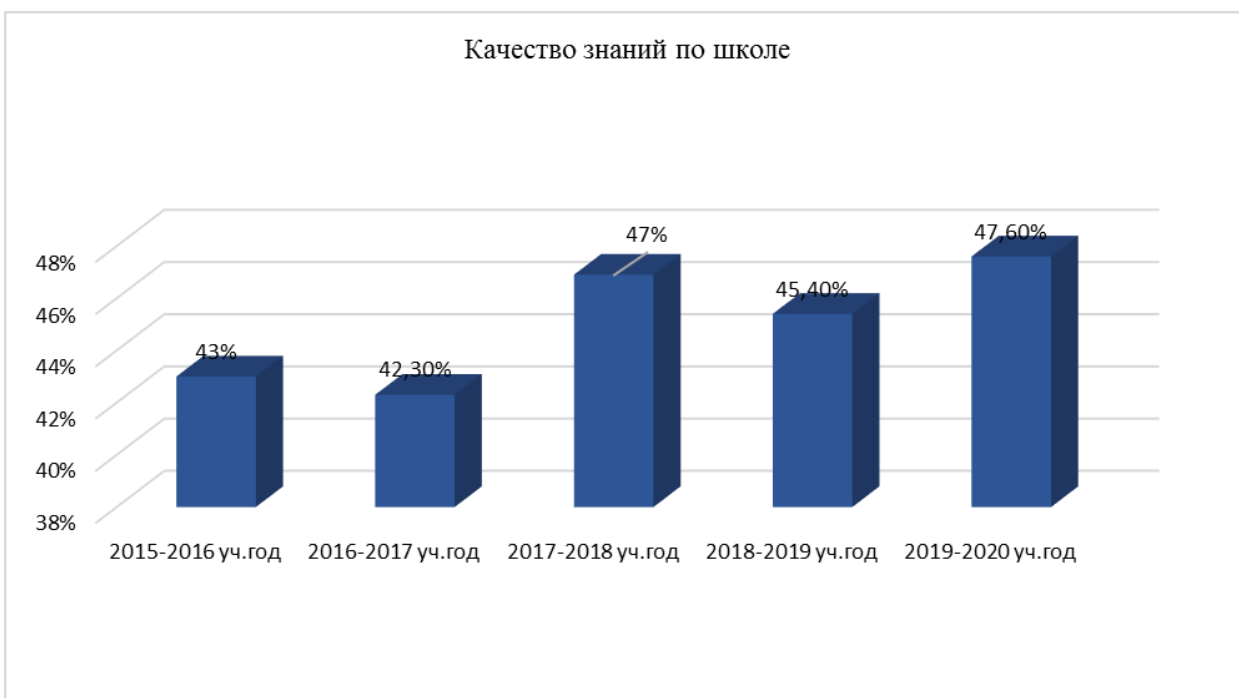
Процент успеваемости за 2019-2020 учебный год составил 100 %, процент качества по школе – 47,6 %, на «отлично» закончили – 10,2 %, с одной «3» - 4,6 %.



На графике наглядно видно, что качество знаний ниже на уровне основного общего образования. Самый низкий показатель отмечается в 7б классе, а также в 6а и 9а классах. Задача педагогов: поддерживать высокий уровень качества знаний в 6б классе.



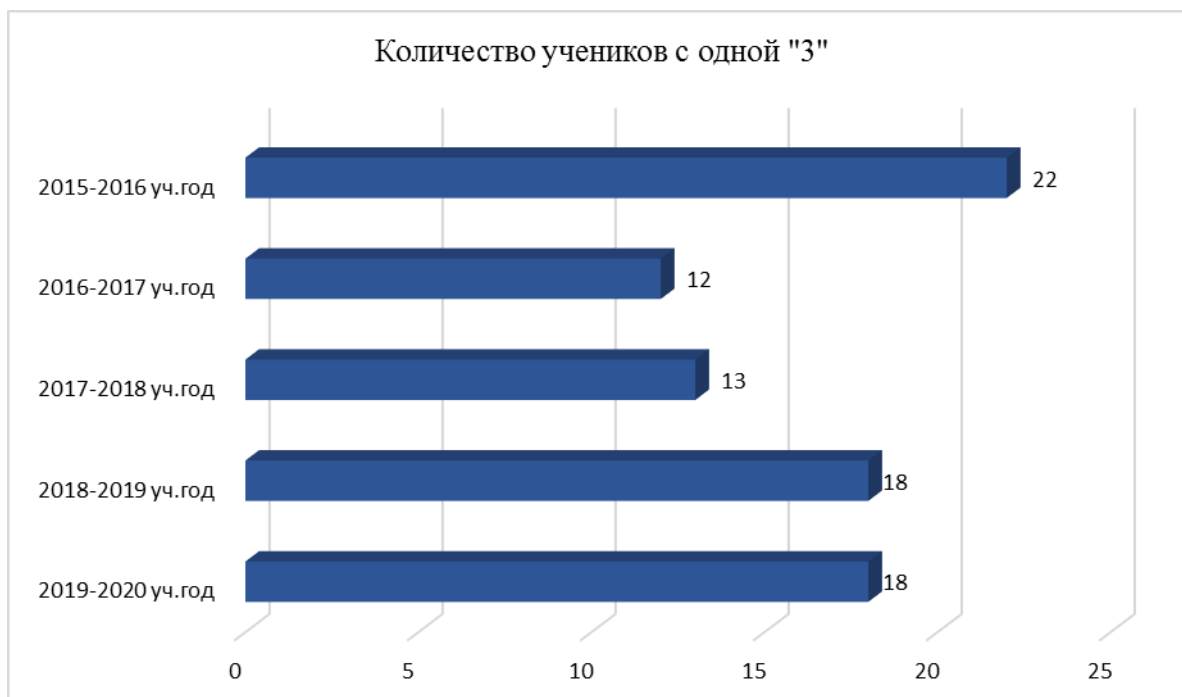
Данные гистограммы наглядно показывают волнообразное изменение показателей качества знаний уровне начального общего образования, незначительное увеличение качества знаний на уровне основного общего образования после трехлетнего спада. Качество знаний на уровне среднего общего образования резко упало в 2019 году и пошло на незначительное увеличение в 2020 году.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении пяти лет можно увидеть увеличение количества детей, занимающихся на «отлично» и «хорошо». Однако после подъема данного показателя в 2018 году, произошло небольшое снижение данного показателя. Несмотря на это динамика сохраняется положительная.



Отмечается положительная динамика по количеству отличников и хорошистов.



Происходит увеличение количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3».

После резкого снижения произошло плавное увеличение количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3». На момент анализа данный показатель остается стабильным.

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать. Большой процент обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

По итогам обучения 2019-2020 учебного года 17 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, из которых 3 ученика получили аттестат с отличием и золотой медалью.

Из 50 выпускников 9-х классов одна ученица получила свидетельство об обучении по адаптированным программам, две ученицы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Результаты ОГЭ

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	97,2%	Не проводилась
Успешность	55,1%	60%	46,3%	44,7%	55,6%	
Средняя отметка	3,7	4,0	3,6	3,6	3,7	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	97,2%	Не проводилась
Успешность	77,6%	66%	70,7%	52,6%	63,9%	
Средняя отметка	4,2	4,0	3,9	3,7	3,8	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обществознанию:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	96,6%	Не проводилась
Успешность	34,8%	30,8%	37,9%	
Средняя отметка	3,4	3,3	3,4	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по географии:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	95,2%	Не проводилась
Успешность	75%	28,6%	68,8%	
Средняя отметка	4,5	3,5	4,0	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по химии:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не проводилась
Успешность	42,9%	100%	100%	
Средняя отметка	4,1	4,7	5,0	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по истории:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не проводилась
Успешность	100%	50%	100%	
Средняя отметка	4,0	3,5	4,3	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по биологии:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не проводилась
Успешность	58,3%	50%	40%	
Средняя отметка	3,7	3,5	3,5	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по литературе:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	-	-	Не проводилась
Успешность	100%	-	-	
Средняя отметка	5,0	-	-	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по информатике:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	-	Не проводилась
Успешность	83,3%	100%	-	
Средняя отметка	4,0	4,0	-	

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по физике:

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не проводилась
Успешность	33,3%	14,3%	62,5%	
Средняя отметка	3,3	3,1	3,6	

Результаты ЕГЭ

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	70,0	67,0	71,7	76,4	68,0	71,3

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:
БАЗОВЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	Не проводилась
Средняя отметка	3,0	4,0	4,4	4,4	4,4	

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	81,3%	88,9%	92,3%	100%	100%	100%
Средний балл	35,2	27,0	51,9	42,0	58,0	54,0	49,0

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин.
Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,0	61,0	83,0	57,8	70,0	55,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	80,0	71,0	63,3	65,5	58,0	62,6

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	48,0	43,0	45,0	48,7	65,1	42,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали
Средний балл	59,0	75,0	77,0	сдавали	53,0	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по географии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	47,0	сдавали

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам гуманитарных дисциплин.
Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	48,0	53,0	82,0	54,5	70,0	52,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	88%	93%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,0	56,0	59,9	63,6	58,0	57,2

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	Не
Средний балл	54,0	72,0	52,0	55,5	70,5	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не	Не	Не	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не	Не	Не	100%	Не	Не
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	65,5	сдавали	сдавали

Хорошие результаты сдачи ЕГЭ подтверждают, что на уровне среднего общего образования дети более осознанно выбирают предметы для подготовки к экзаменам и тщательнее осуществляют подготовку к ним.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

Количество участников, призеров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учеников представлено в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
технология	12	6	0
география	18	6	7
литература	27	8	6

английский язык	10	1	0
немецкий язык	17	4	2
химия	19	5	4
математика	28	5	1
ОБЖ	19	8	4
русский язык	38	11	5
обществознание	25	8	6
физика	9	0	0
физическая культура	36	15	9
история	19	4	7
биология	22	9	6
искусство	0	0	0
информатика	7	0	0
право	3	1	1

**Победители и призеры
всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.год
(муниципальный и региональный этапы)**

ОБЖ

Захарова Светлана, 9б класс – ПОБЕДИТЕЛЬ, участник РЭ

Жигалов Александр, 10 класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Пономарев Дмитрий, 10 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ, участник РЭ

Физическая культура

Жигалов Александр, 10 класс – ПРИЗЕР

Литература

Григорьева Светлана, 7б класс – ПРИЗЕР

Захарова Светлана, 9б класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Царева Дарья, 11 класс - участник МЭ, участник РЭ

Право

Новикова Елизавета, 9б класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Биология

Савельев Михаил, 7б класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

Николаев Денис, 11 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ, участник РЭ

Тарасенко Полина, 11 класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Новикова Елизавета, 9б класс - участник МЭ, участник РЭ

Обществознание

Захарова Светлана, 9б класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Потапов Егор, 10 класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Русский язык

Савельев Михаил, 7б класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

Английский язык

Савельев Михаил, 7б класс – ПРИЗЕР

Внимание к перспективным, одаренным детям, сопровождение по индивидуальным маршрутам, вовлечение в творческую и интеллектуальную жизнь школы, района и области позволяют формировать у обучающихся устойчивый интерес к собственному развитию, повышает целеустремленность, ответственность, любознательность.

Вывод: Практическая реализация основных направлений Программы развития позволяет обеспечивать оптимальное качество образования в школе. План учебно-воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
3. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
4. вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
5. эффективность диагностической деятельности учителя;
6. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
7. индивидуализацию процесса обучения

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- качественный мониторинг учебных достижений
- курсы повышения профессиональной компетентности учителей (охват до 100% педагогов)
- системная личностно-ориентированная работа со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- усиление роли школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся

1.3. Организация учебного процесса

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа с 01.03.2015 года функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – начальная школа, обучение по ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа, введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность. Все классы основного общего образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план МОУ Петровской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в

ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,
- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,
- ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 5 классы – до 2 часов,
- ✓ 6-8 классы – до 2,5 часов,
- ✓ 9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- Учебный год представлен учебными полугодиями;

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19).

Все классы в школе общеобразовательные. В них также обучаются дети со специальными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей остается стабильно высоким: 2015-2016 уч.год – 6 чел., 2016-2017 уч.год – 9 чел., 2017-2018 уч.год – 8 чел., 2018-2019 уч.год – 9 чел., 2019-2020 уч.год – 7 чел.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система мониторинга школы

В школе действует система мониторинга, помогающая получить полный анализ результатов обучения и воспитания, соотнести прогнозируемые и полученные результаты с целью дальнейшей корректировки учебно-воспитательного процесса:

- мониторинг движения обучающихся;
- мониторинг качества образования и воспитания;
- мониторинг физического здоровья обучающихся
- мониторинг качества преподавания

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)

1.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и за его пределами. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

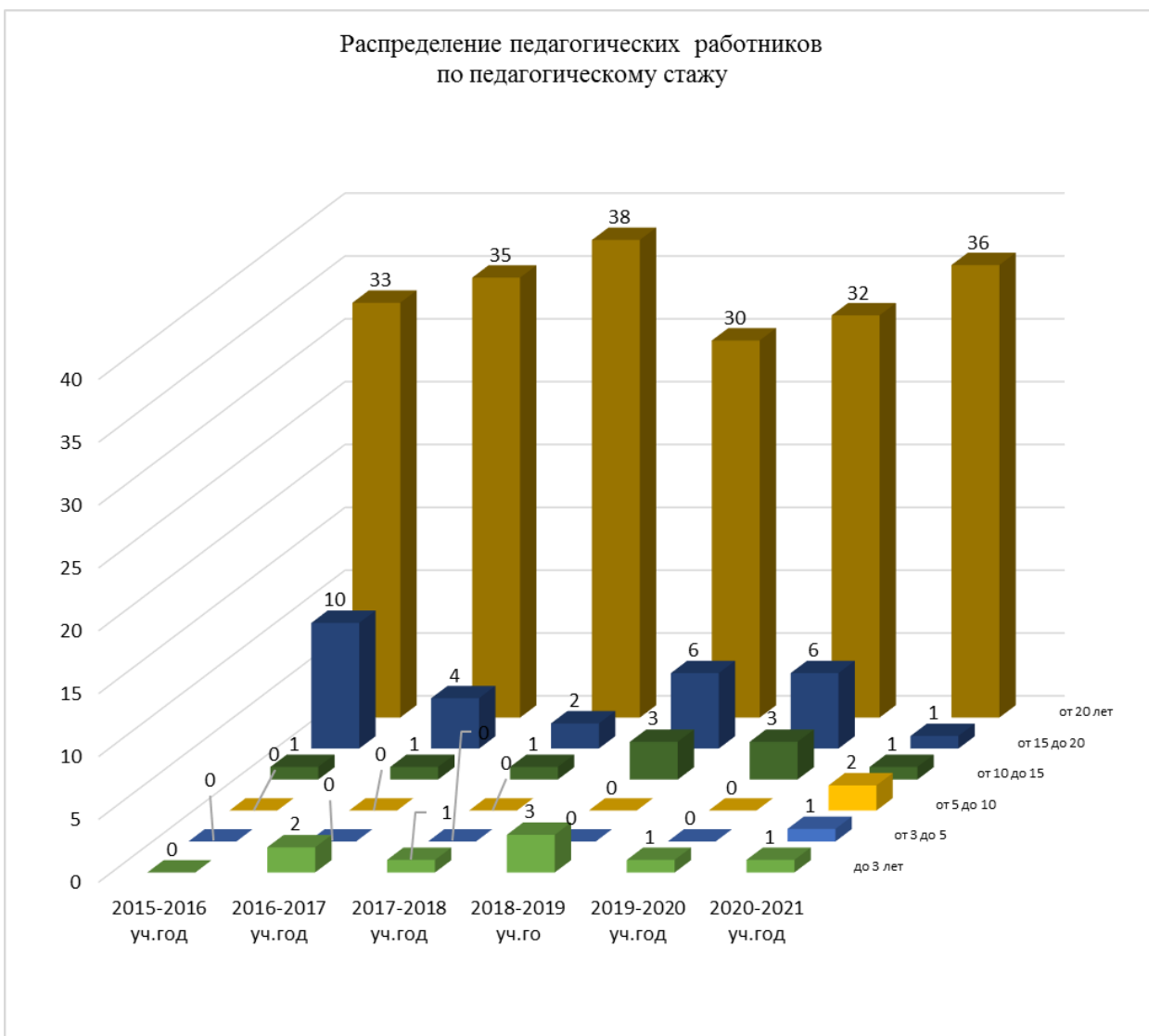
Всего выпускников	Продолжили обучение			Трудоустроены	Не работают и не учатся	
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО			В ВУЗах (для выпускников 11 кл)
9-е классы						
50	19	0	28	-	0	3
11 класс						
17	-	-	3	13	0	1
ИТОГО	19	0	31	13	0	4

1.5. Качество кадрового обеспечения

В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38.

Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество						
<i>Всего педагогических работников</i>	44	42	42	42	42	42
Высшая категория	5	5	5	4	4	4
Первая категория	28	25	23	25	25	25
Вторая категория	3	-	-	-	-	-
Не аттестованы	3	7	4	2	3	3
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	5	10	10	11	10	10



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремились в 2020 году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединениях.
- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.
- Подготовка школьников к олимпиадам.
- Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников под руководством педагогов:
 - ✓ Биология, Полякова М.В.

- ✓ Русский язык, Куприянова Н.В.
- ✓ Литература, Куприянова Н.В.
- ✓ Физическая культура, Булыгина В.В.
- ✓ ОБЖ, Шведов М.Ю.
- ✓ Обществознание, Лябахова И.А., Константинова Н.В.
- ✓ Право, Лябахова И.А.
- ✓ Английский язык, Каменская Н.В.

В 2019-2020 учебном году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (на базе ГОАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой)

Вывод: коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	1608	1653	26165
из него:				
учебники	2	1593	1653	14939
учебные пособия	3	4	0	39
художественная литература	4	11	0	11061
справочный материал	5	0	0	90
<i>Из строки 01:</i>				
печатные издания	6	1608	0	26129
аудиовизуальные документы	7	0	0	36
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	543
Число посещений, человек	9063
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2

Наличие в библиотеке МФУ	да
стационарной интерактивной доски	нет

С ноября 2017 года школьная библиотека функционирует в статусе школьного информационно-библиотечного центра. Заключен договор с ООО «ЛитРес» на управление электронными школьными библиотеками с возможностью распределения 1345 книговыдач.

Работа школьной библиотеки в статусе ИБЦ помогает:

- создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,

- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов для проведения уроков по ФГОС;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.7. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м², из которых:

1-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м²,

2-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м².

Фактическая площадь участка 25336 м².

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м²)

Большой спортивный зал – 1 (345 м²)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м²).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м²).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м²).

Большой актовый зал – 1 (270 м²)

Малый актовый зал – 1 (69 м²)

Библиотека – 140,6 м²

Швейное дело – 1 (64 м²)

Мастерская – 2 (119,8 м²)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м²

Музей – 80 м²

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	82	61	58
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	31	23	19
планшетные компьютеры	0	0	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	21	19	19
имеющие доступ к Интернету	80	59	57
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	3	3	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	37		
Интерактивные доски	11		
Принтеры	26		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	9		
ксероксы	1		

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 школьных автобуса.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост специалиста по безопасности. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

Предмет мониторинга

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (внесение изменений), АОП, АООП.

- Соответствие учебного плана нормам СанПиН.

- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по дополнительному образованию, по элективным и внеурочным курсам.

- Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.

- Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

- Движение кадров.

- Возраст педагогических работников.
- Стаж педагогических работников.
- Квалификация педагогов школы.
- Образовательный уровень.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в профессиональных конкурсах.

3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.

- Соответствие:
 - теплового (температурного) режима в учебных помещениях;
 - освещённости учебных кабинетов;
 - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;
 - плотности учебной работы на уроках;
 - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
 - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;
 - объёма домашних заданий.

4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

- Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
- Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
- Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.

5. Безопасность образовательного процесса.

- Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

- Выход в интернет.
- Обеспеченность образовательного процесса учебниками.
- Учебное оборудование.
- Объекты общей и социальной инфраструктуры.
- Общее состояние зданий.
- Техническое состояние системы отопления.
- Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
- Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
- Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.

- Техническое состояние средств пожаротушения.
- Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.
- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Качество приготовления пищи.
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся.

Результаты образовательной деятельности

- Уровень обученности по учебным предметам
- Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)

• Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)

- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- Результаты ВПР и НИКО
- Результаты итогового сочинения в 11 классе
- Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Участие в конкурсных мероприятиях
- Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.

• Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)

• Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)

• Метапредметные результаты:

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы) (Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что

говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества метапредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов).

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

VII. Качество процессов образовательной деятельности

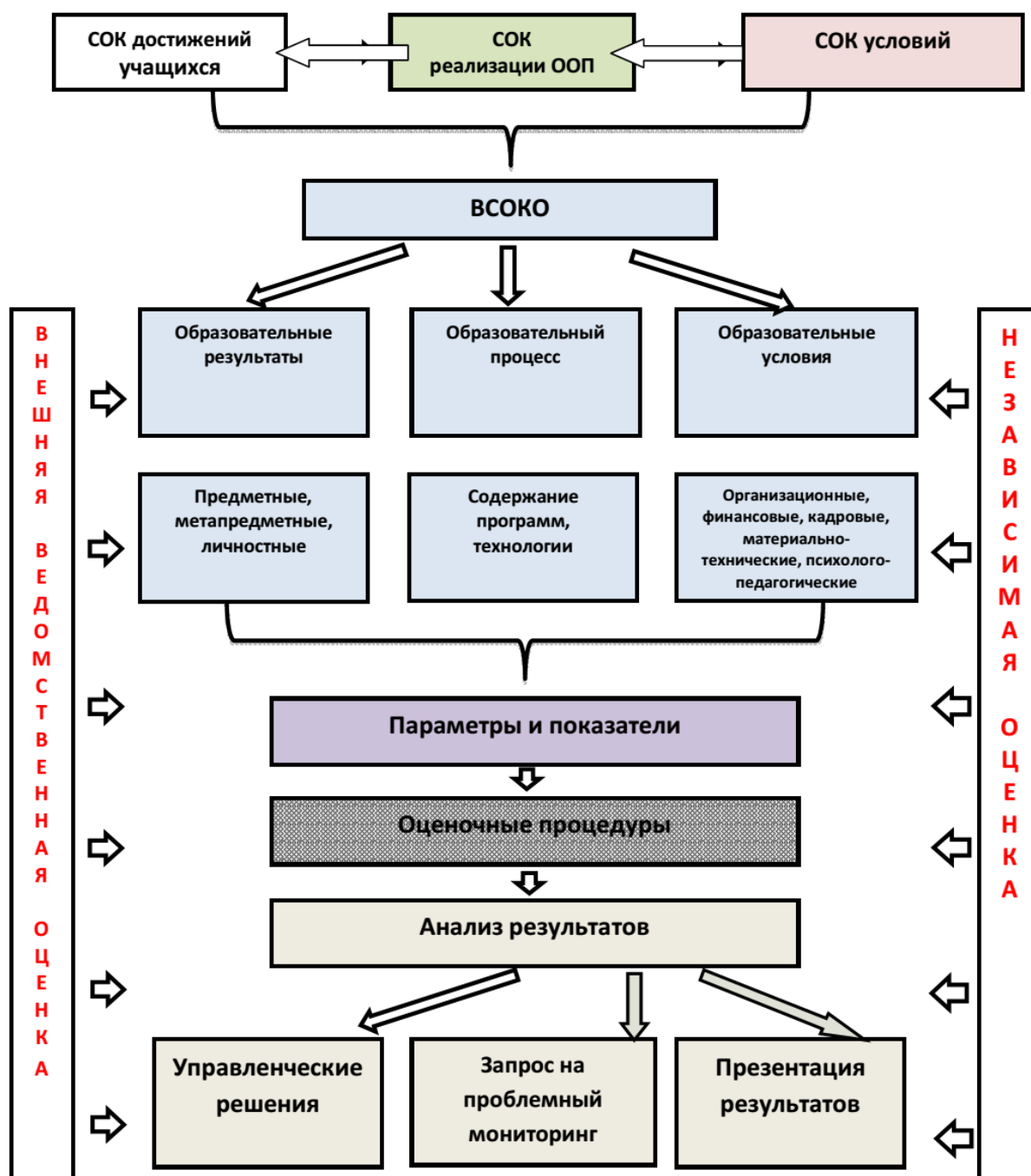
- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.

- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

Модель внутренней системы качества образования можно представить в виде схемы:



Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

1.10. Дошкольное образование

Общие сведения

Цель деятельности дошкольного образования школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО (дошкольное образование) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 65 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДО сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа – 21 ребенок;
- 1 подготовительная группа – 22 ребенка;
- 2 подготовительная группа – 22 ребенка;

В 2020 году в ДО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами ДО систематически проводились консультации,

оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	90,4%
Неполная с матерью	6	9.5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	12%
Два ребенка	43	68%
Три ребенка и более	13	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в ДО работали факультативы по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка»
- 2) развитие речи «Мнемотехника»

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников ДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ Петровской СОШ.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП дошкольного образования) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В июне 2020 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети, развоз заданий детям на школьном автобусе. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- - ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДО школы укомплектовано педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек.

- Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В 2020 году педагоги дошкольного образования приняли участие:

Семинар: Семинар-практикум «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Конкурс лэпбуков». Лэпбук по финансовой грамотности «Азбука денег» (уровень: всероссийский)

Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (уровень: муниципальный)

Районный дистанционный творческий конкурс "Веселый огород!"

Районный конкурс декоративно –прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»

Фестиваль-конкурс литературных композиций "Ручеек"

Межмуниципальный танцевальный конкурс "Хрустальный башмачок"

Районный конкурс детского творчества "За безопасность дорожного движения"

Районный конкурс детского творчества на противопожарную тематику "Помни каждый гражданин: спасения номер - 01"

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того,

существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДО пополнил фонд учебно-методическими комплектами в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 1- принтерам. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3 (и 3 спальные комнаты);
- кабинет зам.директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещения ДО.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения ДО при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, где занимали призовые места.

В октябре 2020 года проводилось анкетирование родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДО дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 63% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось

снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы

Условия, созданные в ДО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДО планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива

На педагогических часах рассматриваем деятельность ДО. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДО, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Вывод: В ДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО.

Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы:

Результаты самообследования деятельности ДО позволяют сделать вывод о том, что в ДО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДО, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через

индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципальными органами.

2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологией.

3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДО.

4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2020 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65/ 100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	65/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	5 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/40 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/60 человек /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60 человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80 человек /%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	4\80 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1\20 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\20 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4\80 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	4\80 человек/%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/13 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (вн.совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (вн.совм)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (вн.совм)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
 от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 489
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 236
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 186/47,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 71,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл База – не проводилась профиль – 49,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/17,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 335/68,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 276/56,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 2/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 22/4,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 22/4,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 476/97,3

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 34/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 29/69
1.29.1	Высшая	человек/% 4/10
1.29.2	Первая	человек/% 25/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/% 44/98

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 42/91
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 31,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 489/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика – 4,82 кв.м.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным

образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.