**Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа**

**дошкольное образование**

**Утверждаю :**

**Директор школы**

**М.В.Сайдаль**

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2019-2020 уч.год.**

**2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | | **содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **1 неделя**  **2-6 сентября** | **День знаний** | | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | **Праздник** «День знаний».  **Сюжетно-ролевые игры** («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);  - **беседы по теме праздника;**  - **экскурсия в школу** «Как школа готовится к приему первоклассников»;  -**создание коллекций** (школьных принадлежностей);  -**Беседы**: «Что будет в школе?» «Каким я буду школьником?», «Зачем нужна библиотека?». |
| **2 неделя**  **9-13 сентября** | **Детский сад .**  **Безопасное поведение.** | | (адрес, профессии, предметы, облегчающие труд людей в д/с). Правила безопасного поведения по дороге в д/с, в природе.  Безопасное поведение в быту, в лесу, на реке и т.д. | **Игры из цикла** «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей».  **Игры из цикла** «Большое морское путешествие» (формирование навыков безопасного поведения на воде). **Ручной труд** «Воздушный змей» |
| **3 неделя**  **16-20 сентября** | **Неделя доброты: «Наши добрые дела»** | | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле  Беседы о добрых детях и их хороших поступках | сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);  - педагогические ситуации и беседыпо теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);  - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);  - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;  - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;  - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказываниео жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);  - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;  - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;  - викторины по теме праздника. |
| **4 неделя**  **23-27**  **сентября** | **Мир профессий 27сентября -День воспитателя** | | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | - **день открытых дверей**;  **- выставка рисунков** «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.;  - **конструирование** макета  здания детского сада. |
| **5 неделя**  **30.09 –**  **2. 10.** | **Путешествие в хлебную страну** | | Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | **Развлечение «**Хлеб всему голова».  **Экскурсия** в хлебный магазин. |
| **1 неделя**  **7-11 октября** | **Витамины из кладовой природы**  **Грибы.** | | Закрепить понятия «овощи». «фрукты».характерные свойства овощей и фруктов Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями .Закрепить представление о грибах | **Выставка овощей.**  **Выставка рисунков** «Здравствуй осень!»  **Золотая осень в произведениях писателей и художников.** |
| **2 неделя**  **14 – 18 октября** | **Витамины из кладовой природы** | | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе | Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок |
| **3 неделя**  **21-25 октября** | ***Растения(ядовитые, лечебные), травы, цветы.*** | | Продолжать закреплять знания детей о природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений. Уточнить и расширить представление детей о цветах и травах, об их целебных свойствах. |  |
| **4 неделя**  **28- октября**  **1 ноября** | **Едем, плывем, летим** | | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход».  Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта» |
| **1 неделя**  **5-8 ноября** | | **День**  **народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение*к* людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник «День народного единства».  Выставка детского творчества.  Занятие «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) |
| **2 неделя**  **11 – 15 ноября** | | **Уголок планеты где мы живем** | Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю. | Красная книга Хабаровского края. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края» |
| **3 неделя**  **18 – 22**  **ноября** | | **Путешествие вокруг света.**  **Россию любят дети, но много стран на свете.**  ***Всемирный***  ***день приветствий***  ***(21 ноября)*** | Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.  *Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми* | КВН «Кругосветное путешествие»  Занятие Мы все –жители планеты Земля. Занятие «Дети разных стран» Рисование «Голубь мира» Коллективная работа «Хоровод Дружбы»  ***-*** *сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);*  *- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям* |
| **4 неделя**  **25 – 29 ноября** | | **Мама – милая моя!**  **(29 ноября – день матери)** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней | концерт «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки рисунков («Моя мама»);  -спортивный конкурс (с участием мам). |
| **2.12-13.12** | | **Здравствуй, гостья зима!** | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, эаморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Познакомить детей с Солнцеворотом. (День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году 2 декабря ). | **Прогулка-экскурсия**, тема: «Первый снег» на территории детского сада, рассматривание снежинок.  **Прослушивание музыкальной композиции:**П.И.Чайковский «Времена года» («Декабрь»). **Чтение художественной литературы.** Н. Колпаковой «Снегурочка», А. Барто «Встали девочки в кружок…», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима, аукает…», Я. Аким «Первый снег», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», С. Козлов «Зимняя сказка».  **Разучивание стихотворения** по выбору детей: И.Бунина «Первый снег», А.Барто «Наступили холода».  **Подвижная игра:** «Меткий снежок летит сквозь обруч», «Мороз и воробьи».  -**Выставка детских рисунков** «Зимушка хрустальная»  -**Зимняя олимпиада.** |
|  | | **Народно-прикладное искусство** | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. | Развлечение «Русские посиделки».  Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |
| **3 неделя**  **16 – 20 декабря** | | **Семейные новогодние традиции** | Смотр-конкурс Игрушка на елку»(родители) Мастерская Деда Мороза Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости. Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя – Ксения» | Интегрированное занятие Рассказ «История появления новогодней елки. Новогодние семейные традиции. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Занятие Составление рассказа по картине |
| **4 неделя**  **23 – 31 декабря** | | **Новый год идет по миру.** | Новый год в разных странах .Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса». Игра «Дед Мороз и Санта Клаус. Найди десять отличий» | Интегрированное занятие Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта Клауса» |
|  | | **Мой любимый праздник** | Просмотр мультимедиа – презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза». Создание мини-книг «Мой Новый год!» (с детьми) «Когда мама и папа были маленькими» (с родителями) персонажей. Подведение итогов конкурса «Лучший новогодний костюм») | Интегрированное занятие Рассказывание «Мой любимый праздник» Рисование и лепка новогодних персонажей. |
| **2 неделя**  **13 – 17 января** | | **«Зимующие птицы»** | **Беседа** о зимующих птицах, название, внешний вид, повадки, голоса, каких птиц видели дети по дороге в детский сад, почему зимой надо птиц подкармливать. | **Наблюдение** на участке детского сада за кормушкой, кто прилетал, чьи голоса слышали. **Прослушивание записей** с голосами птиц. **Подвижная игра:**«Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», «Мороз и воробьи», «Смелые воробьишки», «Летает – не летает».  **Чтение художественной литературы.**А. Яшин «Покормите птиц», А. Барто «Синица», Н.Рубцов «Ворона», «Воробей», М.Пришвин «Дятел», В.Бианки «Синичкин календарь». **Продуктивная деятельность:** «Сказочная птица» рисование. **Проектная деятельность:** «Столовая для птиц» изготовление кормушки для всех птиц, прилетающих на участок детского сада. |
| **3 неделя**  **20 – 24 января** | | **«Обитатели нашего леса»** | **Беседа** о диких животных леса, название, внешний вид, повадки, как называется дом, чем питаются, как меняется жизнь животных с приходом зимы. | **Рассматривание иллюстраций**с изображением животных и их детенышей. **Чтение художественной литературы.**Р.н.с. «Лиса и кувшин» в обраб. О.Капицы, «У страха глаза велики», «Два жадных медвежонка», Н.Рубцова «Про зайца», В.Бианки «купание медвежат», Е.Чарушин «Медведь». **Продуктивная деятельность:** «Жители леса» коллективная работа детей. **Дидактическая игра:**«Где, чей дом?», «Дикие животные», «Помоги малышам», «4-ый лишний», «Закончи предложение». |
| **4 неделя**  **27 – 31 января** | | **«Обитатели жарких стран»** | **Беседа** об обитателях жарких стран, название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса. | **Рассматривание иллюстраций**с изображением животных и их детенышей. **Чтение художественной литературы.**Р.Киплинг**«**Маугли**»**, «Почему у слоненка длинный хобот», А.Куприн «Слон». **Игра – викторина**«Джунгли зовут». **Дидактическая игра:**«4-ый лишний», «День-ночь», «Бывает – не бывает», «Что изменилось». **Подвижные игры:** «На водопой», «Мы веселые мартышки»,  **Прослушивание** песни «Чунга – Чанга» В.Шаинского. **Составление загадок-описаний.** |
| **1 неделя**  **3-7 февраля** | | **«Обитатели холодных стран»** | **Беседа об обитателях холодных стран, название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных жарких стран.** | **Рассматривание иллюстраций**с изображением животных и их детенышей. **Подвижные игры:** «Пингвины», «Белые медведи», «Быстрые олени». **Продуктивная деятельность:** «В царстве снега и льда» аппликация (мозаика) коллективная работа. **Прослушивание** песни "Пингвиненок" сл. Кржеминской И. Ю., музыкальная композиция: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». **Чтение художественной литературы.**П. Бажов «Серебряное копытце», «Отчего у белого медведя нос чёрный», «Кто оленя научил быстро бегать» Юкагирские сказки (пересказ Б.Привалова). |
| **2 неделя**  **10-14**  **февраля** | | **«Человек. Все про меня и о моих правах»** Строение человека | Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.  Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). | **Театрализованный праздник** «Дружная семья» |
| **3 неделя**  **17-21 февраля** | | **Все о своем здоровье и безопасности** | Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.  Внутреннее строение человека.  Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. |  |
|  | | **Военные профессии. День**  **защитника Отечества** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | **Беседа** о военных профессиях, о защитниках Отечества.  **Рассматривание и беседа по картине** В.Васнецова «Богатыри». **Рассказ воспитателя** «Герои – защитники Отечества» **Коллективная работа** по аппликации «Богатыри земли русской»  **Спортивная эстафета** «Рыцарский турнир».  **Чтение художественной литературы.**Н.Забила «Наша Родина», Е.Благинина «Шинель», А.Прокофьев «Родина», В. Степанов «Наша Армия». А.Жаров «Пограничник».  **Аппликация** «Наша армия родная»  **Рисование** «Я солдатом смелым буду», «Пограничник с собакой». |
| **4 неделя 22-26 февраля** | | **Все о своем здоровье и безопасности** | Систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой. |  |
| **1 неделя**  **02.02 – 06.03** | | **Зовем Весну - красну** | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. |  |
| **2 неделя**  **9-13 марта** | | **Маму я свою люблю** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | **Праздник** «8 марта».  Конкурс красоты.  **Выставка детского творчества**  **Фольклорный праздник** «Ш  ирокая масленица» |
| **3 неделя**  **16 – 20**  **марта** | | **Синий цвет земли** | Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде. | **Развлечение** «Синий цвет Земли».  **Выставка рисунков.**  **Заседание клуба знатоков** на тему «В реке, в озере, в море, в океане» |
| **4 неделя**  **23– 27**  **марта** | | **Рыбы.**  **Всемирный день  водных ресурсов**  **(22 марта)** | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека  Познакомить с обитателями рек, морей, водоемов. | **праздник-экспериментирование** (с водой и землей);  - **праздник** «Да здравствует вода!»;  **- игры-эстафеты** (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);  - **ситуативные разговоры,** беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна –погибшая рыба и др.);  - развивающие игры«Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;  - **рассуждения детей на темы:** «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека; |
| **5 неделя**  **30.03 – 03.04** | | **ПДД**  **День смеха(1 апреля)** | Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и движения пешеходов, о правилах поведения на улице и в автобусе.  Закрепить умение называть знакомые дорожные знаки и обобщить  знания детей о работе сотрудников ГИБДД.    ***Подготовительные группы***  • Макет с различными видами переходов (перекресток, обычный  переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе;   * Форма милиционера, регулировщика, шапочки с изображением машин; * Подборка книг (Я. Пишумов «Азбука города», В. Рублях «Правила дорожного движения», В. Северин «Запрещается - разрешается»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта; * Дидактические игры («Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак»); * Картотека наблюдений («Наблюдение за работой сотрудника ГАИ», «Внимание! Переходим через улицу», «Какие бывают дорожные знаки», «Путешествие по микрорайону»); * Картотека подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор»). | Целевые прогулки к знакам, пешеходному переходу;   Наблюдения за движением  транспорта и работой водителя;  Беседы  и дидактические игры о дорожных знаках;  Изготовление макета перекрестка с дорожными знаками;  Выставка рисунков:» Осторожно,дорога!»  Разучивание песенок:» Вот мы в автобусе сидим»(перевод Железновы),  « Взрослые и дети»(авторы неизвестны),»Про светофор» («Барбарики»,муз. Любаши,сл.Нехаева С.И. |
| **1 неделя**  **4-10 апреля** | | **В здоровом теле  здоровый дух!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: | **спортивный праздник** (развлечение).  **беседы по теме праздника** (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - **организация конкурса рисунков** («Мама, папа, я – здоровая семья!»);  **нтегрированное занятие** «Здоровье –это движение» **Интегрированное занятие** «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) **Интегрированное занятие** «Полезные и вредные привычки» **Интегрированное занятие** «Микробы и вирусы. Личная гигиена»  **Интегрированное занятие**  «В гостях у доктора Пилюлькина» |
| **2 неделя**  **13 – 17**  **апреля** | | **Земля и ее соседи. Космос и далекие звезды.**  **(12 апреля – день космонавтики)** | Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым. | **Заседание клуба знатоков** на тему «Наша планета Земля».  **Выставка детского творчества** «Рисуем космос». |
| **3 неделя**  **20 – 25**  **апреля** | | **Береги себя!** | Город опасный и безопасный. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | **Утренние беседы**: Город-улица-мой дом Я в городе  **Игры из цикла:** Город опасный и безопасный  **Рисование** «Улицы моего города» **Творческая работа** «Вечерний город» |
| **4 неделя**  **30 –апреля** | | **Праздник весны и труда**  **Пасхальное яичко.**  **Пасха ( 1 мая)** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения  Продолжать знакомить детей с народными традициями , вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи, познакомить дошкольников с храмами нашего родного города.  Побеседовать с дошкольниками о том, зачем мы красим яйца на Пасху  - рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета. | «**трудовой десант»** (уборка территории);  **-природоохранная (экологическая) акция;**  - **чтение художественной литературы** (фольклора) о весне и труде;  - **знакомство с пословицами и поговорками о труде;**  **- организация посильной помощи взрослым** в различных видах труда;  **- наблюдения за трудом взрослых**, весенней природой;  - **мастерская** (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).  **Беседа** о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах нашего города. |
| **1 неделя**  **7 мая** | | **Этот день Победы.**  **«Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | **Праздник** «День Победы».  **Экскурсия** к памятнику воинам, возложение цветов.  **Театрализованная игра** «На поле боя».  **Выставка рисунков** «Этот день Победы». |
| **2 неделя**  **14-18мая** | | Все о лесе | Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Кранной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». | **Викторина** «Юные экологи»  **«Жалобная книга»** |
| **3 неделя**  **21-26**  **мая** | | **Дружат дети всей замли** | Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым. | Досуг «Друзья познаются в беде».  Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну». |
| **4 неделя**  **22 – 31**  **мая** | | **В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте** | Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. | День цветов.  Праздник «Выпуск в школу» |
|  | | **«До свидание детский сад! Здравствуй школа!»**  **«Мы готовы к школе»** | Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс | Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно- письменными принадлежностями.  Рисование «Как я представляю себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу». |