



**План по сопровождению профессионального  
самоопределения обучающихся.**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Петровская средняя общеобразовательная школа  
на 2019-2020 учебный год

**Цель:** создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, способствующую формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

1. Создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников представления об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

**Основные направления системы мероприятий.**

Для повышения эффективности системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Воспитание учащихся посредством уроков технологии, курсов по выбору.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

| Этап                               | Возрастные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный<br>1-4 классы     | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная.</p> <p>В овладении универсальными учебными действиями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает интерес у родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>4. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- сочинение на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> |
| Поисково-зондирующий<br>5-7 классы | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значения те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования</p>                                                                                                      | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Конкурсы</p> <p>4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>5. Уроки технологии</p> <p>Темы классных часов:</p> <p>1. Предприятия нашего района, города, региона (экскурсии)</p> <p>2. Рынок труда Ярославской области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | профессионального ориентированных знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие профессионального самоопределения 8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессий. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элективные предметы, уроки технологии, работа педагогов-психологов</li> <li>2. Информация о профессиях, перспективы профессионального роста и мастерства</li> <li>3. Знакомство с правилами выбора профессий</li> <li>4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</li> </ol> |
| Профессиональное самоопределение 10-11 классов        | Период уточнения социального-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профильное обучение</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность</li> <li>3. Участие в профориентационных мероприятиях «World Skills», выставка «Работа и образование» и т.д.</li> <li>4. Отработка навыков профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ol>                                                                                  |

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде сего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник

не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько, глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать дошкольнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

| № п/п                                                         | Мероприятия                                                                                                              | Срок выполнения               | Ответственные исполнители                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>                     |                                                                                                                          |                               |                                                      |
| 1.1                                                           | Изучение нормативно - правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий год.            | До 02.09.2019г.               | Администрация школы                                  |
| 1.2                                                           | Обновить модель профориентационной деятельности в школе.                                                                 | Январь-февраль 2020           | Администрация школы                                  |
| <b>2. Информационно - методическое и кадровое обеспечение</b> |                                                                                                                          |                               |                                                      |
| 2.1                                                           | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.                           | В течение указанного периода. | Заместитель директора по УРВ, классные руководители. |
| 2.2                                                           | Курс «Профессиональное ориентирование» для обучающихся 9 классов.                                                        | До 02.09.2019г.               | Педагог-психолог                                     |
| 2.3                                                           | Организовать информационно методическое обеспечение и внести изменения в рабочие программы элективных предметов, учебных | До 02.09.2019г.               | Заместитель директора по УРВ, учителя предметники    |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                    |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | предметов «Технология», «Экономика» с учетом социально-экономических тенденций развития региона.                                                         |                                                    |                                                      |
| 2.4                                                                                                             | Организовать проведение внеурочной деятельности в 6-х классах с включением профессиональных проб, моделирования профессиональных ситуаций и т.д.         | В течение года.                                    | На базе учреждений дополнительного образования.      |
| 2.5                                                                                                             | Организовать постоянное обновление страницы «Профориентация» на сайте школы.                                                                             | В течение года.                                    | Заместитель директора по УРВ                         |
| <b>3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.</b> |                                                                                                                                                          |                                                    |                                                      |
| 3.1                                                                                                             | Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»                                                                 | Ноябрь, 2019г.                                     | Педагог-психолог                                     |
| 3.2                                                                                                             | Проведение диагностических методик в 9-11 классах с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности профессиональных планов. | Февраль, 2020г.                                    | Педагог-психолог, классные руководители              |
| 3.3                                                                                                             | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 8-10 классы.                                                                   | По плану классных руководителей.                   | Классные руководители                                |
| 3.4                                                                                                             | Посещение учащимися 9-11 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.                                                         | По плану средних профессиональных учреждений.      | Заместитель директора по УРВ, классные руководители. |
| 3.5                                                                                                             | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом.       | По мере согласования с руководителями предприятий. | Заместитель директора по УРВ, классные руководители. |
| 3.6                                                                                                             | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.                                                                                      | По согласованию                                    | Заместитель директора по УРВ                         |
| 3.7                                                                                                             | Использование в профориентационной работе Internet - ресурсов                                                                                            | Постоянно                                          | Классные руководители.                               |
| 3.8                                                                                                             | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.                                                     | Постоянно                                          | Классные руководители.                               |
| 3.9                                                                                                             | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.                                                                                    | Постоянно                                          | Заместитель директора по УРВ, классные руководители. |
| 3.10                                                                                                            | Информирование обучающихся и их семей об образовательных                                                                                                 | Постоянно                                          | Заместитель директора по УРВ,                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.                                                    |                 | классные руководители.                                                                                                                       |
| 3.11                                                          | Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.                                                | Постоянно       | Заместитель директора по УРВ, классные руководители.                                                                                         |
| <b>4. Повышение профориентационной компетенции педагогов.</b> |                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                              |
| 4.1                                                           | Организовать направление на курсы повышения квалификации, на посещение семинаров-практикумов, мастер-классов по профессиональному самоопределению для педагогов школы. | В течение года. | Заместитель директора по УРВ, Институт развития образования, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»          |
| 4.2                                                           | Организовать консультирование педагогов по вопросам профессионального самоопределения.                                                                                 | В течение года. | Заместитель директора по УРВ, педагог-психолог, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Центр ПМПС «Доверие» |
| <b>5. Работа с родителями.</b>                                |                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                              |
| 5.1                                                           | Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся 9-11 классов в районной «Ярмарке рабочих мест»                                                    | По графику      | Заместитель директора по УРВ, педагог-психолог.                                                                                              |
| 5.2                                                           | Организовать участие родителей в тематических классных часах «Выбор профессии».                                                                                        | По графику.     | Заместитель директора по УРВ, педагог-психолог.                                                                                              |
| 5.3                                                           | Консультация для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.                                                                          | В течение года. | Заместитель директора по УРВ, педагог-психолог, Центр «Содействие» г. Ростов.                                                                |
| <b>6. Аналитическое обеспечение.</b>                          |                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                              |
| 6.1                                                           | Участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х, 11-х классов.                     | По графику.     | Заместитель директора по УРВ, педагог-психолог, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».                      |



|     |                                                        |            |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| 6.2 | Анализ и обобщение опыта<br>профориентационной работы. | Апрель-май | Заместитель<br>директора по УРВ,<br>педагог-психолог. |
|-----|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|