

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МОУ Петровская СОШ  
Протокол № 5  
от "24" марта 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Петровская СОШ  
М.В. Сайдаль  
"24" марта 2022 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Петровской средней общеобразовательной школы  
за 2021 год

р.п. Петровское  
2022 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1. Аналитическая часть.....  | 4  |
| 1.1. общие сведения .....  | 4  |
| 1.2. система управления.....   | 8  |
| 1.3. образовательная деятельность.....   | 13 |
| 1.4. содержание и качество подготовки обучающихся.....                               | 17 |
| 1.5. востребованность выпускников.....   | 34 |
| 1.6. внутренняя система оценки качества образования.....                             | 35 |
| 1.7. кадровое обеспечение.....   | 40 |
| 1.8. учебно-методическое обеспечение,<br>библиотечно-информационное обеспечение..... | 43 |
| 1.9. материально-техническая база.....   | 46 |
| 1.10. анализ показателей деятельности.....   | 48 |
| 1.11. дошкольное образование.....  | 49 |
| 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....                      | 62 |

## Введение

Самообследование МОУ Петровской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования в МОУ Петровской СОШ, утвержденный приказом по школе № 78о.д. от 12.03.2018г.

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района

Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Директор школы: Сайдадь Мария Васильевна

Телефон: 8(48536)4-01-81

Факс: 8(48536)4-01-81

e-mail: school-petrovsk@yandex.ru

Официальный сайт: <https://petr-ros.edu.yar.ru>

Устав образовательной организации: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

ИНН: 7609011996

Код образовательного учреждения: 763309

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа реализует дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

За Муниципальным общеобразовательным учреждением Петровской средней общеобразовательной школой закреплены определенные территории, находящиеся в сельском поселении Петровское: вся территория р.п. Петровское, д. Горки, д. Перово, д. Смыково, д. Филимоново, д. Болотово, д. Деревни, д. Зиновьево, д. Заирень, д. Маргасово, д. Щипачево, д. Теханово, д. Голешево, с. Никольское, д. Левина Гора, д. Матвеевское, д. Няньково, д. Душилово, д. Филимоново, д. Болотово, д. Новоселка, д. Кураково, с. Боровицы, д.Солоть. В целях доступности образования

действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

#### Режим функционирования

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классе - в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах – 45 минут.

Организация «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов: в 1 классе в сентябре – октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1-х классах осуществляется с проведением динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока.

Расписание звонков в 1-х классах 1 четверть:

| № урока                                    | Время урока   | № перемены | Время перемены | Продолжительность перемены |
|--|---------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1  | 8.00 – 8.35   |            |                |                            |
|  |               | 1          | 8.35 – 8.50    | 15 минут                   |
| 2  | 8.50 – 9.25   |            |                |                            |
| Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут) |               |            |                |                            |
| 3  | 10.05 – 10.40 |            |                |                            |

Расписание звонков в 1-х классах 2 четверть:

| № урока                                    | Время урока   | № перемены | Время перемены | Продолжительность перемены |
|--|---------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1  | 8.00 – 8.35   |            |                |                            |
|  |               | 1          | 8.35 – 8.50    | 15 минут                   |
| 2  | 8.50 – 9.25   |            |                |                            |
| Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут) |               |            |                |                            |
| 3  | 10.05 – 10.40 |            |                |                            |
|  |               | 3          | 10.40 – 11.00  | 20 минут                   |
| 4  | 11.00 – 11.35 |            |                |                            |

Расписание звонков в 1-х классах 3-4 четверти:

| № урока | Время урока | № перемены | Время перемены | Продолжительность перемены |
|---------|-------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1       | 8.00 – 8.40 |            |                |                            |
|         |             | 1          | 8.40 – 8.55    | 15 минут                   |
| 2       | 8.55 – 9.35 |            |                |                            |

| Динамическая пауза 9.35 – 10.15 (40 минут) |               |   |               |          |
|--|---------------|---|---------------|----------|
| 3  | 10.15 – 10.55 |   |               |          |
|  |               | 3 | 10.55 – 11.15 | 20 минут |
| 4  | 11.15 – 11.55 |   |               |          |

Расписание звонков во 2-4-х классах:

| № урока | Время урока   | № перемены | Время перемены | Продолжительность перемены |
|---------|---------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1       | 8.00 – 8.45   |            |                |                            |
|         |               | 1          | 8.45 – 8.55    | 10 минут                   |
| 2       | 8.55 – 9.40   |            |                |                            |
|         |               | 2          | 9.40 – 10.00   | 20 минут                   |
| 3       | 10.00 – 10.45 |            |                |                            |
|         |               | 3          | 10.45 – 11.05  | 20 минут                   |
| 4       | 11.05 – 11.50 |            |                |                            |
|         |               | 4          | 11.50 – 12.05  | 15 минут                   |
| 5       | 12.05 – 12.50 |            |                |                            |

Расписание занятий ВУД в 1-4-х классах:

| № занятия  | Продолжительность занятия по дням недели         |         |       |         |         |
|--|--|---------|-------|---------|---------|
|  | понедельник                                      | вторник | среда | четверг | пятница |
| Последний урок согласно утвержденному расписанию |  |         |       |         |         |
| Перерыв 20 минут                                 |  |         |       |         |         |
| 1 занятие  | 1-е классы – 25 минут<br>2-4-е классы – 35 минут |         |       |         |         |
| Перемена   | 10 минут   |         |       |         |         |
| 2 занятие  | 1-е классы – 25 минут<br>2-4-е классы – 35 минут |         |       |         |         |

Расписание звонков в 5-11-х классах:

| № урока | Время урока   | № перемены | Время перемены | Продолжительность перемены |
|---------|---------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1       | 8.00 – 8.45   |            |                |                            |
|         |               | 1          | 8.45 – 8.55    | 10 минут                   |
| 2       | 8.55 – 9.40   |            |                |                            |
|         |               | 2          | 9.40 – 10.00   | 20 минут                   |
| 3       | 10.00 – 10.45 |            |                |                            |
|         |               | 3          | 10.45 – 11.05  | 20 минут                   |
| 4       | 11.05 – 11.50 |            |                |                            |
|         |               | 4          | 11.50 – 12.05  | 15 минут                   |
| 5       | 12.05 – 12.50 |            |                |                            |
|         |               | 5          | 12.50 – 13.00  | 10 минут                   |

|   |               |   |               |          |
|---|---------------|---|---------------|----------|
| 6 | 13.00 – 13.45 |   |               |          |
|   |               | 6 | 13.45 – 13.55 | 10 минут |
| 7 | 13.55 – 14.40 |   |               |          |

Расписание занятий ВУД в 5-11 классах:

| № занятия  | Продолжительность занятия по дням недели |          |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
|  | понедельник                              | вторник  | среда    | четверг  | пятница  |
| Последний урок согласно утвержденному расписанию |  |          |          |          |          |
| Перерыв 20 минут                                 |  |          |          |          |          |
| 1 занятие  | 35 минут                                 | 35 минут | 35 минут | 35 минут | 35 минут |
| Перемена   | -  | -        | -        | -        | 10 минут |
| 2 занятие  | -  | -        | -        | -        | 35 минут |

МОУ Петровская СОШ выступает как базовая школа в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной общеобразовательной программы» для школ-партнеров: МОУ Коленовской СОШ, МОУ Хмельниковской СОШ, МОУ Дмитриановской СОШ, МОУ Карьерской ООШ, МОУ Чепоровской ООШ.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № п/п | Должность  | ФИО                             |
|-------|--|---------------------------------|
| 1.    | Директор   | Сайдадь Мария Васильевна        |
| 2.    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        | Корягина Наталия Владимировна   |
| 3.    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        | Потапова Елена Владимировна     |
| 4.    | Заместитель директора по дошкольному образованию             | Борисова Валентина Николаевна   |
| 5.    | Заместитель директора по воспитательной работе               | Топунова Елена Васильевна       |
| 6.    | Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Карпович Светлана Александровна |
| 7.    | Главный бухгалтер  | Круглова Светлана Валентиновна  |
| 8.    | Заведующая библиотекой                                       | Смирнова Ирина Николаевна       |
| 9.    | Заведующая производством                                     | Кукина Елена Константиновна     |

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы общего образования; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и



представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. На заседании педагогического совета на основании информации, представленной администрацией образовательного учреждения, обсуждается ход выполнения /освоения основных образовательных программ общего образования.

- Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, выдвигает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, заведующая производством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе обеспечивают разработку образовательной программы общего образования, в том числе учебных планов; организуют в образовательном учреждении образовательный процесс на их основе; осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса; проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения образовательной программы общего образования; готовят информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления с целью согласования учебного процесса с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а также предметам, курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса; вносят предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и

выполнения образовательной программы общего образования совместно с руководителями методических объединений; руководят процессом корректировки содержания образовательной программы общего образования; обеспечивают обучение педагогических кадров на ППК; руководят деятельностью методических объединений.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит разработкой плана внеурочной деятельности; обеспечивает разработку учебного плана дополнительного образования; обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; осуществляет организацию внеурочной деятельности; осуществляет организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования; обеспечивает контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования; обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы образовательного учреждения; готовит информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления, с целью согласования внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с содержанием образовательного процесса.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения школы (ШМО) способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации образовательных программ общего образования; проводят экспертизу рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом); совместно с заместителями директора проводят анализ результатов освоения образовательных программ общего образования учащимися. Работа ШМО организуется на основе планирования, отражающего план работы школы и методическую тему, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Заседания проводятся не реже 4 раз в год. В планы работы методических объединений в течение учебного года могут быть внесены коррективы. Членами ШМО обсуждаются

формы, виды, приемы работы, обеспечивающие эффективность обучения школьников, способствующие росту творчества и развитию личности учащихся. Педагоги ШМО осуществляют взаимопосещение и обсуждение уроков в целях обмена опытом работы, составляют отзывы о посещённых занятиях; изучают и обобщают передовой педагогический опыт учителей, участвуют в работе творческих групп. Заседания методических объединений протоколируются; доклады и разработки, отчёты и анализы проведённых мероприятий собираются в методическую копилку. В школе функционируют три школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся – выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе функционирует детское объединение «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок).

Цели объединения:

- создать комфортную для каждого ребенка воспитательную среду, позволяющую раскрыть каждой личности потенциал;
- объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития самоутверждения;
- в основе организации лежит добро, справедливость, уважение каждому, чтобы дети и взрослые равноправно сотрудничали;
- сформировать у обучающихся понимание и потребность в общечеловеческих ценностях;

- сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, создать условия для самоопределения в обществе, познания себя, ответственности за себя и за тех, кто рядом.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

**Вывод:** Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению образовательной организации.

### 1.3. Образовательная деятельность

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа с 01.03.2015 года функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – начальная школа, обучение по ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа, введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность. Все классы основного общего образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план МОУ Петровской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

#### **Начальное общее образование:**

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе

обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней.

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,

- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

- ✓ 4 классы – до 2 часов.

### **Основное общее образование:**

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с СанПиН продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах:

- ✓ 5 классы – до 2 часов,

- ✓ 6-8 классы – до 2,5 часов,

- ✓ 9 классы – до 3,5 часов.

### **Среднее общее образование:**

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- Учебный год представлен учебными полугодиями;

- В соответствии с продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов.

Все классы в школе общеобразовательные. В них в режиме инклюзии также обучаются дети со специальными образовательными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей остается стабильно высоким: 2016-2017 уч.год – 9 чел., 2017-2018 уч.год – 8 чел., 2018-2019 уч.год – 9 чел., 2019-2020 уч.год – 7 чел. 2020-2021 уч.год – 7 чел.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **Система мониторинга школы**

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)



## 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Петровской СОШ разработана и реализуется с января 2021 года Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом по школе от 30.12.2020г.

В Программе развития школы отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Учитель будущего», «Ученик будущего», «Вместе». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть публичного доклада. При необходимости в программу развития могут вноситься изменения, утверждаемые приказом директора школы.

### **Какие особенности преподавания самые сильные и почему?**

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы и учителя
- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеурочную, внеклассную деятельность и систему дополнительного образования
- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении
- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах
- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)
- доступность информации для родителей (законных представителей), в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе

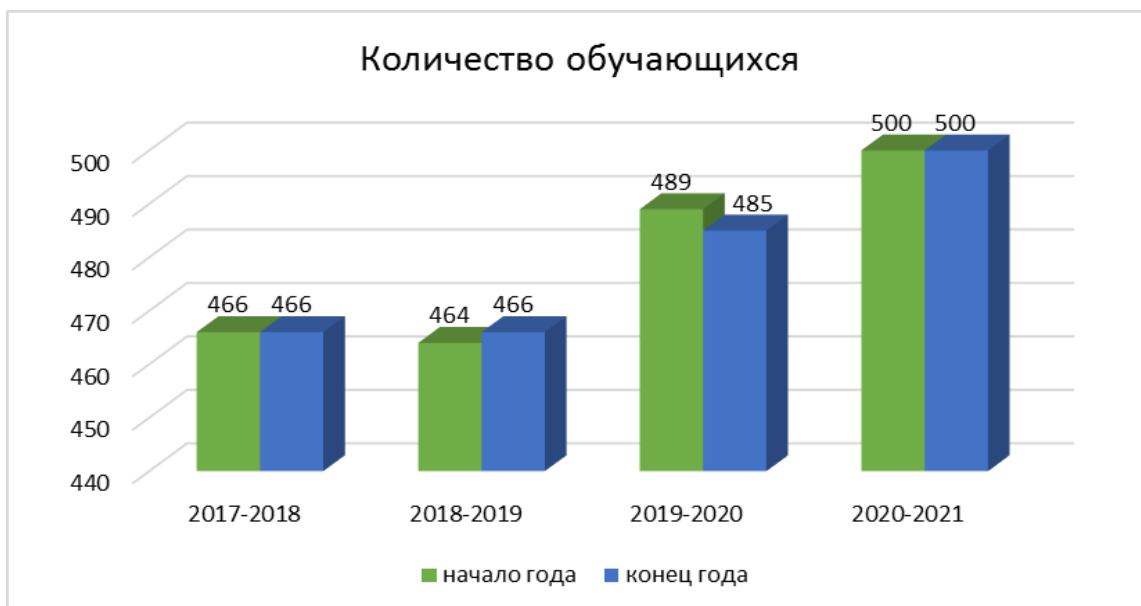
- стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие положительных результатов

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться.

| Учебный год | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся          |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 2017-2018   | 20                            | 466, на конец учебного года 466 |
| 2018-2019   | 20                            | 464, на конец учебного года 466 |
| 2019-2020   | 20                            | 489, на конец учебного года 485 |
| 2020-2021   | 20                            | 500, на конец учебного года 500 |



Соотношение обучающихся по полу:  
мальчики – 46,2 %, девочки – 53,8 %.

Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

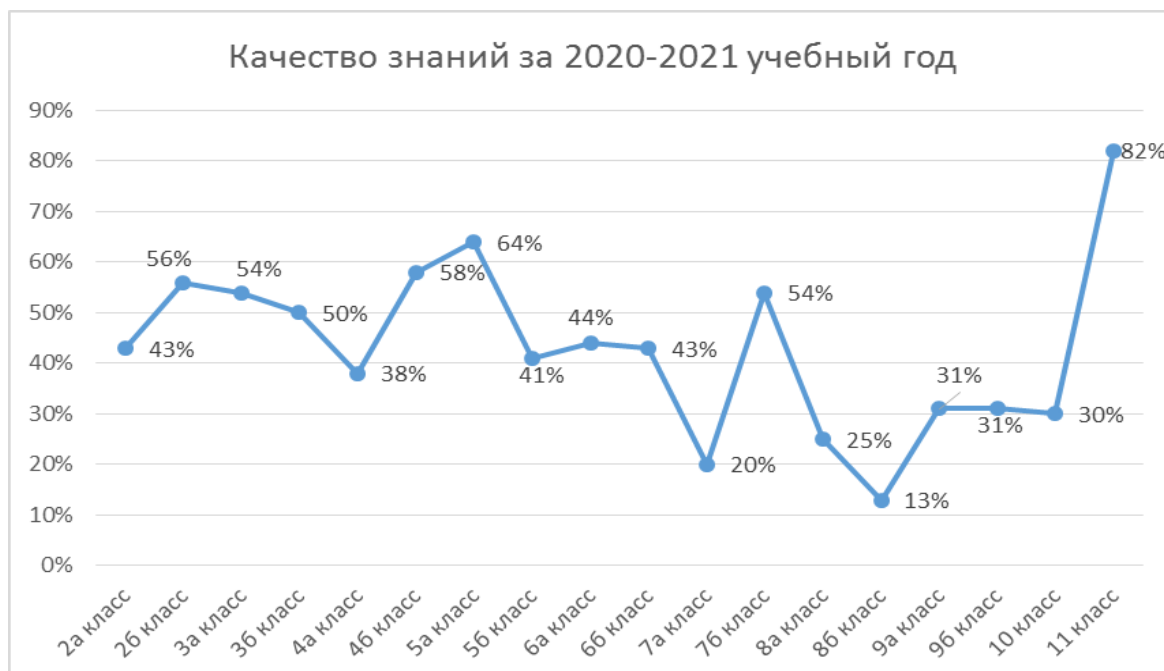
| Учебный год | Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года) |
|-------------|---|
| 2017-2018   | 45  |
| 2018-2019   | 44  |
| 2019-2020   | 45  |
| 2020-2021   | 41  |



## Итоги 2020-2021 учебного года

| №  | Показатели  | 1-4кл      |          | 5-9 кл     |          | 10-11кл   |          | Всего      | %        |
|----|---|------------|----------|------------|----------|-----------|----------|------------|----------|
|    |   | КОЛ-ВО     | %        | КОЛ-ВО     | %        | КОЛ-ВО    | %        |            |          |
| 1  | <b>Количество учащихся на 20.09.2020 г (по ОО-1)</b>                    | <b>207</b> |          | <b>210</b> |          | <b>42</b> |          | <b>459</b> |          |
| 2  | Прибыло в течение уч года   | 2          |          | 0          |          | 0         |          | 2          |          |
| 3  | Выбыло в течение уч года  | 6          |          | 1          |          | 0         |          | 7          |          |
| 4  | <b>Кол-во учащихся на 01.06.2021</b>                                    | <b>203</b> |          | <b>209</b> |          | <b>42</b> |          | <b>454</b> |          |
| 5  | Аттестовано детей 1 класса (без оценок)                                 | 59         | 29,1     | 0          | 0        | 0         | 0        | 59         | 13,0     |
| 6  | Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов               | 144        | 70,9     | 209        | 100,0    | 42        | 100      | 395        | 87,0     |
| 7  | Закончили на "4" и "5"  | 63         | 43,8     | 67         | 32,1     | 17        | 40,5     | 147        | 37,2     |
| 8  | Отличников  | 9          | 6,3      | 15         | 7,2      | 7         | 9,0      | 31         | 7,8      |
| 9  | Всего на "4" и "5" и отлич.   | 72         | 50,0     | 82         | 39,2     | 24        | 57,1     | 178        | 45,1     |
| 10 | Закончили с одной "3"   | 9          | 4,4      | 6          | 2,9      | 1         | 2,4      | 16         | 4,1      |
| 11 | Успеваемость по школе за год  | 144        | 100,0    | 209        | 100,0    | 42        | 100      | 395        | 100      |
| 12 | Переведены в следующий класс условно                                    | 0          | 0,0      | 0          | 0,0      | 0         | 0,0      | 0          | 0,0      |
| 13 | Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прош.год | 0          | 0,0      | 0          | 0,0      | 0         | 0,0      | 0          | 0,0      |
| 14 | Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин      | 0          | 0,0      | 0          | 0,0      | 0         | 0,0      | 0          | 0,0      |
| 15 | Не аттестовано на конец года по уважительным причинам                   | 0          | 0        | 0          | 0,0      | 0         | 0        | 0          | 0,0      |
| 16 | Закончили 9 и 11 класс  | 0          | 0        | 32         | 100      | 22        | 100      | 54         | 100      |
| 17 | Получают аттестаты с отличием   | 0          | 0        | 3          | 9,4      | 6         | 27,3     | 9          | 16,7     |
| 18 | <b>Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)</b>            | <b>7</b>   | <b>-</b> | <b>22</b>  | <b>-</b> | <b>0</b>  | <b>-</b> | <b>29</b>  | <b>-</b> |
|    | прибыло в течение уч. года  | 5          | -        | 1          | -        | 0         | -        | 6          | -        |
|    | выбыло в течение учебного года  | 1          | -        | 0          | -        | 0         | -        | 1          | -        |
|    | <b>Уч-ся на конец года (ЗПР)</b>  | <b>11</b>  | <b>-</b> | <b>23</b>  | <b>-</b> | <b>0</b>  | <b>-</b> | <b>34</b>  | <b>-</b> |
|    | из них переведены в следующий класс                                     | 11         | 100      | 18         | 78,3     | -         | -        | 29         | 85,3     |
|    | из них переведены условно   | 0          | 0        | 1          | 4,3      | 0         | -        | 1          | 2,9      |
|    | из них оставлены на 2-й год   | 0          | 0        | 0          | 0,0      | -         | -        | 0          | 0,0      |
|    | из них закончили 9 класс  | 0          | 0        | 5          | 21,7     | -         | -        | 5          | 14,7     |
| 19 | <b>Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года</b>                       | <b>5</b>   | <b>-</b> | <b>7</b>   | <b>-</b> | <b>0</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> |
|    | прибыло в теч. учебного года  | 0          | -        | 0          | -        | 0         | -        | 0          | -        |
|    | выбыло в течение учебного года  | 0          | -        | 0          | -        | 0         | -        | 0          | -        |
|    | <b>Уч-ся на конец года (УО)</b>   | <b>5</b>   | <b>-</b> | <b>7</b>   | <b>-</b> | <b>0</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> |
|    | Из них переведены в сл. класс   | 5          | 100      | 5          | 71,4     | 0         | -        | 10         | 83,3     |
|    | из них сдали экзамен по трудовому обучению                              | 0          | -        | 2          | 28,6     | 0         | -        | 2          | 16,7     |

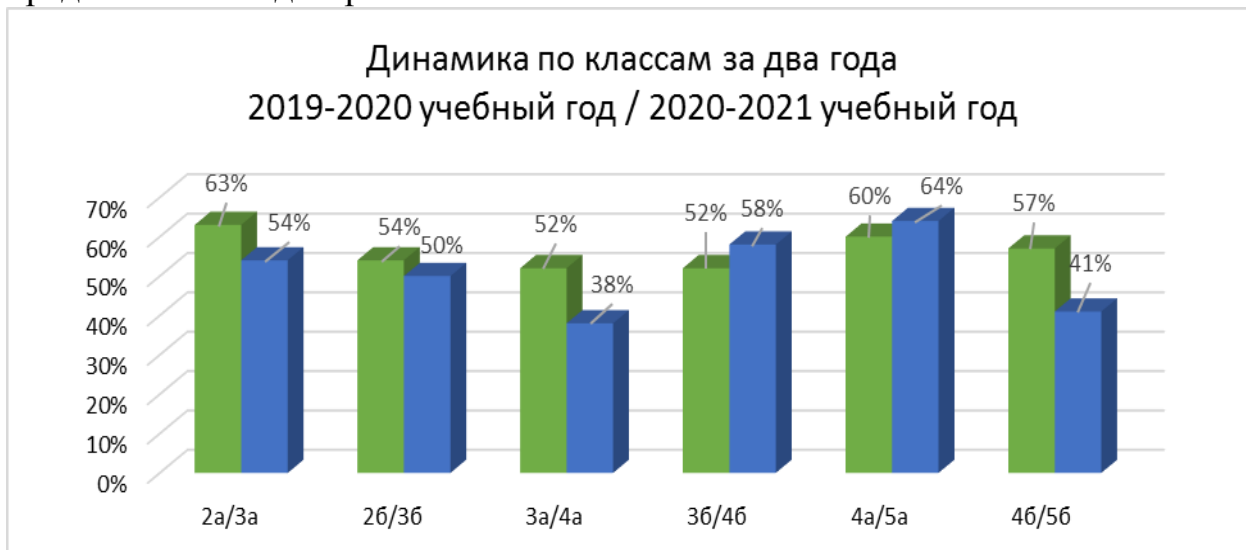
Процент успеваемости за 2020-2021 учебный год составил 100 %, процент качества по школе – 45,1 %, на «отлично» закончили – 7,8 %, с одной «3» - 4,1 %.



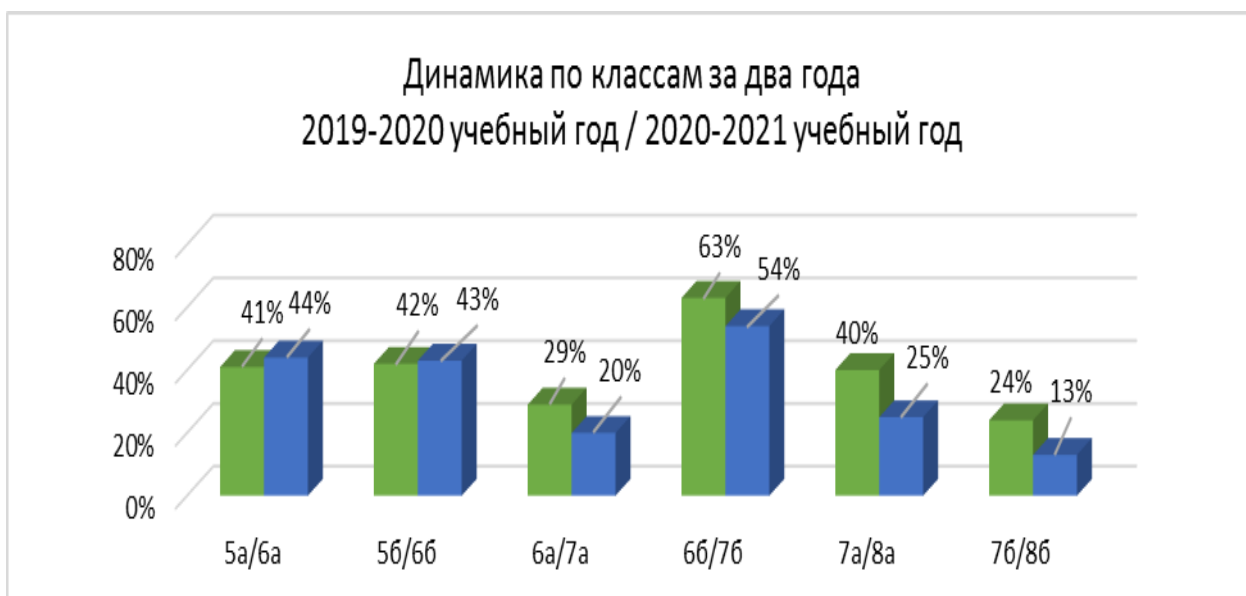
На графике наглядно видно, что качество знаний ниже на уровне основного общего образования. Самый низкий показатель отмечается в 8б классе (показатель прошлого года также был низким), в 7а (показатель прошлого года также был низким) и 8а классах (в данном классе произошло значительно снижение по показателю). Высокий уровень качества знаний в 6б классе, показанный в 2020 году педагоги не смогли удержать на том же показателе: результат с 63% снизился до 54%.



Динамика качества знаний по каждому классу за два учебных года представлена на диаграмме:

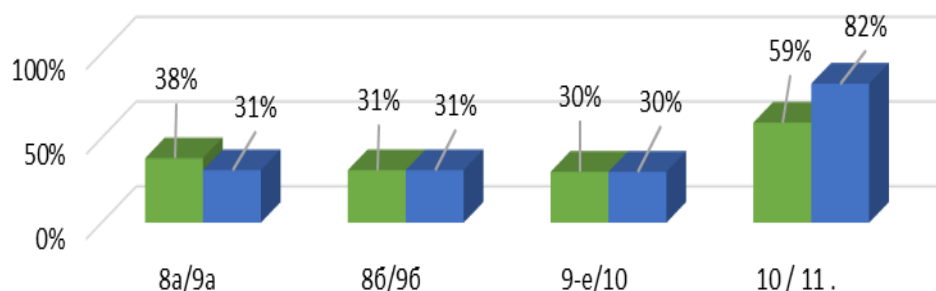


К сожалению, почти во всех классах начальной школы наблюдается отрицательная динамика по качеству знаний с переходом детей в другой класс. Данный показатель повысился только в 4б и в 5а классе.



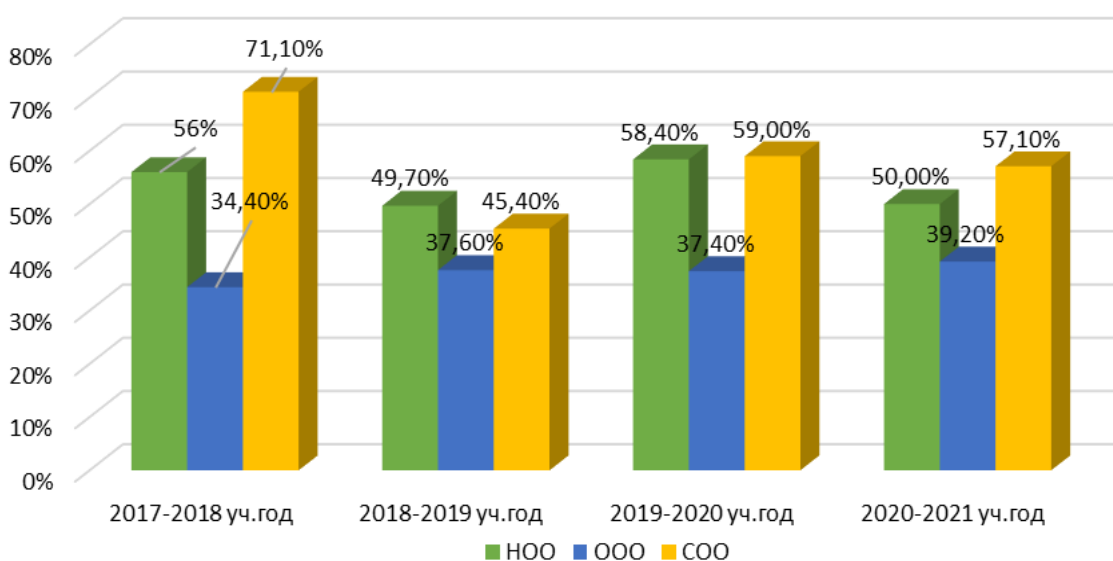
На уровне основного общего образования тенденция к снижению качества знаний у обучающихся к следующему году обучению также сохраняется.

Динамика по классам за два года  
2019-2020 учебный год / 2020-2021 учебный год



К выпускным 9-м классам показатель стал стабильным, но низким. Повышение качества знаний учеников 10-го класса перед выпуском из 11-го говорит об осознанном выборе получения среднего общего образования учениками, а также эффективной планомерной совместной работе детей и педагогов.

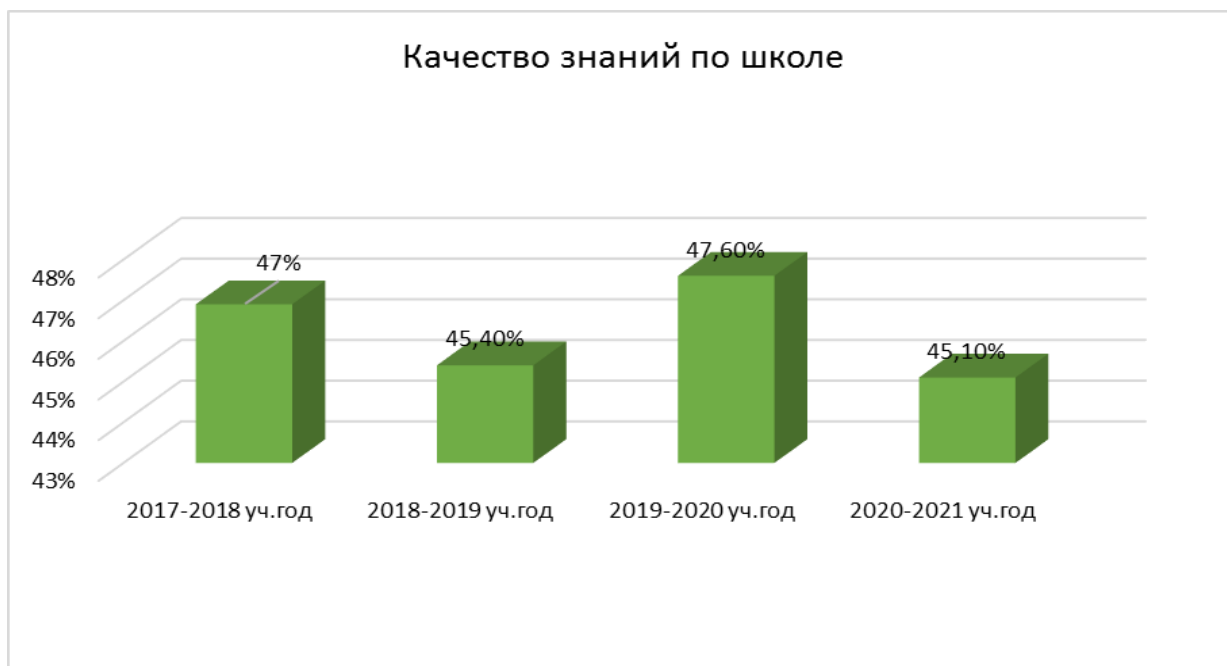
Качество знаний по уровням обучения



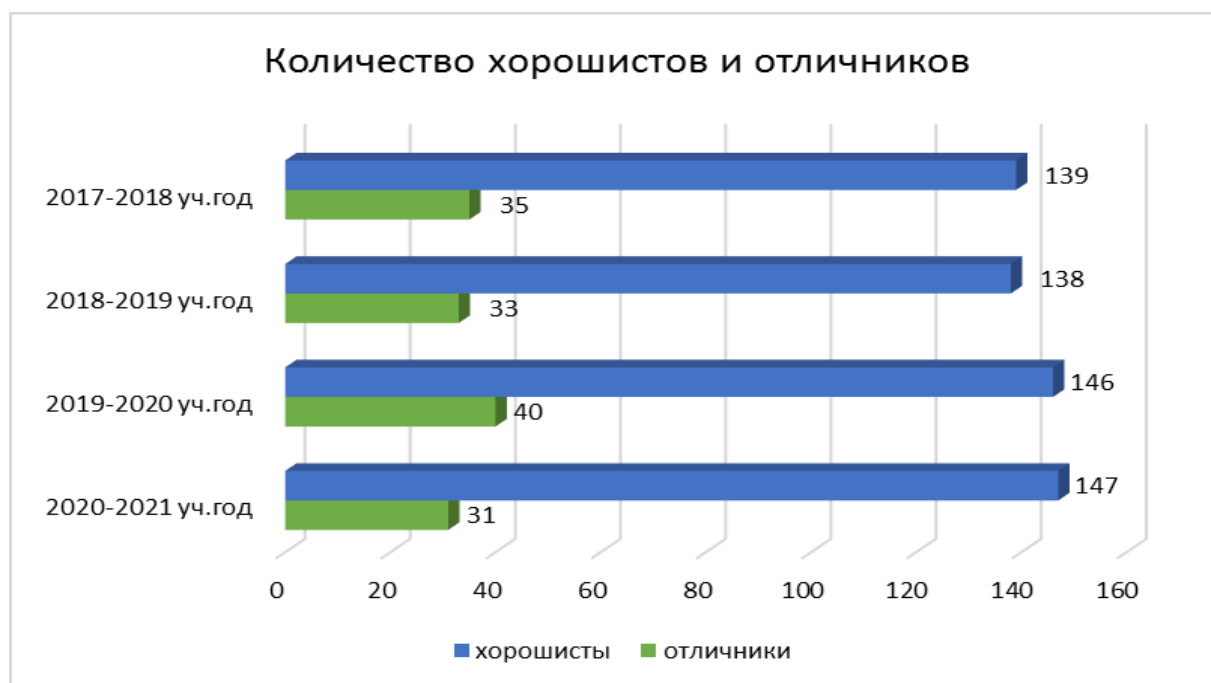
Общая тенденция для всех школ по снижению качества знаний при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования наблюдается и в нашей образовательной организации. Рост данного показателя на уровне среднего общего образования подтверждает, что в 10 класс в большинстве поступают «сильные», замотивированные на получение высшего профессионального образования ученики.

Данные гистограммы наглядно показывают волнообразное изменение показателей качества знаний уровне начального общего образования, незначительное увеличение качества знаний на уровне основного общего образования после трехлетнего спада. Качество знаний на уровне среднего

общего образования после резкого падения в 2019 году пошло на незначительное увеличение в 2020 году и в 2021 году остается примерно на том же уровне.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении четырех лет можно увидеть незначительное колебание данных в меньшую или большую сторону. Но колебание показателей находится в стабильных границах от 45% до 47%.



Отмечается положительная динамика по количеству хорошистов и небольшое снижение учеников, занимающихся на «отлично».





На гистограмме видно, что после увеличения количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3», произошло плавное уменьшение количества таких учеников.

Средний балл по предмету по итогам 2020-2021 учебного года, без учета экзаменов представлены в таблице:

| Классы          | Предметы     |             |             |             |             |             |             |             |             |                |             |
|-----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|
|                 | русский язык | литература  | математика  | алгебра     | геометрия   | информатика | физика      | химия       | история     | обществознание | география   |
| 2 кл.           | 3,6          | 3,9         | 3,6         | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -              | -           |
| 3 кл.           | 3,6          | 4,1         | 3,8         | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -              | -           |
| 4 кл.           | 3,5          | 4,3         | 3,7         | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -              | -           |
| 5 кл.           |              |             | 3,7         | -           | -           | -           | -           | -           | 3,9         | -              | 3,8         |
| 6 кл.           | 3,6          | 3,9         | 3,6         | -           | -           | -           | -           | -           | 3,9         | 4,0            | 3,8         |
| 7 кл.           | 3,6          | 3,9         | -           | 4,0         | 4,0         | 4,4         | 3,7         | -           | 3,7         | 3,8            | 3,8         |
| 8 кл.           | 3,4          | 3,6         | -           | 3,4         | 3,4         | 3,8         | 4,0         | 3,5         | 3,5         | 3,6            | 3,3         |
| 9 кл.           | 3,8          | 3,7         | -           | 3,4         | 3,4         | 3,9         | 3,5         | 3,5         | 3,8         | 3,7            | 3,6         |
| 10 кл.          | 3,7          | 4,2         | 3,5         | -           | -           | 4,1         | 3,8         | 3,7         | 4,0         | 3,9            | 3,9         |
| 11 кл.          | 4,5          | 4,6         | 4,3         | -           | -           | 4,6         | 4,9         | 4,2         | 4,4         | 4,2            | 4,3         |
| <b>по школе</b> | <b>3,70</b>  | <b>4,02</b> | <b>3,74</b> | <b>3,60</b> | <b>3,60</b> | <b>4,16</b> | <b>3,98</b> | <b>3,73</b> | <b>3,89</b> | <b>3,87</b>    | <b>3,60</b> |

| Классы          | Предметы                     |                 |                   |               |                    |             |                     |             |             |             |             |
|-----------------|------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | биология<br>(окружающий мир) | английский язык | второй английский | немецкий язык | второй французский | технология  | физическая культура | ИЗО         | музыка      | ОБЖ         | астрономия  |
| 2 кл.           | 3,7                          | 4,8             | -                 | 4,1           | -                  | 4,4         | 4,6                 | 4,3         | 4,9         | -           | -           |
| 3 кл.           | 4,0                          | 4,6             | -                 | 3,7           | -                  | 4,8         | 4,8                 | 4,1         | 4,8         | -           | -           |
| 4 кл.           | 3,9                          | 4,3             | -                 | 4,1           | -                  | 4,7         | 4,3                 | 4,1         | 4,9         | -           | -           |
| 5 кл.           | 3,6                          | 4,3             | 4,0               | 3,9           | 4,4                | 4,8         | 4,5                 | 4,3         | 4,7         | -           | -           |
| 6 кл.           | 3,7                          | 3,9             | 3,8               | 3,8           | 4,2                | 4,5         | 4,5                 | 4,0         | 4,7         | -           | -           |
| 7 кл.           | 3,6                          | 3,6             | -                 | 3,7           | -                  | 4,3         | 4,2                 | 3,9         | 4,6         | -           | -           |
| 8 кл.           | 3,2                          | 3,2             | -                 | 3,8           | -                  | 4,3         | 4,3                 | 3,7         | 4,7         | 3,8         | -           |
| 9 кл.           | 3,7                          | 3,8             | 3,9               | 4,4           | 4,1                | -           | 4,6                 | -           | -           | 4,1         | -           |
| 10 кл.          | 3,8                          | 3,8             | -                 | 4,3           | -                  | -           | 4,7                 | -           | -           | 4,3         | 4,7         |
| 11 кл.          | 4,4                          | 4,3             | -                 | 4,7           | -                  | -           | 4,7                 | -           | -           | 4,6         | -           |
| <b>по школе</b> | <b>3,76</b>                  | <b>4,06</b>     | <b>3,90</b>       | <b>4,05</b>   | <b>4,23</b>        | <b>4,54</b> | <b>4,52</b>         | <b>4,06</b> | <b>4,76</b> | <b>4,20</b> | <b>4,70</b> |

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усилить. Достаточно высокий процент обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

По итогам обучения 2020-2021 учебного года 22 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, из которых 6 учеников получили аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Из 39 выпускников 9-х классов два ученика получили свидетельство об обучении по адаптированным программам, три ученицы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

**Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся  
Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)  
Результаты ОГЭ**

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 97,2%         | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 44,7%         | 55,6%         |                | 28,1%         |
| Средняя отметка   | 3,6           | 3,7           |                | 3,3           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 97,2%         | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 52,6%         | 63,9%         |                | 54,9%         |
| Средняя отметка   | 3,7           | 3,8           |                | 3,7           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обществознанию:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 96,6%         | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 30,8%         | 37,9%         |                | 50,0%         |
| Средняя отметка   | 3,3           | 3,4           |                | 3,6           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по географии:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 95,2%         | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 28,6%         | 68,8%         |                | 23,0%         |
| Средняя отметка   | 3,5           | 4,0           |                | 3,2           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по химии:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 100%          | 100%          |                | 100%          |
| Средняя отметка   | 4,7           | 5,0           |                | 5,0           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по истории:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | Не проводилась | -             |
| Успешность        | 50%           | 100%          |                | -             |
| Средняя отметка   | 3,5           | 4,3           |                | -             |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по биологии:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 50%           | 40%           |                | 0%            |
| Средняя отметка   | 3,5           | 3,5           |                | 3,0           |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по литературе:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | -             | -             | Не проводилась | -             |
| Успешность        | -             | -             |                | -             |
| Средняя отметка   | -             | -             |                | -             |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по информатике:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | -             | Не проводилась | -             |
| Успешность        | 100%          | -             |                | -             |
| Средняя отметка   | 4,0           | -             |                | -             |

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по физике:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | Не проводилась | 100%          |
| Успешность        | 14,3%         | 62,5%         |                | 100%          |
| Средняя отметка   | 3,1           | 3,6           |                | 4,0           |

**Результаты ЕГЭ**

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | 100%          | 100%          |
| Средний балл      | 76,4          | 68,0          | 71,3          | 78,9          |

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:**

**БАЗОВЫЙ УРОВНЬ**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b>  | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | Не проводилась | Не            |
| Средняя отметка   | 4,4           | 4,4           |                | проводилась   |

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:**

**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | 100%          | 100%          | 100%          |
| Средний балл      | 58,0          | 54,0          | 49,0          | 60,2          |

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
| Средний балл  | 57,8   | 70,0   | 55,4   | 54,8   |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
| Средний балл  | 65,5   | 58,0   | 62,6   | 61,3   |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
| Средний балл  | 48,7   | 65,1   | 42,0   | 54,5   |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:

| Показатели    | 2018г.     | 2019г. | 2020г.     | 2021г.     |
|---------------|------------|--------|------------|------------|
| Справляемость | Не сдавали | 100%   | Не сдавали | Не сдавали |
| Средний балл  | сдавали    | 53,0   | сдавали    | сдавали    |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по географии:

| Показатели    | 2018г.     | 2019г. | 2020г.     | 2021г. |
|---------------|------------|--------|------------|--------|
| Справляемость | Не сдавали | 100%   | Не сдавали | 100%   |
| Средний балл  | сдавали    | 47,0   | сдавали    | 59,0   |

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам гуманитарных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
| Средний балл  | 54,5   | 70,0   | 52,4   | 74,6   |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
| Средний балл  | 63,6   | 58,0   | 57,2   | 66,3   |

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:

| Показатели    | 2018г. | 2019г. | 2020г.     | 2021г. |
|---------------|--------|--------|------------|--------|
| Справляемость | 100%   | 100%   | Не сдавали | 100%   |
| Средний балл  | 55,5   | 70,5   | сдавали    | 48,0   |

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Справляемость     | Не            | Не            | Не            | Не            |
| Средний балл      | сдавали       | сдавали       | сдавали       | сдавали       |

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:**

| <b>Показатели</b> | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Справляемость     | 100%          | Не            | Не            | 100%          |
| Средний балл      | 65,5          | сдавали       | сдавали       | 76,0          |

Хорошие результаты сдачи ЕГЭ подтверждают, что на уровне среднего общего образования дети более осознанно выбирают предметы для подготовки к экзаменам и тщательнее осуществляют подготовку к ним.

**Краткие результаты независимой оценки  
качества знаний обучающихся по ВПР**

| класс (параллель классов) | Предмет ВПР     | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | Максимальный балл за работу (по критериям) | Средний балл на основе критериев | процент выполнения | отметки за работу (кол-во полученных оценок) |     |     |     | средняя оценка | Кол-во подтвердивших годовую оценку | количество получивших оценку выше годовой | количество получивших оценку ниже годовой |
|---------------------------|-----------------|--------------------|------------------------|--|----------------------------------|--------------------|--|-----|-----|-----|----------------|-------------------------------------|---|---|
|                           |                 |                    |                        |  |                                  |                    | "5"  | "4" | "3" | "2" |                |                                     |   |   |
| 4кл                       | русский язык    | 49                 | 44                     | 38   | 25,8                             | 67,9               | 7  | 24  | 10  | 3   | 3,8            | 35                                  | 5   | 4   |
|                           | математика      | 49                 | 45                     | 20   | 12,1                             | 60,5               | 8  | 23  | 11  | 3   | 3,8            | 33                                  | 9   | 3   |
|                           | окружающий мир  | 49                 | 42                     | 32   | 22                               | 68,8               | 12   | 15  | 14  | 1   | 3,9            | 32                                  | 7   | 3   |
| 5кл                       | русский язык    | 53                 | 50                     | 45   | 27,78                            | 61,7               | 5  | 21  | 18  | 7   | 3,5            | 36                                  | 7   | 7   |
|                           | математика      | 53                 | 48                     | 20   | 8,6                              | 43,0               | 0  | 10  | 31  | 7   | 3,1            | 20                                  | 0   | 28  |
|                           | история         | 53                 | 50                     | 15   | 7,36                             | 49,1               | 3  | 20  | 22  | 5   | 3,4            | 25                                  | 4   | 21  |
|                           | биология        | 53                 | 51                     | 29   | 16,05                            | 55,3               | 0  | 20  | 26  | 5   | 3,3            | 34                                  | 7   | 10  |
| 6кл                       | русский язык    | 56                 | 49                     | 51   | 32,37                            | 63,5               | 3  | 21  | 17  | 8   | 3,4            | 34                                  | 5   | 10  |
|                           | математика      | 56                 | 46                     | 16   | 8,6                              | 53,8               | 2  | 20  | 17  | 7   | 3,4            | 29                                  | 5   | 12  |
| 6а                        | обществознание  | 29                 | 26                     | 23   | 15,16                            | 65,9               | 6  | 9   | 9   | 2   | 3,7            | 18                                  | 0   | 8   |
| 6б                        | биология        | 27                 | 21                     | 28   | 15,24                            | 54,4               | 0  | 7   | 11  | 3   | 3,2            | 13                                  | 2   | 6   |
| 6б                        | история         | 27                 | 22                     | 20   | 8,09                             | 40,5               | 3  | 3   | 11  | 5   | 3,2            | 13                                  | 0   | 9   |
| 6а                        | география       | 29                 | 26                     | 37   | 21                               | 56,8               | 1  | 13  | 10  | 2   | 3,5            | 18                                  | 0   | 8   |
| 7 кл                      | русский язык    | 50                 | 44                     | 47   | 27                               | 57,4               | 5  | 8   | 21  | 10  | 3,2            | 26                                  | 2   | 16  |
|                           | география       | 50                 | 45                     | 37   | 18                               | 48,6               | 0  | 15  | 23  | 7   | 3,2            | 30                                  | 2   | 13  |
|                           | немецкий язык   | 21                 | 16                     | 30   | 12,69                            | 42,3               | 0  | 3   | 4   | 9   | 2,6            | 2                                   | 0   | 14  |
|                           | английский язык | 29                 | 23                     | 30   | 16,83                            | 56,1               | 0  | 8   | 10  | 5   | 3,1            | 9                                   | 0   | 14  |
|                           | физика          | 50                 | 45                     | 18   | 6,3                              | 35,0               | 1  | 12  | 26  | 6   | 3,2            | 21                                  | 4   | 20  |

|      |                |    |    |    |       |      |   |    |    |   |     |    |   |    |
|------|----------------|----|----|----|-------|------|---|----|----|---|-----|----|---|----|
|      | обществознание | 50 | 40 | 23 | 13,3  | 57,8 | 1 | 12 | 23 | 4 | 3,3 | 22 | 0 | 18 |
|      | история        | 50 | 41 | 25 | 9,49  | 38,0 | 0 | 11 | 22 | 8 | 3,1 | 25 | 1 | 15 |
|      | биология       | 50 | 47 | 28 | 16,5  | 58,9 | 2 | 13 | 24 | 8 | 3,2 | 32 | 2 | 13 |
|      | математика     | 50 | 44 | 19 | 11    | 57,9 | 6 | 17 | 17 | 4 | 3,6 | 32 | 4 | 8  |
| 8а   | география      | 16 | 13 | 40 | 19,6  | 49,0 | 0 | 1  | 10 | 2 | 2,9 | 9  | 0 | 4  |
| 8б   | обществознание | 20 | 14 | 25 | 12,71 | 50,8 | 1 | 1  | 9  | 3 | 3,0 | 8  | 0 | 6  |
| 8 кл | русский язык   | 36 | 31 | 51 | 27,74 | 54,4 | 0 | 7  | 19 | 5 | 3,1 | 25 | 0 | 6  |
|      | математика     | 36 | 31 | 25 | 10,29 | 41,2 | 0 | 5  | 23 | 3 | 3,1 | 20 | 1 | 10 |
| 8а   | химия          | 16 | 13 | 36 | 23    | 63,9 | 5 | 4  | 3  | 1 | 4,0 | 6  | 6 | 1  |
| 8б   | биология       | 20 | 17 | 36 | 15,11 | 42,0 | 1 | 1  | 12 | 3 | 3,0 | 12 | 1 | 4  |

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.

### **Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 учебном году**

Количество участников, призеров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учеников представлено в таблице:

| <b>Предмет</b>      | <b>Количество участников</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призеров</b> |
|---------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| технология          | 45                           | 13                            | 0                          |
| география           | 0                            | 0                             | 0                          |
| литература          | 13                           | 3                             | 0                          |
| английский язык     | 13                           | 1                             | 3                          |
| немецкий язык       | 28                           | 2                             | 7                          |
| химия               | 13                           | 2                             | 3                          |
| математика          | 70                           | 9                             | 7                          |
| ОБЖ                 | 0                            | 0                             | 0                          |
| русский язык        | 47                           | 4                             | 10                         |
| обществознание      | 33                           | 7                             | 4                          |
| физика              | 9                            | 2                             | 1                          |
| физическая культура | 48                           | 12                            | 5                          |
| история             | 37                           | 6                             | 5                          |
| биология            | 36                           | 5                             | 6                          |
| искусство           | 4                            | 1                             | 0                          |
| информатика         | 0                            | 0                             | 0                          |
| право               | 37                           | 0                             | 10                         |

**Победители и призеры  
всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.год  
(муниципальный и региональный этапы)**

**История**

Григорьева Светлана, 8б класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

**Литература**

Потапов Егор, 11 класс – участник МЭ, участник РЭ

**Искусство**

Каштанова Диана, 7б класс – ПРИЗЕР

Кузьмичева Екатерина, 7б класс - ПРИЗЕР

**Технология**

Константинова Анна, 7б класс – ПРИЗЕР

Сауткина Анастасия, 8а класс - ПРИЗЕР

**Физическая культура**

Белошитская Дарья, 8а класс – ПРИЗЕР

Жигалов Александр, 11 класс - ПРИЗЕР

**Математика**

Чекмарева Маргарита, 11 класс - ПРИЗЕР

**Биология**

Потапов Егор, 11 класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

**Обществознание**

Захарова Светлана, 10 класс – ПРИЗЕР, участник РЭ

Модулина Анастасия, 11 класс – участник МЭ, участник РЭ

**Русский язык**

Миронова Виктория, 7б класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

**Победители и призеры  
малой областной олимпиады школьников  
7-8-х классов 2020-2021 уч.год**

**Литература**

Григорьева Светлана, 8б класс – ПРИЗЕР

**Биология**

Кузьмичева Екатерина, 7б класс - ПРИЗЕР

**Обществознание**

Миронова Виктория, 7б класс – ПРИЗЕР

Зиновьева Полина, 7б класс – ПРИЗЕР

Григорьева Светлана, 8б класс – ПРИЗЕР

**Русский язык**

Миронова Виктория, 7б класс – ПРИЗЕР

Внимание к перспективным, одаренным детям, сопровождение по индивидуальным маршрутам, вовлечение в творческую и интеллектуальную



жизнь школы, района и области позволяют формировать у обучающихся устойчивый интерес к собственному развитию, повышает целеустремленность, ответственность, любознательность.

**Вывод:** Практическая реализация основных направлений Программы развития позволяет обеспечивать оптимальное качество образования в школе. План учебно-воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
3. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
4. вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
5. эффективность диагностической деятельности учителя;
6. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
7. индивидуализацию процесса обучения

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- качественный мониторинг учебных достижений
- системная личностно-ориентированная работа со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- усиление роли школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся

## 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и за его пределами. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

| Всего выпускников | Продолжили обучение               |                   |                   | Трудоустроены | Не работают и не учатся |                                 |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
|                   | В 10 классе (для выпускников 9кл) | В учреждениях НПО | В учреждениях СПО |               |                         | В ВУЗах (для выпускников 11 кл) |
| <b>9-е классы</b> |                                   |                   |                   |               |                         |                                 |
| 39                | 9                                 | 0                 | 28                | -             | 0                       | 2                               |
| <b>11 класс</b>   |                                   |                   |                   |               |                         |                                 |
| 22                | -                                 | -                 | 1                 | 20            | 1                       | 0                               |
| <b>ИТОГО</b>      | <b>9</b>                          | <b>0</b>          | <b>29</b>         | <b>20</b>     | <b>1</b>                | <b>2</b>                        |

## 1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

### I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

#### Предмет мониторинга

#### 1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (внесение изменений), АОП, АООП.

- Соответствие учебного плана, расписания нормам СанПиН.

- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по дополнительному образованию, по элективным и внеурочным курсам.

- Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)

#### 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

- Движение кадров.

- Возраст педагогических работников.

- Стаж педагогических работников.

- Квалификация педагогов школы.
  - Образовательный уровень.
  - Аттестация педагогических работников.
  - Участие в профессиональных конкурсах.
3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Соответствие:
    - теплового (температурного) режима в учебных помещениях;
    - освещённости учебных кабинетов;
    - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;
    - плотности учебной работы на уроках;
    - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
    - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;
    - объёма домашних заданий.
4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
  - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
  - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.
5. Безопасность образовательного процесса.
- Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.
6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
- Выход в интернет.
  - Обеспеченность образовательного процесса учебниками.
  - Учебное оборудование.
  - Объекты общей и социальной инфраструктуры.
  - Общее состояние зданий.
  - Техническое состояние системы отопления.
  - Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
  - Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
  - Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
  - Техническое состояние средств пожаротушения.
  - Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.

- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Качество приготовления пищи.
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся.

Результаты образовательной деятельности

- Уровень обученности по учебным предметам
- Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)

• Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)

- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- Результаты ВПР и НИКО
- Результаты итогового сочинения в 11 классе
- Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Участие в конкурсных мероприятиях
- Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.

• Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)

• Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)

• Метапредметные результаты:

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы) (Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества

метапредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов).

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

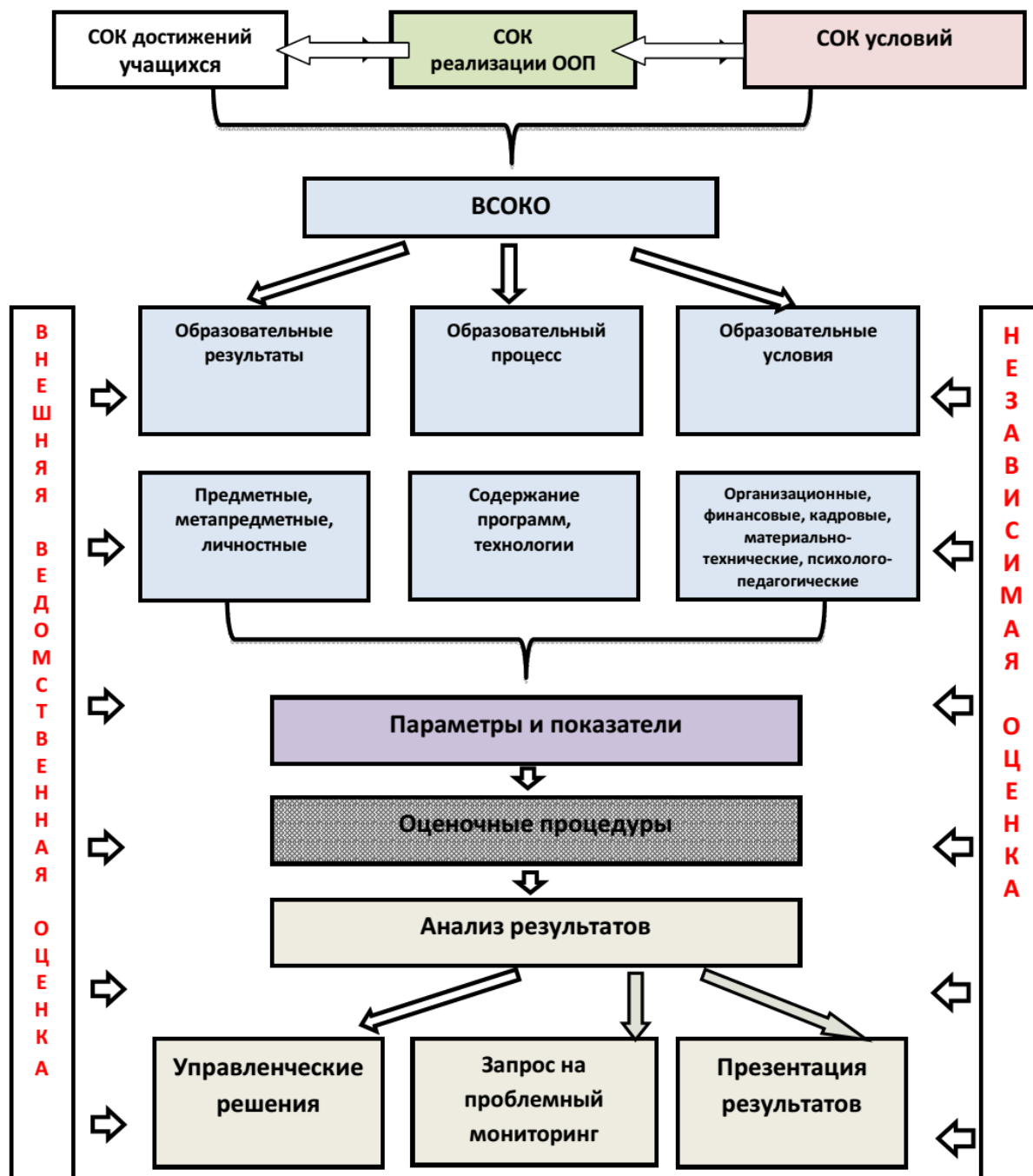
VII. Качество процессов образовательной деятельности

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.
- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

Модель внутренней системы качества образования можно представить в виде схемы:



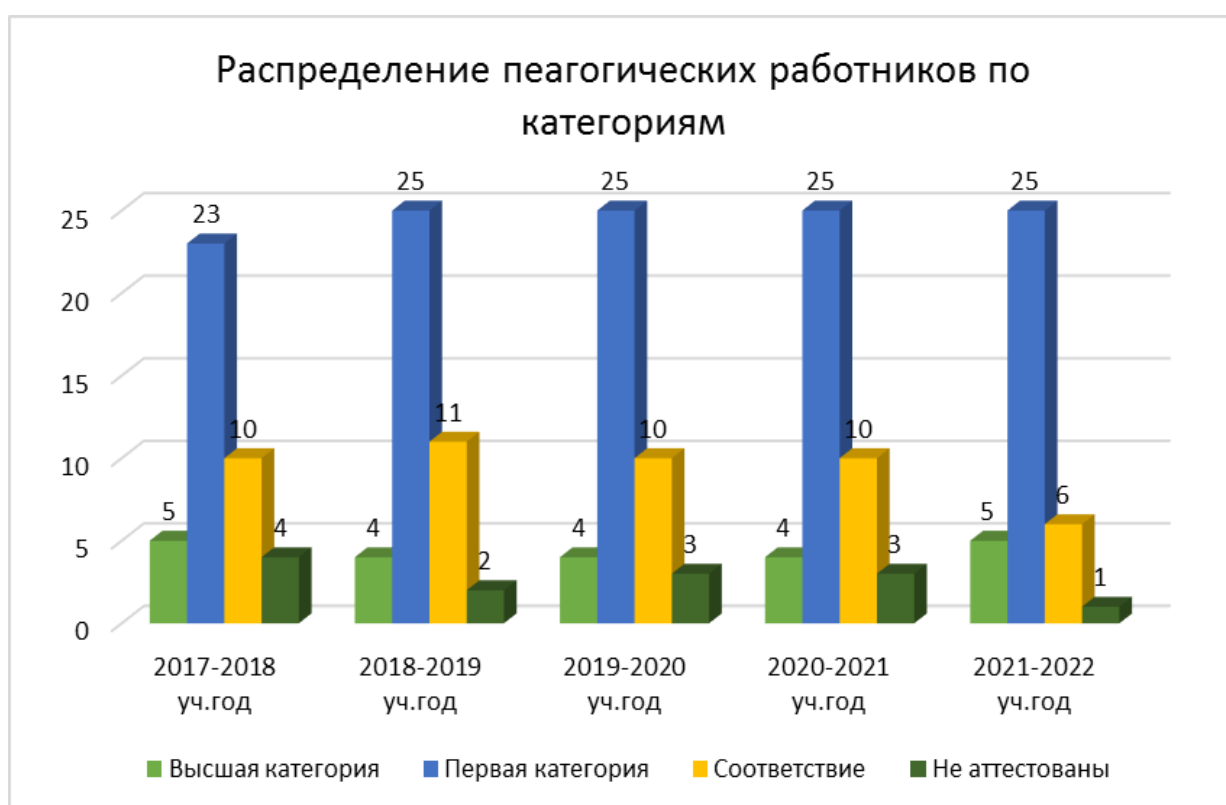
**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 1.7. Кадровое обеспечение

В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38.

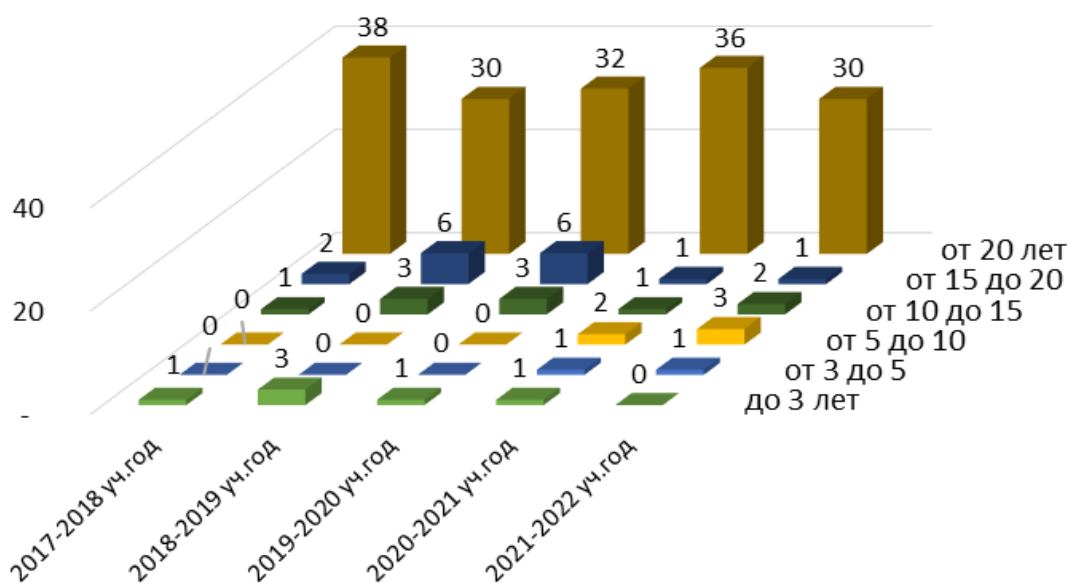
Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

| Уч. год   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Количество</b>   |           |           |           |           |           |
| <b><i>Всего педагогических работников</i></b>                 | <b>42</b> | <b>42</b> | <b>42</b> | <b>42</b> | <b>37</b> |
| Высшая категория  | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         |
| Первая категория  | 23        | 25        | 25        | 25        | 25        |
| Не аттестованы  | 4         | 2         | 3         | 3         | 1         |
| Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация) | 10        | 11        | 10        | 10        | 6         |





## Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремились в 2021 году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства: учитель начальных классов Сахарова Н.А., Грамота призера муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2021"
- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединений.
- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.
- Подготовка школьников к олимпиадам.
- Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников под руководством педагогов:
  - ✓ Биология, Полякова М.В.
  - ✓ Русский язык, Куприянова Н.В.
  - ✓ Литература, Куприянова Н.В., Попкова Т.Н.
  - ✓ Физическая культура, Булыгина В.В., Пижина С.А.
  - ✓ Математика, Пикалова Е.Н.
  - ✓ Обществознание, Лябахова И.А., Константинова Н.В.

- ✓ История, Лябахова И.А.
- ✓ Искусство, Киселева Т.Н.
- ✓ Технология, Киселева Т.Н.

В 2020-2021 учебном году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (на базе ГОАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой)

**Вывод:** коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## 1.8 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

| Наименование показателей                              | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1   | 2        | 3                                     | 4                                  | 5   |
| Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09) | 1        | 1703                                  | 715                                | 27153                                       |
| из него:  |          |                                       |                                    |   |
| учебники  | 2        | 1600                                  | 715                                | 15824                                       |
| учебные пособия                                       | 3        | 0                                     | 0                                  | 39  |
| художественная литература                             | 4        | 103                                   | 0                                  | 11164                                       |
| справочный материал                                   | 5        | 0                                     | 0                                  | 90  |
| <i>Из строки 01:</i>                                  |          |                                       |                                    |   |
| печатные издания                                      | 6        | 1703                                  | 0                                  | 27117                                       |
| аудиовизуальные документы                             | 7        | 0                                     | 0                                  | 36  |
| документы на микроформах                              | 8        | 0                                     | 0                                  | 0   |
| электронные документы                                 | 9        | 0                                     | 0                                  | 0   |

В библиотеке есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

| Наименование показателей   | Всего |
|--|-------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест         | 20    |
| в том числе оснащены персональными компьютерами                  | 1     |
| из них с доступом к Интернету                                    | 1     |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 545   |
| Число посещений, человек   | 10106 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке                       | 0     |
| Количество персональных компьютеров, единиц                      | 2     |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Наличие в библиотеке МФУ         | да  |
| стационарной интерактивной доски | нет |
| проектор                         | да  |
| экран                            | да  |

С ноября 2017 года школьная библиотека функционирует в статусе школьного информационно-библиотечного центра.

Работа школьной библиотеки в статусе ИБЦ помогает:

- создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,

- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 1.9. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м<sup>2</sup>, из которых:

1-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м<sup>2</sup>,

2-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка 25336 м<sup>2</sup>.

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м<sup>2</sup>)

Большой спортивный зал – 1 (345 м<sup>2</sup>)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м<sup>2</sup>).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м<sup>2</sup>).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м<sup>2</sup>).

Большой актовый зал – 1 (270 м<sup>2</sup>)

Малый актовый зал – 1 (69 м<sup>2</sup>)

Библиотека – 140,6 м<sup>2</sup>

Швейное дело – 1 (64м<sup>2</sup>)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м<sup>2</sup>

Музей – 80 м<sup>2</sup>

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

| Наименование показателей   | Всего | в том числе используемых в учебных целях |   |
|--|-------|--|---|
|  |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего  | 123   | 101                                      | 88  |
| из них:  |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 71    | 63                                       | 49  |
| планшетные компьютеры  | 1     | 1  | 0   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей                     | 21    | 19                                       | 19  |
| имеющие доступ к Интернету   | 80    | 59                                       | 57  |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации                            | 0     | 0  | 0   |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| поступившие в отчетном году  | 41 | 41 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 0  |    |   |
| из них с доступом к ресурсам<br>Интернета  | 0  |    |   |
| Мультимедийные проекторы   | 37 |    |   |
| Интерактивные доски  | 11 |    |   |
| Принтеры   | 26 |    |   |
| Сканеры  | 2  |    |   |
| Многофункциональные устройства<br>(МФУ, выполняющие операции<br>печати, сканирования, копирования) | 11 |    |   |

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 школьных автобуса.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост специалиста по безопасности. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

## **1.10. Анализ показателей деятельности**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.



## 1.11. Дошкольное образование

### Общие сведения

Цель деятельности дошкольного образования школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образование МОУ Петровской СОШ располагается в здании МОУ Петровской СОШ, работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В ДО работает 3 группы. Из них:

- ✓ Разновозрастная (3 -6 лет)
- ✓ 2 Подготовительные к школе групп (5 – 7 лет)
- ✓ В ДО имеются функциональные помещения:
  - Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
  - Кабинет зам.директора, методический кабинет.
  - Медицинский блок: кабинет: изолятор.
  - Музыкальный зал - физкультурный зал.
  - Кабинет педагога-психолога;
  - Прачечная, моечная, кладовая.

Основной целью деятельности ДО МОУ Петровской СОШ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

С сентября 2020 года решаются следующие годовым задачам:

1. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДО и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

2. Формирование у дошкольников экологического мышления и творческого воображения в процессе системно- деятельного подхода средствами опытно – исследовательской деятельности.

3. Совершенствовать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

-Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье,дому,городу.

-формировать бережное отношение к природе.

-Развивать интерес к русским народным традициям.

-Формировать элементарные знания о правах человека.-Расширять представления о городах России.Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательны развитием.

- Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.

- Актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

- Формировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».

- Воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие.

Воспитательно-образовательный процесс, включал в себя пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием ДО

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДО проводится мониторинг:

- уровня освоения воспитанниками программного материала;

- уровень заболеваемости воспитанников.

Обследование прошли дети 3-ти возрастных групп.

Всего обследовано 61 воспитанник. Были получены следующие результаты.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2019-2020 уч.года**

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Начало уч. года | Конец уч. года |
|-----------------|----------------|

|         |         |        |         |         |        |
|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 66%     | 30%     | 4%     | 86%     | 13%     | 2%     |

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в ДО осуществляется на высоком уровне.

### **Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школах 2020 году**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

#### **Результаты диагностики**

##### **Начало года**

##### **Конец года**

низкий- 16%; средний – 51%; высокий -33% высокий – 92%; средний – 8%

Самообследование в этом году не получилось провести по схеме прошлого года. Нестандартные ситуации 2020 года, работа с детьми в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Из-за пандемии коронавируса нам в прошлом году пришлось проводить часть занятий и праздников, конкурсов и семинаров в онлайн формате. Работа в период самоизоляции.

До конца с конца марта и до середины мая все организации страны приостановили свою деятельность, дети не посещали дошкольные группы. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникало много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получали опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать ДО. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям ДО.

Основные задачи данных методических рекомендаций: -способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей; -использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне дошкольных групп.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДО были даны следующие рекомендации по занимательной

деятельности с детьми.  
Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте ОУ. Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Значительно возросло посещение вебинаров, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность. Посещение вебинаров на разных порталах, такие как издательство «Учитель»- учебно-методический портал, г.Волгоград, издательство «Просвещение, г.Москва, творческий центр «Сфера», издательство «Линка-Пресс» и редакция журнала «Обруч», г.Москва.

Новый день педагоги начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразминка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят». Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

1. «День космонавтики». Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля», «Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему «Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.

2. «Неделя детской книги». Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками. Приняли активное участие воспитанники всех групп.

3. «Светлая Пасха». В преддверии празднования «Пасхи» педагоги и воспитатели групп приготовили увлекательную историю «История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца». В свою очередь родители с детьми «Радуга» приготовили открытки «Мира и счастья в ваш дом», «Пасха» организовали выставку

«Светлая Пасха», отправляя свои творческие работы.  
4. Радуются солнышку птицы, животные и насекомые.

Также была организована выставка детских работ по экологическим темам. Предложены развивающие мультфильмы о животных. 5. «Весенние ручейки».

Познавательные и развивающие мультики: «О Весне», « Путешествие капельки», « Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой.

6. Окружающий мир. «Огород на окне». Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры,

правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне». Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке « Огород на окне» приняли участие воспитанники группы « Радуга» совместно с родителями приготовили видео ролик «Посадить растение...».

Организованы были прогулки на свежем воздухе в березовой роще. Воспитателями разработаны консультации для родителей: « Играть нельзя, гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», « 20 классных идей рисования руками ( проведите время весело с детьми», « Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», « Чем можно заняться с ребенком дома», « Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны».

ДО дистанционно провела все запланированные мероприятия. В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности ДО ».

Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества ДО в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо ,«3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.). В опросе приняло участие 58 семей, что составило 95% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДО. При анализе опроса выявлено, что 60% родителей оценили работу ДО в период пандемии на «хорошо».

### **Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно –образовательного процесса.**

В ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в ДО определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования:

В ДО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности:

1. Программой экологической направленности «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.- М., 1998;

2. Программа «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

3. «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

4. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Автор: Колесникова Е. В.

Рабочие тетради по обучению дошкольников элементам грамоты.

5. Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии
- проектный метод
- личноно – ориентированная технология — проблемный метод обучения.

- использование интеллект –карты

- Лего-конструирование

- информационно-коммуникационные технологии

ДО поддерживает прочные отношения с социумом:

Дом Культуры

Музей старины п.Петровское

Детская библиотека

Дошкольные учреждения Петровского округа и Ростовского района

ДО осуществляет преемственность с МОУ Петровской СОШ.

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводится диагностика готовности детей к школе

- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада

- отслеживается успеваемость учеников 1 класса

- проводятся экскурсии различной направленности

- проводится посещение дошкольниками школьного музея

- проводятся встречи с учениками, выпускниками ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СП 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека и факторов среды обитания» эпидемиологические требования Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и

художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются десяти дневные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

В течение года ежедневно ДО МОУ Петровской СОШ организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. По состоянию на 01.01.2022 года в ДО выдано и активировано 20 сертификатов. На настоящий день все воспитанники ДО, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами. Дошкольники занимаются по дополнительной образовательной программе «праздничная мастерская» в МОУ ДО ЦВР г.Ростова.

Взаимодействие с семьями.

**Взаимодействие с семьями** коллектив ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общение с родителями посредством общения в социальных сетях: Одноклассники, в Контакте, в Facebook. Viber и др.

Общение через онлайн трансляции

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с кадрами.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение на онлайн семинарах, знакомятся с опытом



работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДО штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» .

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учреждения**

В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5). В ДО используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Инструктор физкультуры в ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.) , интернет ресурсы.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают

возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.  
**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и родителей. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### **Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса**

осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДО в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- территории ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки.

По плану раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДО на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДО.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиН, персонал ДО совместно с администрацией школы несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Медсестра оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребёнка. Оказывает своевременную необходимую медицинскую помощь, в

случае необходимости направляют к специалистам.

Медсестра проводит:

- Осмотр всех вновь принятых детей
- Антропометрию детей 2 раза в год для детей дошкольного возраста
- Ежедневный обход групп
- Приём и осмотр детей после болезни
- Оздоровительно–профилактические мероприятия по плану ДО
- Распределение детей по группам здоровья
- Работу по профилактике травматизма
- Изолирует заболевших детей
- Определяют детей на вакцинацию в детскую поликлинику (по плану)
- Регистрацию реакции прививок
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ДО
- Анализ заболеваемости детей ежеквартально и годовой
- Работу в случае наложенного карантина
- Контроль за санитарным состоянием помещений, фильтром детей организацию и проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, едением журнала посещаемости детей

Организация питания в ДО соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ организовано четырехразовое питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). Питание в ДО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню –раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медработником. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в ДОУ, имеют сертификаты качества. Контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд возлагается на старшую медсестру ДО.

### **Выводы:**

1. ДО силами коллектива создаются условия реализации

общеобразовательной программы дошкольного образования.  
2. Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ДО и решения материально – технических проблем.  
3. Для обеспечения мониторинга реализации ООП ДО необходимо создавать инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников До школы.

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а так же за счет дополнительных образовательных услуг;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 учебный год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Анализ результатов деятельности ДО позволяет сделать вывод о том, что дошкольное образование школы сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

**Показатели деятельности**  
**дошкольной образовательной организации,**  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
за 2021 год

| п/п   | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 61 человека         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 61 человека         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человека          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 61 человека         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 61/100% человека    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 61/ 100 человека/%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%         |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/%         |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 61/100челове<br>к/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 61/100<br>человек/% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 6 день              |

|       |  |                 |
|-------|--|-----------------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 5 человек       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 2/40 человек/%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 2/40 человек/%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 3/60 человек/%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 3/60 человек/%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5/100 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 человек/%     |
| 1.8.2 | Первая   | 2/40 человек/%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 5/100 человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 1 человек/%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2/40 человек/%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/20 человек/%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5\100 человек/% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в   | 5\100 человек/% |

|        |   |                      |
|--------|---|----------------------|
|        | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                      |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации  | 1/12 человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | Да (вн.совм)         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | Да(вн.совм)          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                  |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | нет                  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | Да(вн.совм)          |
| 2.     | Инфраструктура  |                      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 160 кв.м.            |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 57.8 кв.м.           |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да                   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                             | да                   |



Показатели деятельности  
**общеобразовательной организации,**  
 подлежащей самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
 от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
 за 2021 год

| № п/п | Показатели  | Единица измерения                               |
|-------|---|---|
| 1.    | Образовательная деятельность  |   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | человек<br>500                                  |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек<br>219                                  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек<br>239                                  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек<br>42                                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%<br>178/45,1                           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Балл<br>3,7                                     |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Балл<br>3,3                                     |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | Балл<br>78,9                                    |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Балл<br>База – не проводилась<br>профиль – 60,2 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%<br>0/0                                |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%<br>0/0                                |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%<br>ЕГЭ – 0/0<br>ГВЭ – 0/0             |

|        |   |                                     |
|--------|---|-------------------------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%<br>ЕГЭ – 0/0<br>ГВЭ – 0/0 |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%<br>0/0                    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%<br>0/0                    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%<br>3/7,7                  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%<br>6/27,3                 |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%<br>386/77,2               |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%<br>278/55,6               |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%<br>8/1,6                  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%<br>0/0                    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%<br>0/0                    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%<br>42/8,7                 |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%<br>42/8,4                 |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%<br>500/100                |

|        |   |                                       |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%<br>в рамках ВУД<br>251/50,2 |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек<br>37                         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%<br>31/83,8                  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/%<br>30/81,1                  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%<br>6/16,2                   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%<br>6/16,2                   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%<br>30/81,1                  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/%<br>5/13,5                   |
| 1.29.2 | Первая  | человек/%<br>25/67,6                  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                                       |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек/%<br>1/2,7                    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек/%<br>15/40,5                  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/%<br>1/2,7                    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/%<br>10/27,0                  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,   | человек/%<br>40/97,6                  |

|       |  |                              |
|-------|--|------------------------------|
|       | прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                   |                              |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br>37/90,2         |
| 2.    | Инфраструктура   |                              |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Единиц<br>0,20               |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Единиц<br>31,73              |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                           |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                           |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                           |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                           |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/%<br>500/100         |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | на 1 ученика –<br>4,71 кв.м. |

**Вывод:** Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным

образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.