

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МОУ Петровской СОШ  
Протокол № 6  
от "13" марта 2024 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Петровской средней общеобразовательной школы  
за 2023 год

р.п. Петровское  
2024 г.

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. общие сведения .....	4
1.2. система управления.....	8
1.3. образовательная деятельность.....	13
1.4. содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
1.5. востребованность выпускников.....	33
1.6. внутренняя система оценки качества образования.....	34
1.7. кадровое обеспечение.....	39
1.8. учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.....	42
1.9. материально-техническая база.....	45
1.10. анализ показателей деятельности.....	47
1.11. дошкольное образование.....	48
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	62

## Введение

Самообследование МОУ Петровской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования в МОУ Петровской СОШ, утвержденный приказом по школе № 78о.д. от 12.03.2018г.

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района

Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Директор школы: Сайдадь Мария Васильевна

Телефон: 8(48536)4-01-81

Факс: 8(48536)4-01-81

e-mail: school.petrovsk@yarregion.ru

Официальный сайт: <https://petr-gos.edu.yar.ru>

Устав образовательной организации: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

ИНН: 7609011996

Код образовательного учреждения: 763309

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа реализует дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

За Муниципальным общеобразовательным учреждением Петровской средней общеобразовательной школой закреплены определенные территории, находящиеся в сельском поселении Петровское: вся территория р.п. Петровское, д. Горки, д. Перово, д. Смыково, д. Филимоново, д. Болотово, д. Деревни, д. Зиновьево, д. Заиренье, д. Маргасово, д. Щипачево, д. Теханово, д. Голешево, с. Никольское, д. Левина Гора, д. Матвеевское, д. Няньково, д. Душилово, д. Филимоново, д. Болотово, д. Новоселка, д. Кураково, с. Боровицы, д.Солоть. В целях доступности образования

действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

#### Режим функционирования

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классе - в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах – 45 минут.

Организация «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов: в 1 классе в сентябре – октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение в 1-х классах осуществляется с проведением динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока.

Расписание звонков в 1-х классах 1 четверть:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.35			
		1	8.35 – 8.50	15 минут
2	8.50 – 9.25			
Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут)				
3	10.05 – 10.40			

Расписание звонков в 1-х классах 2 четверть:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.35			
		1	8.35 – 8.50	15 минут
2	8.50 – 9.25			
Динамическая пауза 9.25 – 10.05 (40 минут)				
3	10.05 – 10.40			
		3	10.40 – 11.00	20 минут
4	11.00 – 11.35			

Расписание звонков в 1-х классах 3-4 четверти:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40			
		1	8.40 – 8.55	15 минут
2	8.55 – 9.35			

Динамическая пауза 9.35 – 10.15 (40 минут)				
3	10.15 – 10.55			
		3	10.55 – 11.15	20 минут
4	11.15 – 11.55			

Расписание звонков во 2-4-х классах:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.45			
		1	8.45 – 8.55	10 минут
2	8.55 – 9.40			
		2	9.40 – 10.00	20 минут
3	10.00 – 10.45			
		3	10.45 – 11.05	20 минут
4	11.05 – 11.50			
		4	11.50 – 12.05	15 минут
5	12.05 – 12.50			

Расписание занятий ВУД в 1-4-х классах:

№ занятия	Продолжительность занятия по дням недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Последний урок согласно утвержденному расписанию					
Перерыв 20 минут					
1 занятие	1-е классы – 25 минут 2-4-е классы – 35 минут				
Перемена	10 минут				
2 занятие	1-е классы – 25 минут 2-4-е классы – 35 минут				

Расписание звонков в 5-11-х классах:

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.45			
		1	8.45 – 8.55	10 минут
2	8.55 – 9.40			
		2	9.40 – 10.00	20 минут
3	10.00 – 10.45			
		3	10.45 – 11.05	20 минут
4	11.05 – 11.50			
		4	11.50 – 12.05	15 минут
5	12.05 – 12.50			
		5	12.50 – 13.00	10 минут

6	13.00 – 13.45			
		6	13.45 – 13.55	10 минут
7	13.55 – 14.40			

Расписание занятий ВУД в 5-11 классах:

№ занятия	Продолжительность занятия по дням недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Последний урок согласно утвержденному расписанию					
Перерыв 20 минут					
1 занятие	35 минут	35 минут	35 минут	35 минут	35 минут
Перемена	-	-	-	-	10 минут
2 занятие	-	-	-	-	35 минут

МОУ Петровская СОШ выступает как базовая школа в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной общеобразовательной программы» для школ-партнеров: МОУ Коленовской СОШ, МОУ Хмельниковской СОШ, МОУ Дмитриановской СОШ, МОУ Карьерской ООШ, МОУ Чепоровской ООШ.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдадь Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна
6.	Главный бухгалтер	Круглова Светлана Валентиновна
7.	Заведующая библиотекой	Смирнова Ирина Николаевна
8.	Заведующая производством	Кукина Елена Константиновна

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы общего образования; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е.



учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. На заседании педагогического совета на основании информации, представленной администрацией образовательного учреждения, обсуждается ход выполнения /освоения основных образовательных программ общего образования.

- Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, выдвижение рекомендаций по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, заведующая производством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе обеспечивают разработку образовательной программы общего образования, в том числе учебных планов; организуют в образовательном учреждении образовательный процесс на их основе; осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса; проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения образовательной программы общего образования; готовят информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления с целью согласования учебного процесса с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а также предметам, курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса; вносят предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и выполнения образовательной программы общего образования совместно с

руководителями методических объединений; руководят процессом корректировки содержания образовательной программы общего образования; обеспечивают обучение педагогических кадров на ППК; руководят деятельностью методических объединений.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит разработкой плана внеурочной деятельности; обеспечивает разработку учебного плана дополнительного образования; обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; осуществляет организацию внеурочной деятельности; осуществляет организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования; обеспечивает контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования; обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы образовательного учреждения; готовит информацию для руководителей методических объединений, коллегиальных органов управления, с целью согласования внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с содержанием образовательного процесса.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения школы (ШМО) способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации образовательных программ общего образования; проводят экспертизу рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом); совместно с заместителями директора проводят анализ результатов освоения образовательных программ общего образования учащимися. Работа ШМО организуется на основе планирования, отражающего план работы школы и методическую тему, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Заседания проводятся не реже 4 раз в год. В планы работы методических объединений в течение учебного года могут быть внесены коррективы. Членами ШМО обсуждаются формы, виды, приемы работы, обеспечивающие эффективность обучения

школьников, способствующие росту творчества и развитию личности учащихся. Педагоги ШМО осуществляют взаимопосещение и обсуждение уроков в целях обмена опытом работы, составляют отзывы о посещённых занятиях; изучают и обобщают передовой педагогический опыт учителей, участвуют в работе творческих групп. Заседания методических объединений протоколируются; доклады и разработки, отчёты и анализы проведённых мероприятий собираются в методическую копилку. В школе функционируют три школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся – выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе функционирует детское объединение «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок).

Цели объединения:

- создать комфортную для каждого ребенка воспитательную среду, позволяющую раскрыть каждой личности потенциал;
- объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития самоутверждения;
- в основе организации лежит добро, справедливость, уважение каждому, чтобы дети и взрослые равноправно сотрудничали;
- сформировать у обучающихся понимание и потребность в общечеловеческих ценностях;
- сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, создать условия для самоопределения в обществе, познания себя, ответственности за себя и за тех, кто рядом.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

**Вывод:** Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению образовательной организации.

### 1.3. Образовательная деятельность

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа с 01.03.2015 года функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – начальная школа, обучение по ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа. Все классы основного общего образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план МОУ Петровской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

#### **Начальное общее образование:**

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода с организацией

динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня.

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:
  - ✓ 1 классы – домашних заданий нет,
  - ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,
  - ✓ 4 классы – до 2 часов.

### **Основное общее образование:**

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- В соответствии с СанПиН продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.
- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах:
  - ✓ 5 классы – до 2 часов,
  - ✓ 6-8 классы – до 2,5 часов,
  - ✓ 9 классы – до 3,5 часов.

### **Среднее общее образование:**

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);
- Учебный год представлен учебными полугодиями;
- В соответствии с продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов.

Все классы в школе общеобразовательные. В них в режиме инклюзии также обучаются дети со специальными образовательными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей остается стабильно высоким: 2018-2019 уч.год – 9 чел., 2019-2020 уч.год – 7 чел. 2020-2021 уч.год – 7 чел., 2021-2022 уч.год – 6 чел., 2022-2023 уч.год – 6 чел.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности – спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Система мониторинга школы**

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)



#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Петровской СОШ разработана и реализуется с января 2021 года Программа развития образовательного учреждения, утвержденная приказом по школе от 30.12.2020г.

В Программе развития школы отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Учитель будущего», «Ученик будущего», «Вместе». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть публичного доклада. При необходимости в программу развития могут вноситься изменения, утверждаемые приказом директора школы.

##### **Какие особенности преподавания самые сильные и почему?**

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы и учителя
- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеурочную, внеклассную деятельность и систему дополнительного образования
- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении
- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах
- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)
- доступность информации для родителей (законных представителей), в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе

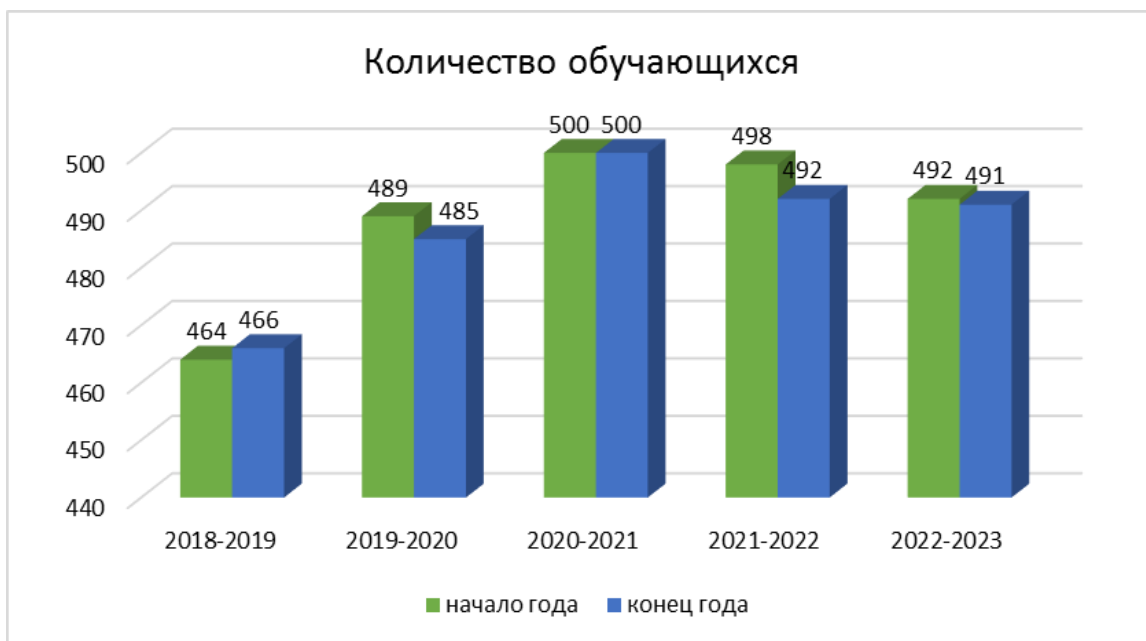
- стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие положительных результатов

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться. В связи с большим количеством детей с ОВЗ открыли один коррекционный класс

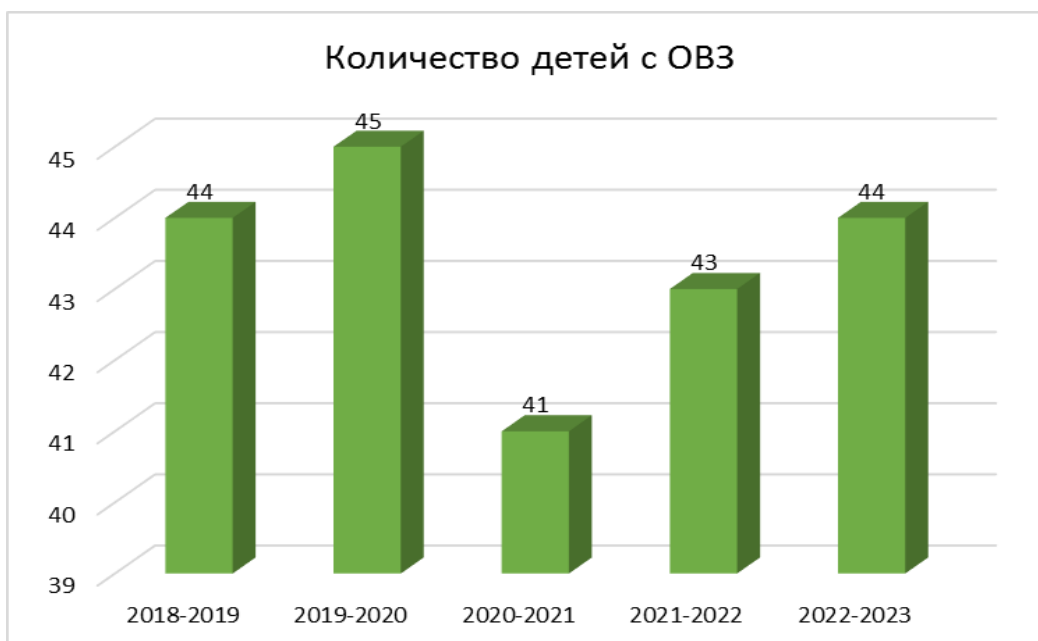
Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2018-2019	20	464, на конец учебного года 466
2019-2020	20	489, на конец учебного года 485
2020-2021	20	500, на конец учебного года 500
2021-2022	21	498, на конец учебного года 492
2022-2023	21	492, на конец учебного года 491



Соотношение обучающихся по полу:  
мальчики – 47,7 %, девочки – 52,3 %.

Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

Учебный год	Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года)
2018-2019	44
2019-2020	45
2020-2021	41
2021-2022	43
2022-2023	44



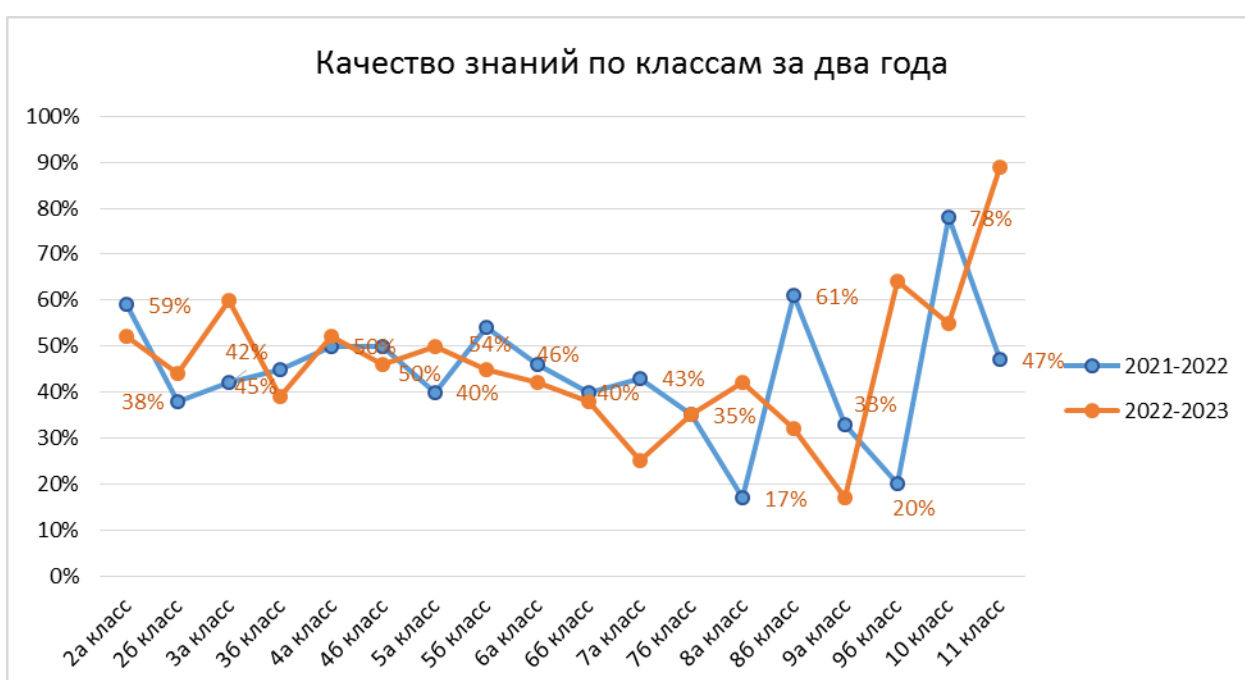
## Итоги 2022-2023 учебного года

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	<b>Количество учащихся на 20.09.2022 г (по ОО-1)</b>	<b>193</b>		<b>235</b>		<b>20</b>		<b>448</b>	
2	Прибыло в течение уч года	5		3		0		8	
3	Выбыло в течение уч года	6		5		0		11	
4	<b>Кол-во учащихся на 01.06.2023</b>	<b>192</b>		<b>233</b>		<b>20</b>		<b>445</b>	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	45	23,4	0	0	0	0	45	10,1
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	147	76,6	233	100,0	20	100	400	89,9
7	Закончило на "4" и "5"	67	45,6	78	33,5	7	35,0	152	38,0
8	Отличников	7	4,8	14	6,0	7	9,0	28	7,0
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	74	50,3	92	39,5	14	70,0	180	45,0
10	Закончили с одной "3"	7	3,6	7	3,0	0	0,0	14	3,5
11	Успеваемость по школе за год	147	100,0	233	100,0	20	100	400	100
12	Переведены в следующий класс условно	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прош.год	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15	Не аттестовано на конец года по уважительным причинам	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
16	Закончили 9 и 11 класс, допущены к ГИА	0	0	46	100	9	100	55	100
17	Получают аттестаты с отличием	0	0	3	6,5	4	44,4	7	12,7
18	<b>Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
	прибыло в течение уч. года	4	-	2	-	0	-	6	-
	выбыло в течение учебного года	5	-	0	-	0	-	5	-
	<b>Уч-ся на конец года (ЗПР)</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
	из них переведены в следующий класс	15	100	14	70,0	-	-	29	87,9
	из них переведены условно	0	0	0	0,0	0	-	0	0,0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0,0	-	-	0	0,0
	из них закончили 9 класс	0	0	6	30,0	-	-	6	18,2
19	<b>Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	прибыло в теч. учебного года	1	-	0	-	0	-	0	-
	выбыло в течение учебного года	0	-	0	-	0	-	0	-
	<b>Уч-ся на конец года (УО)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
	Из них переведены в сл. класс	9	100	4	100,0	0	-	13	100,0
	из них сдали экзамен по трудовому обучению	0	-	1	25,0	0	-	1	7,7

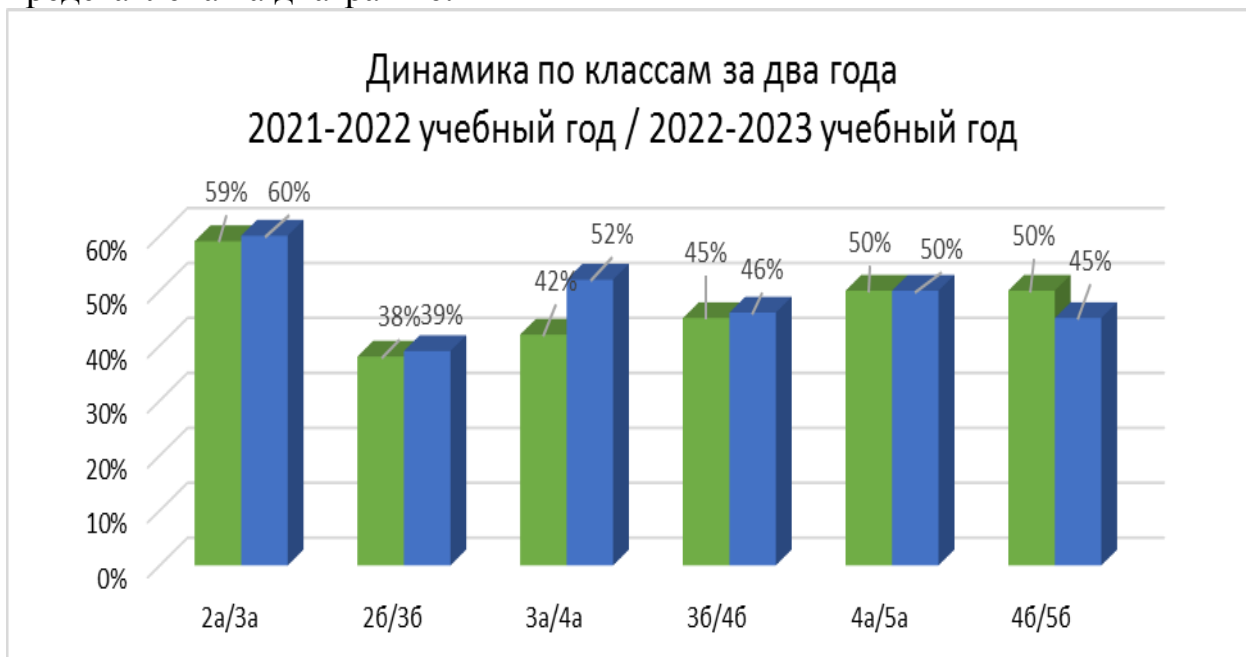
Процент успеваемости за 2022-2023 учебный год составил 100 %, процент качества по школе – 44,7 %, на «отлично» закончили – 7,0 %, с одной «3» - 3,5 %.



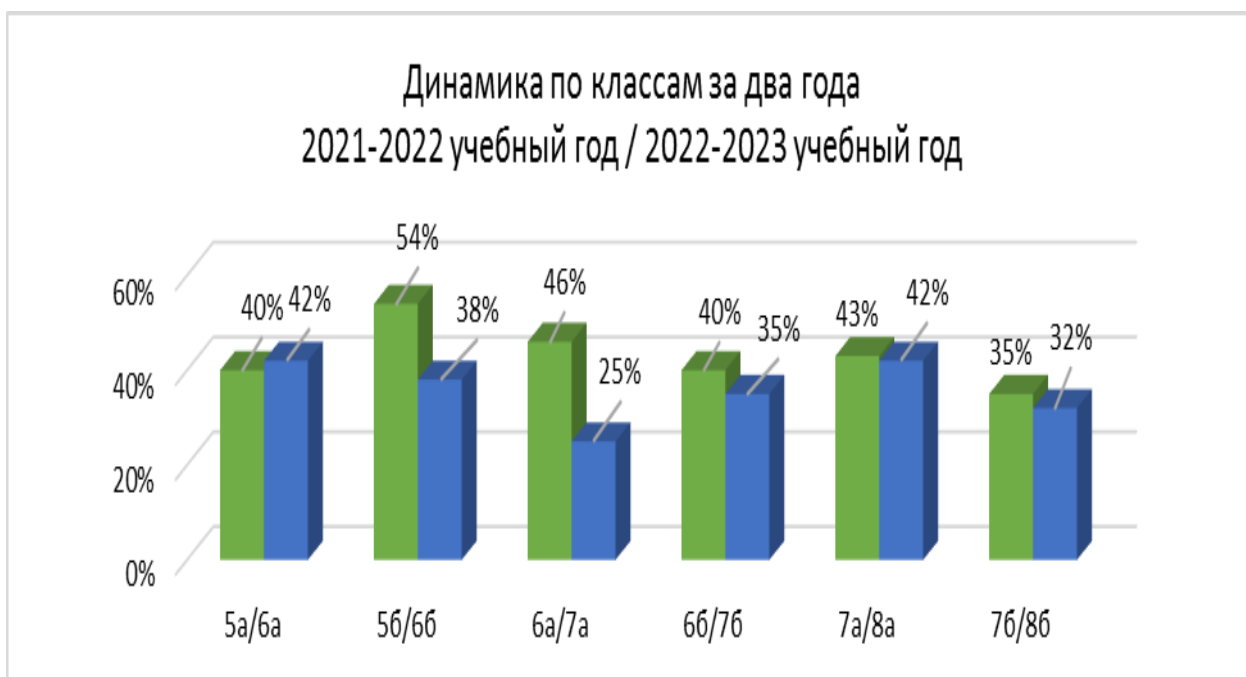
На графике наглядно видно, что качество знаний ниже на уровне основного общего образования. Самый низкий показатель отмечается в 9а классе (показатель прошлого года также был низким). Резкое снижение качества знаний наблюдается в 7а классе: показатель прошлого года с 46% снизился до 25% в 2023 году. Продолжает повышаться уровень качества знаний в 9б классе: 7б в 2021 году – 54%, 8б классе в 2022 году - 61%, 9б в 2023 году – 64%.



Динамика качества знаний по каждому классу за два учебных года представлена на диаграмме:

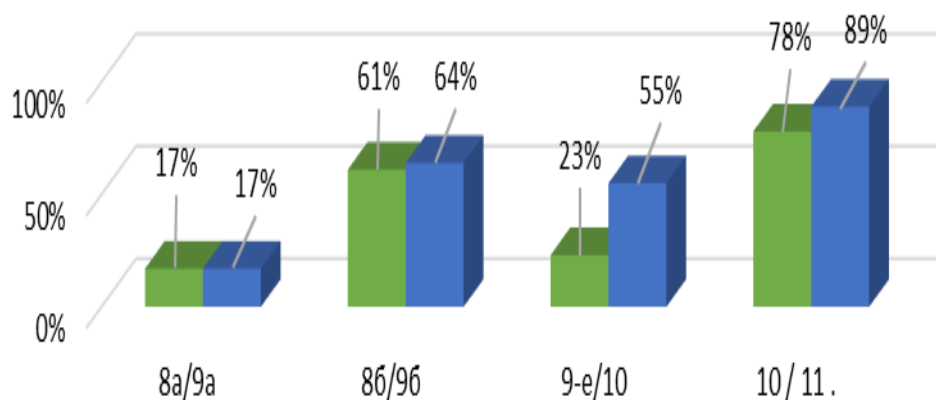


Во 2-3 классах наблюдается незначительное увеличение качества знаний. Данный показатель остался стабильным у учеников 4а класса при переходе на уровень основного общего образования. В 5б классе ребята показали снижение качества при переходе с уровня начального общего образования.



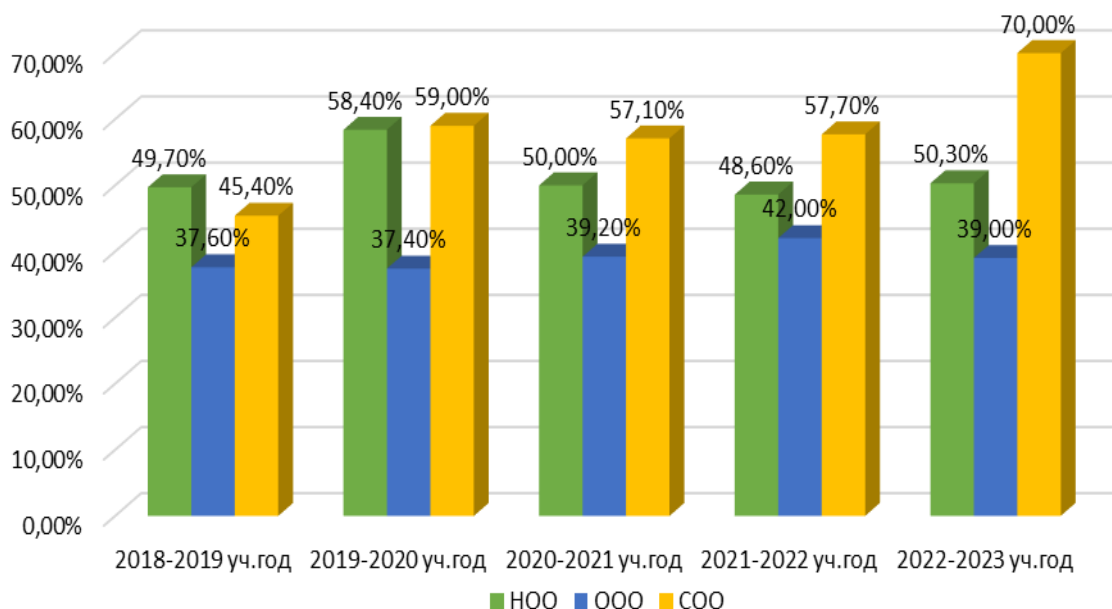
На уровне основного общего образования тенденция к снижению качества знаний у обучающихся к следующему году обучению также сохраняется. Исключение составил показатель по 6а классу, где произошло незначительное увеличение качества знаний с 40% до 42%. Значительное снижение показателя произошло в 6б и 7а классах.

Динамика по классам за два года  
2021-2022 учебный год / 2022-2023 учебный год



К выпускным 9-м классам показатель качества знаний несколько увеличился в 9б классе, при стабильно низком показателе в 9а классе. Повышение качества знаний учеников 10-го класса перед выпуском из 11-го говорит об осознанном выборе получения среднего общего образования учениками, а также эффективной планомерной совместной работе детей и педагогов.

Качество знаний по уровням обучения



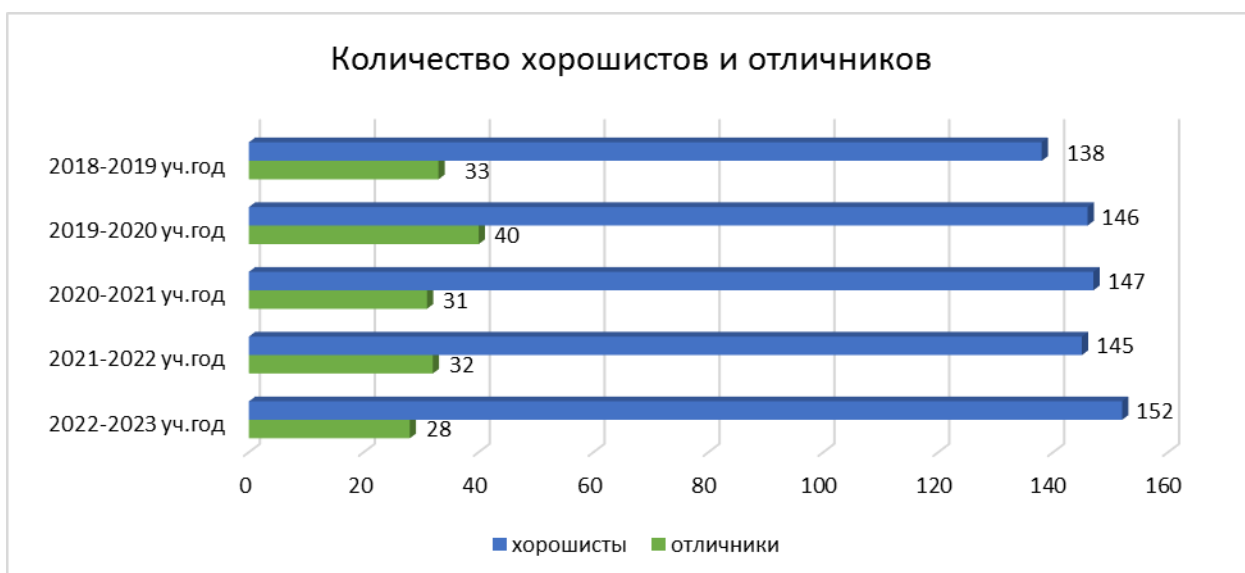
Общая тенденция для всех школ по снижению качества знаний при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования наблюдается и в нашей образовательной организации. Рост данного показателя на уровне среднего общего образования подтверждает, что в 10

класс в большинстве поступают «сильные», замотивированные на получение высшего профессионального образования ученики.

Данные гистограммы наглядно показывают волнообразное изменение показателей качества знаний уровне начального общего образования. После незначительного увеличения качества знаний на уровне основного общего образования в 2022 году в 2023 году снова пошло снижение данного показателя. Качество знаний на уровне среднего общего образования после резкого падения в 2019 году пошло на незначительное увеличение в 2020 году и достигло очень высокого показателя в 2023 году: 70%.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении четырех лет можно увидеть незначительное колебание данных в меньшую или большую сторону. К сожалению, в 2023 году качество знаний за последние пять лет стало ниже границы в 45%.





Отмечается рост числа «хорошистов» после стабильного показателя. Отмечается тенденция снижения учеников, занимающихся на «отлично».



На гистограмме видно, что после значительного уменьшения количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3» в 2022 году, произошло увеличение количества таких учеников в 2023 году.

Средний балл по предмету по итогам 2022-2023 учебного года, без учета экзаменов представлены в таблице:

Классы	Предметы										
	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	информатика	физика	химия	история	обществознание	география
2 кл.	3,6	4,0	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-
3 кл.	3,6	4,5	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-
4 кл.	3,6	4,0	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-
5 кл.	3,6	4,0	3,5	-	-	-	-	-	4,0	-	3,9
6 кл.	3,8	4,2	3,7	-	-	-	-	-	3,7	4,1	3,6
7 кл.	3,5	4,0	-	3,4	3,6	4,1	3,5	-	3,8	4,1	3,7
8 кл.	3,6	3,8	-	3,4	3,4	4,1	3,6	3,6	3,8	3,8	3,6

9 кл.	3,7	3,8	-	3,7	3,6	4,0	3,6	3,5	3,9	3,7	3,7
10 кл.	4,1	4,3	3,8	-	-	4,5	4,0	3,9	4,3	4,2	4,0
11 кл.	4,3	5,0	4,3	-	-	4,6	4,0	4,7	4,8	4,4	4,5
<b>по школе</b>	<b>3,74</b>	<b>4,16</b>	<b>3,77</b>	<b>3,50</b>	<b>3,53</b>	<b>4,26</b>	<b>3,74</b>	<b>3,93</b>	<b>4,04</b>	<b>4,05</b>	<b>3,60</b>

Классы	Предметы										
	биология (окружающий мир)	английский язык	второй английский	немецкий язык	второй французский	технология	физическая культура	ИЗО	музыка	ОБЖ	астрономия
2 кл.	3,7	4,5	-	3,8	-	4,7	4,6	4,4	4,8	-	-
3 кл.	4,1	4,0	-	3,9	-	4,7	4,7	4,2	4,7	-	-
4 кл.	3,6	4,1	-	4,0	-	4,7	4,6	4,5	4,9	-	-
5 кл.	3,8	4,1	-	3,6	-	4,7	4,5	4,6	4,7	-	-
6 кл.	3,8	4,1	4,1	3,8	4,2	4,5	4,2	4,4	4,6	-	-
7 кл.	3,4	4,1	-	3,7	-	4,6	4,3	4,8	4,7	-	-
8 кл.	3,6	4,0	-	3,9	-	4,3	4,5	4,6	4,6	4,6	-
9 кл.	3,7	4,0	-	4,2	-	-	4,3	-	-	4,4	-
10 кл.	4,6	4,2	-	4,3	-	-	4,6	-	-	5,0	4,5
11 кл.	4,9	4,8	-	5,0	-	-	5,0	-	-	5,0	-
<b>по школе</b>	<b>3,92</b>	<b>4,19</b>	<b>4,10</b>	<b>4,02</b>	<b>4,20</b>	<b>4,60</b>	<b>4,53</b>	<b>4,50</b>	<b>4,71</b>	<b>4,75</b>	<b>4,50</b>

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать. Наличие обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке

педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

По итогам обучения 2022-2023 учебного года 9 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, из которых 2 ученицы получили аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Из 47 выпускников 9-х классов 1 ученица получила свидетельство об обучении по адаптированным программам, 3 ученицы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### **Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) Результаты ОГЭ**

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	97,2%	Не проводилась	100%	100%	98%
Успешность	44,7%	55,6%		28,1%	46,2%	50%
Средняя отметка	3,6	3,7		3,3	3,6	3,5

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	97,2%	Не проводилась	100%	100%	100%
Успешность	52,6%	63,9%		54,9%	61,5%	72,5
Средняя отметка	3,7	3,8		3,7	3,8	4,0

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обществознанию:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	96,6%	Не проводилась	100%	100%	100%
Успешность	30,8%	37,9%		50,0%	13,7%	53,0%
Средняя отметка	3,3	3,4		3,6	3,2	4,0

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по географии:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	95,2%	Не проводилась	100%	100%	100%
Успешность	28,6%	68,8%		23,0%	37,5%	70,0%
Средняя отметка	3,5	4,0		3,2	3,4	4,0

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по химии:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	100%	100%
Успешность	100%	100%		100%	100%	100%
Средняя отметка	4,7	5,0		5,0	4,7	5,0

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов по истории:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	-	100%	100%
Успешность	50%	100%		-	100%	100%
Средняя отметка	3,5	4,3		-	4,5	5,0

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по биологии:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	100%	100%
Успешность	50%	40%		0%	100%	75%
Средняя отметка	3,5	3,5		3,0	4,4	4,0

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по литературе:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	-	-	Не проводилась	-	-	-
Успешность	-	-		-	-	-
Средняя отметка	-	-		-	-	-

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по информатике:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	-	Не проводилась	-	100%	100%
Успешность	100%	-		-	100%	100%
Средняя отметка	4,0	-		-	4,0	4,0

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по физике:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	Не проводилась	100%	-	-
Успешность	14,3%	62,5%		100%	-	-
Средняя отметка	3,1	3,6		4,0	-	-

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов по английскому языку:**

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	-	-	100%
Успешность	-	-	100%
Средняя отметка	-	-	4,0

1. Повысились успешность и средняя отметка по русскому языку, обществознанию, географии, истории.
2. Стабильные результаты по химии.
3. Понижились успешность и средняя отметка по биологии.
4. Повысилась справляемость (98%) и успешность (50%) по математике.
5. В 2022-2023 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по литературе, физике.

Причины неудовлетворительных отметок, полученных на ОГЭ по математике:

1. Одной из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

2. Недостаточный уровень психологической готовности этих обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

3. Низкие способности данных школьников. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Учителя стараются, проводят все возможные занятия, индивидуально, в малых группах.

4. Затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

5. Дополнительно дома не занимаются самоподготовкой, самостоятельно не анализируют свои цели, недочеты по подготовке к ОГЭ по математике.

6. Слабый контроль со стороны родителей.

7. Допущение вычислительных ошибок.

8. Пропуски дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ, консультаций.

9. Низкая мотивация данных обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и педагогического совета в августе 2023 года.

2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), тренировочные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## Результаты ЕГЭ

### Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку:

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	76,4	68,0	71,3	78,9	66,6	74,0

### Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:

#### БАЗОВЫЙ УРОВНЬ

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Справляемость	100%	100%	Не проводилась	Не проводилась	100%	100%
Средняя отметка	4,4	4,4			4,2	5,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике:  
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	58,0	54,0	49,0	60,2	51,4	62,0

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин.

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	57,8	70,0	55,4	54,8	65,3	60,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	65,5	58,0	62,6	61,3	66,0	65,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	Не
Средний балл	48,7	65,1	42,0	54,5	61,0	сдавали

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	Не	100%	Не	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	53,0	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по географии:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	Не	100%	Не	100%	Не	Не
Средний балл	сдавали	47,0	сдавали	59,0	сдавали	сдавали

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам гуманитарных дисциплин.

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:**

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,5	70,0	52,4	74,6	84,0	68,5

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	63,6	58,0	57,2	66,3	61,4	65,0

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	100%	Не	100%	Не	Не
Средний балл	55,5	70,5	сдавали	48,0	сдавали	сдавали

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	Не	Не	Не	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали

**Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:**

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Справляемость	100%	Не	Не	100%	100%	Не
Средний балл	65,5	сдавали	сдавали	76,0	60,0	сдавали

1. Повысился средний балл по русскому языку (впервые 100 баллов Ражикова Д.), по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), обществознанию.

2. Стабильные результаты по химии, биологии.

3. Снизился средний балл по истории.

4. В 2022-2023 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, иностранным языкам, литературе, информатике, физике.

5. Рассматривая результаты, следует разделять экзаменуемых на две группы по уровню подготовки. Первая группа состоит из людей, которые заранее сообщили учителям о своем намерении сдавать ЕГЭ, получали дифференцированные задания повышенной сложности на уроках, ориентированные на подготовку к ЕГЭ, посещали внеурочные и другие дополнительные занятия, консультации. Другая же группа (небольшая часть) - это обучающиеся, изъявившие желание сдать экзамен в середине второго полугодия 11-го класса, не посещавшие дополнительные занятия, консультации. Необходимо усилить работу с родителями и обучающимися по ранней профориентации.

Хорошие результаты сдачи ЕГЭ подтверждают, что на уровне среднего общего образования дети более осознанно выбирают предметы для подготовки к экзаменам и тщательнее осуществляют подготовку к ним.



Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.





5.	8	призёры	2	2	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
		Всего обучающихся*	56	56	56	56	56	56	26	30	56	56	0	56	56	0	0	56	0	0	56	0	56		
		Всего участников по предмету	3	5	5	0	5	5	1	7	2	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	46
		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по 1 предмету**	3	5	5	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
		победители	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
		призёры	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
6.	9	Всего обучающихся*	47	47	47	47	47	47	27	19	47	47	0	0	47	0	0	47	0	0	47	0	47		
		Всего участников по предмету	5	5	8	0	6	7	2		3	4	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	5	49	
		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по 1 предмету**	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
		победители	3	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	13	
		призёры	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
		7.	10	Всего обучающихся*	11	11	11	11	11	11	8	3	11	11	0	0	11	0	11	11	0	0	11	0	11
Всего участников по предмету	4			4	2	0	2	3	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	23	

		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по 1 предмету**	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
		победители	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
		призёры	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8.	11	Всего обучающихся*	9	9	9	9	9	9	6	3	9	9	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	9	
		Всего участников по предмету	1	3	2	0	2	3	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	3	24
		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по 1 предмету**	1	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
		победители	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
		призёры	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Итого		Всего обучающихся***	323	323	123	175	277	277	148	125	277	277	0	210	277	30	11	175	0	0	226	0	123	
		Всего участников по предмету	32	42	17	0	28	37	10	19	12	36	0	0	5	0	0	0	0	0	15	0	12	265

**Победители и призеры  
всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.год  
(муниципальный и региональный этапы)**

Муниципальный этап

Победители

1. Соколова Полина, 9б класс – история
2. Толстякова Надежда, 8а класс – физическая культура

Призеры

1. Абрамян Раиса, 8б класс - ОБЖ
2. Акопян Татьяна, 8а класс – физическая культура
3. Борисенко Егор, 7б класс – физическая культура
4. Григорьева Светлана, 10 класс - география
5. Григорьева Светлана, 10 класс – история
6. Григорьева Светлана, 10 класс – литература
7. Григорьева Светлана, 10 класс – обществознание
8. Григорян Лаура, 8а класс – литература
9. Григорян Лаура, 8а класс – немецкий язык
10. Зиновьева Полина, 9б класс – обществознание
11. Каштанова Диана, 9б класс – биология
12. Каштанова Диана, 9б класс – немецкий язык
13. Кузьмичева Екатерина, 9б класс – история
14. Кузьмичева Екатерина, 9б класс – русский язык
15. Лисенкова Алиса, 10 класс – биология
16. Миронова Виктория, 9б класс – обществознание
17. Паутова София, 10 класс - биология
18. Ражикова Дарья, 11 класс – немецкий язык
19. Ражикова Дарья, 11 класс - обществознание
20. Ражикова Дарья, 11 класс – право
21. Ражикова Дарья, 11 класс – русский язык
22. Сауткина Анастасия, 10 класс – биология
23. Сергунина Арина, 11 класс – биология
24. Червякова Анфиса, 10 класс – физическая культура
25. Шахова Виолетта, 8а класс – немецкий язык

Региональный этап

Григорьева Светлана 10 класс – призер ВОШ РЭ – 2023 по литературе.  
Учитель – Куприянова Н.В.

Ражикова Дарья 11 класс – призер ВОШ РЭ – 2023 по обществознанию.  
Учитель – Лябахова И.А.

Внимание к перспективным, одаренным детям, сопровождение по индивидуальным маршрутам, вовлечение в творческую и интеллектуальную жизнь школы, района и области позволяют формировать у обучающихся

устойчивый интерес к собственному развитию, повышает целеустремленность, ответственность, любознательность.

**Вывод:** Практическая реализация основных направлений Программы развития позволяет обеспечивать оптимальное качество образования в школе. План учебно-воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
3. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
4. вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
5. эффективность диагностической деятельности учителя;
6. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
7. индивидуализацию процесса обучения

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- качественный мониторинг учебных достижений
- системная личностно-ориентированная работа со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- усиление роли школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся

## 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и за его пределами. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Всего выпускников	Продолжили обучение			Трудоустроены	Не работают и не учатся	
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО			В ВУЗах (для выпускников 11 кл)
<b>9-е классы</b>						
47	22	0	24	-	0	0
<b>11 класс</b>						
9	-	-	1	8	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## 1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Основные функции ВСОКО:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:

1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3. Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- подготовка обучающихся к ГИА;

- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;

- иное.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);

- информационно-образовательная среда;

- учебно-методические условия;

- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (управляющий совет, иные органы коллегиального управления);

- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);

- иное.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО (Приложение к Положению Положению о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Петровской СОШ).

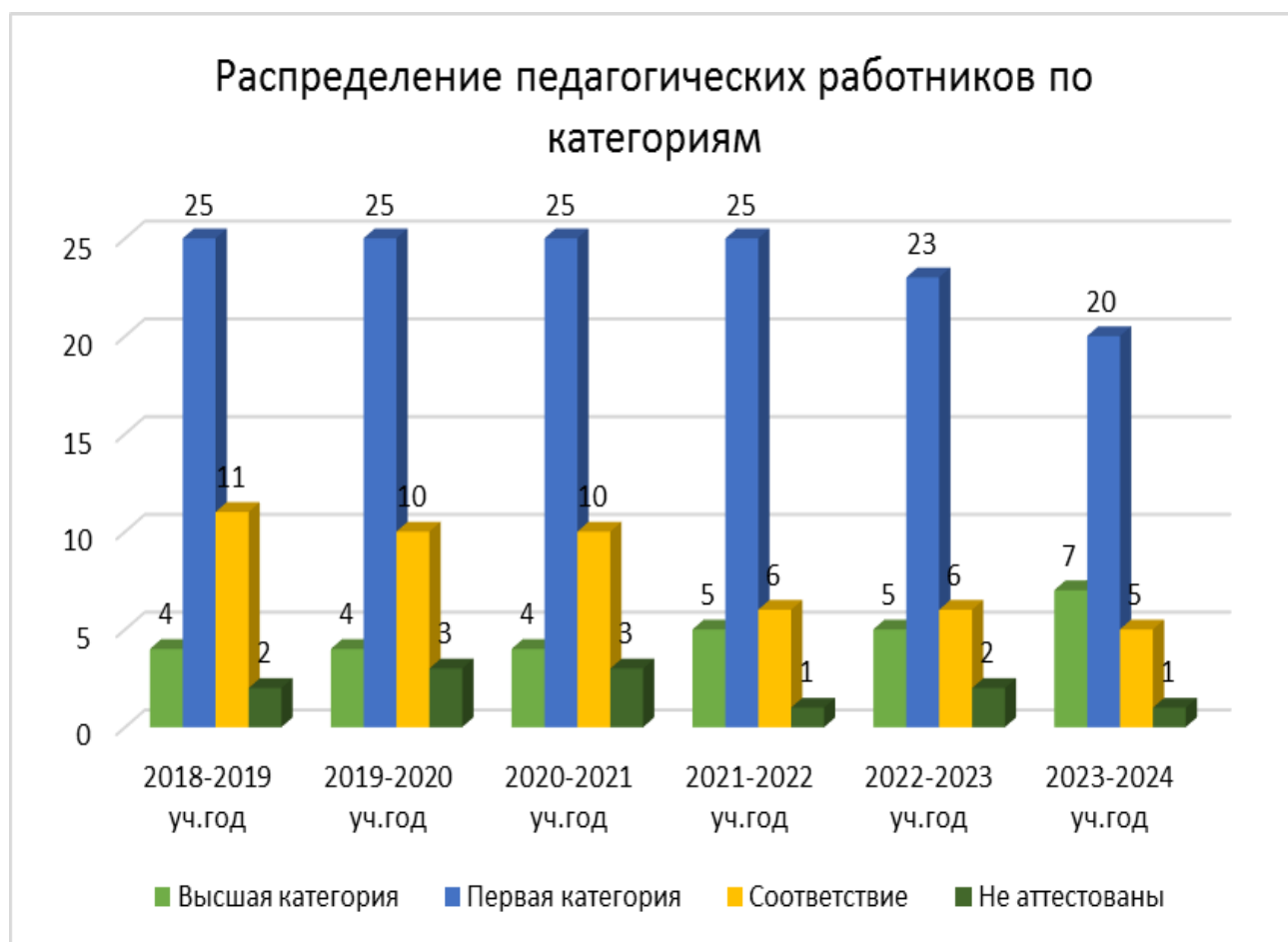
**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 1.7. Кадровое обеспечение

В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38.

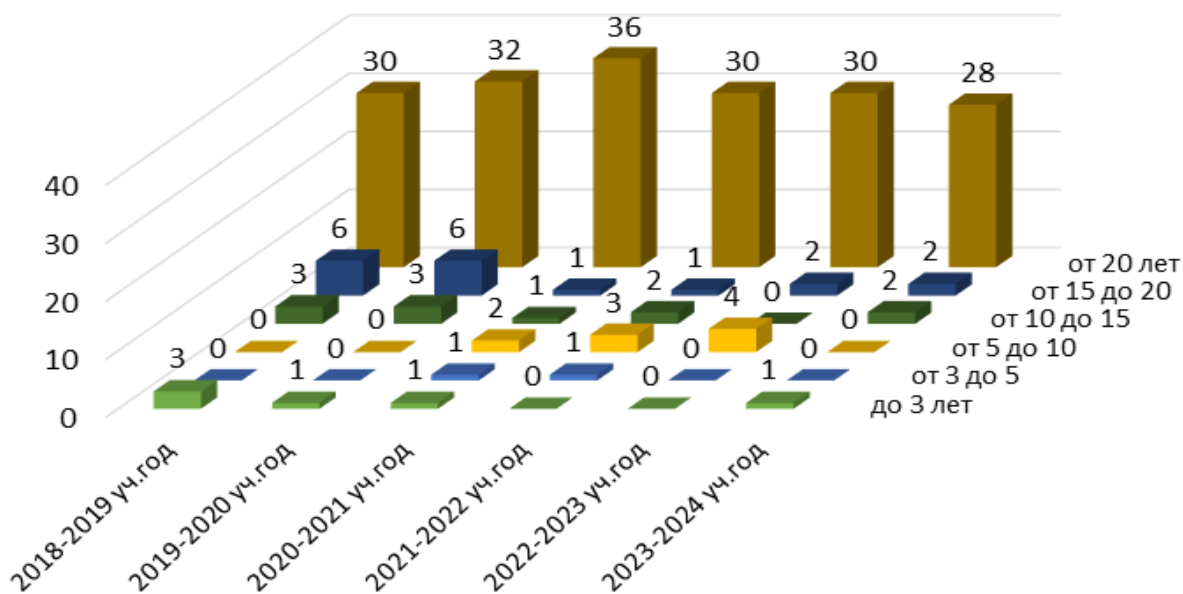
Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Количество</b>						
<b><i>Всего педагогических работников</i></b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
Высшая категория	4	4	4	5	5	7
Первая категория	25	25	25	25	23	20
Не аттестованы	2	3	3	1	2	1
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	11	10	10	6	6	5





## Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремились в 2023 году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединениях.
- Публикации на профильных педагогических сайтах.
- Подготовка школьников к олимпиадам.
- Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников под руководством педагогов:
  - ✓ Биология, Полякова М.В.
  - ✓ Русский язык, Куприянова Н.В.
  - ✓ Литература, Куприянова Н.В.
  - ✓ Физическая культура, Булыгина В.В., Пижина С.А.
  - ✓ Обществознание, Лябахова И.А., Константинова Н.В.
  - ✓ История, Константинова Н.В., Лябахова И.А.
  - ✓ Немецкий язык, Васильева В.А.
  - ✓ География, Антонов В.М.

В 2022-2023 учебном году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (на базе ГОАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации через систему Цифровой системы ДПО);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой)

**Вывод:** коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## 1.8 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	2 881	635	29 893
из него:				
учебники	2	2 271	635	17 926
учебные пособия	3			39
художественная литература	4	610		11 838
справочный материал	5			90
<i>Из строки 01:</i>		2 881	635	29 857
печатные издания	6			
аудиовизуальные документы	7			36
документы на микроформах	8			
электронные документы	9			

В библиотеке есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	529
Число посещений, человек	9540
Наличие электронного каталога в библиотеке	0

Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке МФУ	да
стационарной интерактивной доски	нет
проектор	да
экран	да

С ноября 2017 года школьная библиотека функционирует в статусе школьного информационно-библиотечного центра.

Работа школьной библиотеки в статусе ИБЦ помогает:

- создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 1.9. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м<sup>2</sup>, из которых:

1-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м<sup>2</sup>,

2-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка 25336 м<sup>2</sup>.

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м<sup>2</sup>)

Большой спортивный зал – 1 (345 м<sup>2</sup>)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м<sup>2</sup>).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м<sup>2</sup>).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м<sup>2</sup>).

Большой актовый зал – 1 (270 м<sup>2</sup>)

Малый актовый зал – 1 (69 м<sup>2</sup>)

Библиотека – 140,6 м<sup>2</sup>

Швейное дело – 1 (64м<sup>2</sup>)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м<sup>2</sup>

Музей – 80 м<sup>2</sup>

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	131	110	66
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	73	65	29
планшетные компьютеры	1	1	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	21 80	19 59	19 57
имеющие доступ к Интернету	21	19	19
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0

поступившие в отчетном году	2	2	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	38		
Интерактивные доски	11		
Принтеры	26		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13		
Ксероксы	1		

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 школьных автобуса.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост специалиста по безопасности. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

## **1.10. Анализ показателей деятельности**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.



## 1.11. Дошкольное образование

С целью определения эффективности образовательной деятельности Муниципального общеобразовательного Петровская средняя общеобразовательная школа дошкольное образование за 2022 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности ДО, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании ДО сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года №462».

Отчет о самообследовании деятельности ДО включает в себя следующие разделы:

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа
Руководитель (директор)	Сайдадь Мария Васильевна
Адрес организации	152130 Ярославская область Ростовский район р.п.Петровское ул.Пролетарская д.49
Адрес электронной почты	school.petrovsk@yarregion.ru
Телефон	8 48536 4-02-51

Дошкольное образование школы находится в отдельном здании школы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

График работы: 10,5 час. с 7.30 до 18.00час.

Выходной: суббота, воскресенье.

### Воспитательно - образовательные цели

Целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДО являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности ДО** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная образовательная программа ДО принята решением Педагогического совета от 31.08.2023 г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № 1.

Программа рассчитана на 5 лет. Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДО функционируют три группы - разновозрастная, 2 подготовительной.

Выводы и рекомендации по разделу:

Вся нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.

#### **Аналитическая часть.**

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и авторские программы: О.С. Ушаковой «Развитие речи», Е.В. Колесникова «Математика», Ветохина А.О. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Е.Н. Вареник «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М.Ю. Василенко «дополнительные программы физического развития дошкольников»

Организация учебного процесса в ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень освоения программы ООП в
-------------------------	----------------------------------

	2020г.		
	Освоена %	освоена не в полной мере %	Не освоена
Социально-коммуникативное развитие	71	29	-
Познавательное развитие	66.3	31.9	-
Речевое развитие	54.6	43.4	-
Физическое развитие	71	29	-
Художественно-эстетическое развитие	54.80	45.20	-

### Результаты освоения образовательной программы

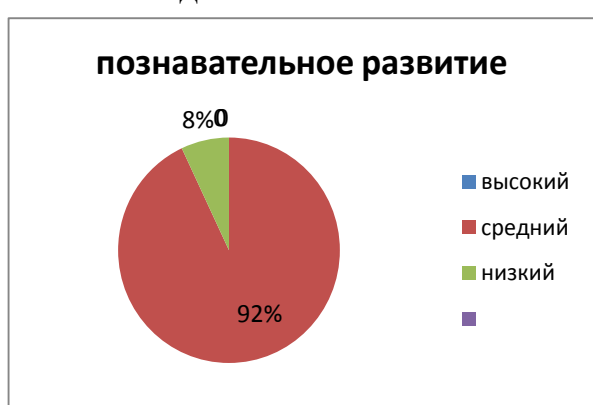
#### Начало года



#### Конец года



#### Начало года



#### Конец года



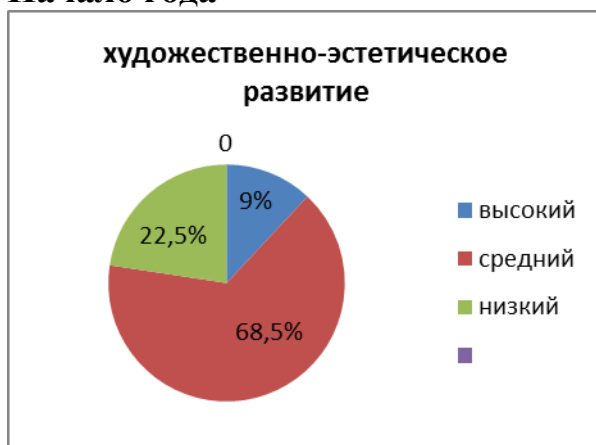
### Начало года



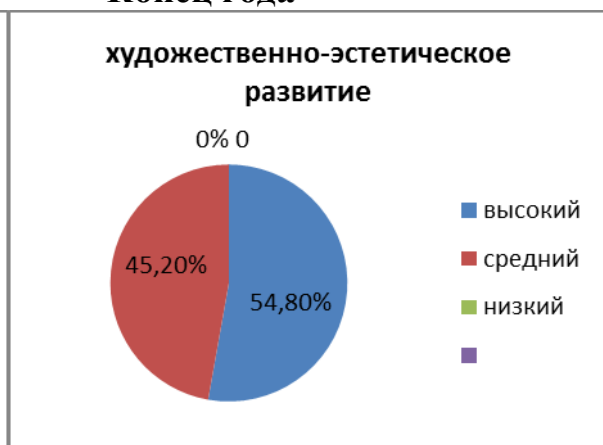
### Конец года



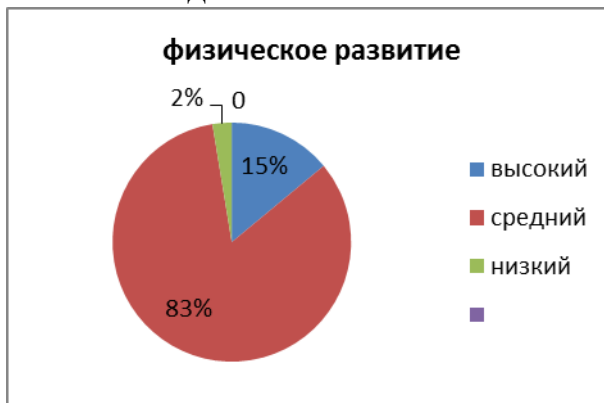
### Начало года



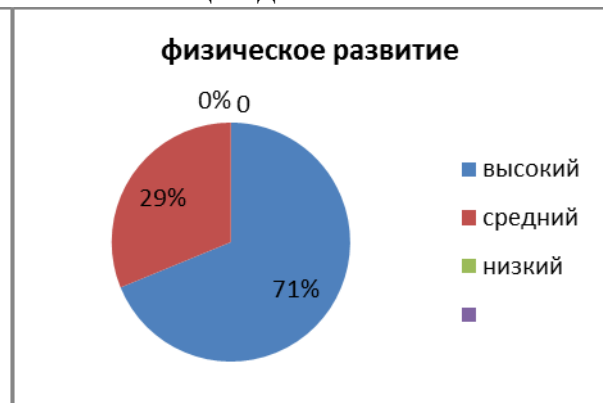
### Конец года



### Начало года



### Конец года



Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО:

- на высоком уровне: «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
- на уровне выше среднего «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

### **Воспитательная работа**

- С 01.09.2021 ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

- За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО, что отразилось на результатах анкетирования.

- Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в ДО, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива ДО, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

В 2022 – 2023 учебном году основной целью работы педагогического коллектива ДО МОУ Петровской СОШ являлось создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели планировалось осуществить посредством решения следующих задач:

Совершенствовать работу в ДО по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФГОС ДОУ.

В целях решения главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Современные требования и условия ДО по физическому развитию и укреплению здоровья детей»,

«Неделя Здоровья»,

Спортивное развлечение «Малая олимпиада»,

Практикум с педагогами «Занятия физической культурой на свежем воздухе»,

Мастер-класс «Сезонные постройки и оборудование на участке, используемые для двигательной активности детей».

Консультации для педагогов и родителей:

«Организация индивидуальной работы с детьми по развитию движений»

«Защитные силы организма и виды закаливания»,

«Музыкальные подвижные игры на улице»,

«Тренинг для детей»,

«Игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка в повседневной деятельности».

Мероприятия помогли систематизировать знания воспитателей о методике работы по теме здоровьесбережению, а общее мнение по проблеме позволило определить варианты её решения; тематический контроль на тему «Организация двигательной активности дошкольников в современных условиях ДО» позволил выявить уровень наполнения образовательной среды ДО по данному направлению, оценить положительные и отрицательные тенденции в организации режимных моментов проверяемой тематики, проводимых педагогами ДО, выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Воспитателями групп и инструктором по физическому воспитанию ежемесячно проводились спортивные развлечения «Физкульт–ура спортсменам!», совместные с родителями спортивные праздники и досуги, которые продемонстрировали достаточно высокий уровень взаимодействия ДО и семьи и помогли в реализации поставленной задачи.

Педагогами проведены беседы с родителями и персоналом по темам: «Особенности поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению» (для родителей детей младшего возраста), «Значение санитарно - противоэпидемического режима для профилактики инфекционных заболеваний в детском учреждении», «Профилактика острых респираторно-вирусных инфекций», «О детях с ослабленным здоровьем», «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей», «Значение профилактических прививок для детей дошкольного возраста», «Профосмотр специалистов-медиков - это важно для вашего ребенка!», «Профилактика пищевых отравлений», «Профилактика травматизма у детей» и консультации «Профилактика простудных заболеваний в межсезонный период», «Основы правильного питания».

Совершенствование работы по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников, пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта среди детей и их родителей имеет следующие результаты: у выпускников ДО развиты физические качества (координация и гибкость), правильно сформирована опорно-двигательная система, устойчивое равновесие, развиты координационные способности, крупная и мелкая моторика рук. Дети правильно выполняют основные виды движений, у них сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитанники овладели подвижными играми с правилами, элементарными нормами, правилами здорового образа жизни, этикета и гигиены.

В течение года выполнялась оздоровительная программа для вновь поступивших и ослабленных детей (организация адаптационного периода, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, овладение правилами личной гигиены). В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, организация сна, приемы пищи). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и заместителя директора ДО за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, способствовало оздоровлению воспитанников.

Вывод: благодаря комплексному применению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий наблюдается снижение заболеваемости детей, улучшение показателей физического развития детей на конец года, повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области.

Воспитателями велась работа с родителями по вопросам физического воспитания детей.

В целях решения главной задачи педагоги и семьи с воспитанниками приняли участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»

Муниципальный конкурс краеведческих работ «Отечество»

Школьный конкурс рисунков к Дню матери

Литературный конкурс «Ручеек», стихи о Родине

Районный конкурс «Оживший кадр»

Районный конкурс «Наследие моего народа»

Школьный конкурс строя и песни, к празднику «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Соучастники МИП «Новые формы и содержание работы по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения». Квест-игра «Служу России» (родители, педагоги, дети)

В ДО состоялся педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Родной край», в группах проведены НОД по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для учителей школы.



Для родителей воспитанников была организована консультация «Как воспитать в ребенке чувство патриотизма?»

Все участники образовательных отношений приняли участие в акции «Читаем детям о ВОВ».

Все участники образовательных отношений приняли участие в акции «Письмо солдату», сбор подарков участникам СВО.

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта.

Вывод: в результате проведенной работы дети получили знания о первом полете человека в Космос, о героях ВОВ. Родители стали активными участниками в проектах по патриотическому воспитанию. Участие родителей и детей в проектах позволило сплотить их, сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников.

ДО скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
	конструирование и др.	событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В группах ДО прошли:

познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Военные профессии», «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Участие в акциях «Мы вместе», «Сын полка»..

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Мы Олимпийцы» «Мы вместе» спортивные соревнования по тимбилдингу – согласно календарному плану воспитательной работы ДО.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ДО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ДО составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДО, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Ежегодно ДО принимают участие в областных, муниципальных и школьных конкурсах, дети и педагоги становились призерами и победителями:

Областной конкурс по пожарной безопасности.

Всероссийский фестиваль конкурс Национальных Достояний «Золотая Грация».

Муниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта», межмуниципальный конкурс «Нотки души», литературный конкурс «Ручеек», танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок».

Традиционный конкурс для педагогов по изготовлению авторских дидактических пособий.

Районный конкурс детского творчества на тему: «За безопасность дорожного движения», «Теплый дом», «Помни каждый гражданин спасение номер-01», муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Дошкольное образование школы были соисполнителями МИП по теме: «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДОУ. Приняли участие в спортивных соревнованиях по подведению итогов и закрытие МИП «Летняя Олимпиада», муниципальной конференции и в Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций и воспитательных практик «Использование технологии спортивного тимбилдинга для сплочения участников образовательных отношений ДОУ»

В ДО для освоения образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах: социальные сети ВКонтакте, Сферум. Создан раздел «Страница ДО» на официальном сайте школы, сообщество в ВКонтакте «МОУ Петровская СОШ». Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами ДО систематически проводилась консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Вывод:** Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- качество управления
- качество содержания

Качество образования в Д О обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

<b>Сильные аспекты управления качеством</b>	<b>Какие факты влияют на результат</b>
Создание условий для профессионального роста. Управление персонала с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие решения</b>
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном

стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала использованию программного комплекса АСИОУ
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка. Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы

Отличительной особенностью ДО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги ДО своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДО имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях РМР, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДО и РМР.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги ДО принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ДО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В ДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **Оценка системы управления организации**

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

### **Органы управления, действующие в ДО**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии</li> </ul>

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Управление ДО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**Родительский комитет ДО** содействует организации совместных мероприятий в ДО, оказывает посильную помощь ДО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг по реализации ООП ДО :**

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
90%	100%	95%	96%

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении ДО всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В ДО медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом. Старшая медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

**Вывод:** структура и механизм управления ДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДО и родителей (законных представителей).



## **Анализ показателей деятельности ДО, подлежащей самообследованию**

Анализируя все показатели самообследования ДО, можно сделать выводы о работе ДО в стабильном режиме функционирования:

- успешная реализация ООП – показатели развития сформированы у 96% на стадии формирования 4%, показатели развития выпускников детского сада сформированы у 97%, на стадии формирования 3%;

- соответствие материально - технических, кадровых, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС ДО; профессиональный рост педагогических работников; обновление УМК соответствует нормам;

- наличие ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре ООП ДО, наличие системы организации образовательной деятельности, календарного планирования на основе комплексно – тематического плана. Рабочих программ педагогических работников, наличие дополнительных общеобразовательных программ в вариативной части ООП ДО, владение педагогами разнообразными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- 96% удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг предоставляемых ДО, качеством питания, доступностью информации об образовательной деятельности в детском саду, проводимых мероприятиях на сайте детского сада, в информационных уголках для родителей (законных представителей);

- 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам.

✓ Совершенствовать материально – техническую базу учреждения: пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.

✓ Организовать работу ПМП консилиума в школе (ДО) по раннему выявлению и индивидуальному сопровождению детей инвалидов и детей с ОВЗ.

✓ Продолжать создавать информационно – образовательную среду и использовать ее в полном объеме в работе с детьми, родителями (законными представителями), коллегами.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

**Показатели деятельности**  
**дошкольной образовательной организации,**  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
за 2023 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60/100% человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60/ 100 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/100челове к/%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/40 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/60 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80 человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/%
1.8.2	Первая	2/50 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1\20 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5\100 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5\100 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (вн.совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(вн.совм)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности  
**общеобразовательной организации,**  
 подлежащей самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
 от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 491
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 257
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 152/44,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 74,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл База – 5,0 профиль – 62,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/6,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/22,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 388/78,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 239/48,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/0,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 20/4,06
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 20/4,06
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 491/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	в рамках ВУД 257/52,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 31/93,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 31/93,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/77,8
1.29. 1	Высшая	человек/% 7/21,2
1.29. 2	Первая	человек/% 20/60,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	человек/% 1/3,03
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/% 14/42,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/33,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/% 33/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 37/90,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 33,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 491/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика – 4,72 кв.м.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных



программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.