


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4
от "25" декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Петровской СОШ
М.В. Сайдадь
Приказ № 35/90.0
от "28" декабря 2024 г.



Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) является формой организации образования обучающихся с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

1. Общие положения

Настоящее Положение о СИПР для обучающихся с ТМНР разработано в целях создания условий для введения в культуру и максимально возможной социализации детей указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

СИПР составляется для детей с ТМНР, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной

образовательной программы (ИОП) являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- Письмо минобрнауки РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Устав ОУ.

2. Структура и содержание разделов СИПР

Структура СИПР определена ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Титульный лист. На титульном листе отражается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в правом нижнем углу - гриф принятия педагогическим советом, в левом верхнем углу (при необходимости) - гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума, руководителями методических объединений.

Характеристика. Характеристика ребенка составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, содержит сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; сформированность социально значимых навыков, умений; потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки.

Индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные

предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем его недельной нагрузки. Соотношение объема учебных предметов и коррекционных курсов зависит от структуры и тяжести нарушений развития обучающегося. В отдельных случаях индивидуальный учебный план первого года обучения может состоять только из коррекционных курсов.

Содержание обучения/развития. Содержание обучения (учебные предметы и коррекционные курсы) определяется экспертной группой на основе СИПР включает перечень конкретных планируемых результатов с учетом их актуальности для обучающегося. Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы за учебный год. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, включенных в ИУП определяется актуальным развитием обучающегося, его психофизическими возможностями и заданными планируемыми результатами.

Специалисты. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры (АФК), технологии (труда) и др.); воспитатель; тьютор; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; социальный педагог; медицинские работники.

Условия ухода и присмотра. В СИПР (при необходимости) отражаются условия реализации потребности в уходе и присмотре: составляется индивидуальный график с указанием времени, деятельности лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Сотрудничество с семьей. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Технические средства. Перечень необходимых технических

средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Мониторинг освоения СИПР. Экспертная группа определяет средства мониторинга и оценки динамики обучения ребенка с ТМНР – адресата СИПР.

3. Порядок разработки, реализации и актуализации СИПР

Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители). Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение ее у руководителя

образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками

образовательных отношений.

СИПР обучающегося с ТМНР, приступившего к обучения впервые, разрабатывается не раньше второй четверти по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий в

соответствии с ИУП, разработанным на основе учебного плана АООП, рекомендованной ребенку ПМПК.

В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

СИПР разрабатывается на один учебный год. Его содержание может быть актуализировано по инициативе участников образовательных отношений по согласованию с ППк образовательного учреждения.

Для составления СИПР целесообразно использовать Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://умксипр.рф/>)

Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений адресата СИПР.

СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения

(постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания ребенка в школе устанавливается психолого-педагогическим консилиумом школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

Мониторинг результатов обучения по СИПР проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На

основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Заключительные положения

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.