Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

ПРОЕКТ

Тема: «Организация совместного досуга детей с НОДА и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивном летнем оздоровительном лагере».

Выполнила социальный

педагог МОУ Петровской СОШ

Захарова Кристина Витальевна

 2022 год.

 Актуальность проекта.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Существует предубеждение, что дети-инвалиды не способны отдыхать в детских оздоровительных лагерях. Считаю, что наиболее подходящей формой организации отдыха детей с НОДА является летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе школы. Это лучший вариант для детей, которые ни разу не были в оздоровительном лагере, но в дальнейшем планируют оформление в лагерь круглосуточного пребывания или впервые решили посетить лагерь. Лагерь проводится в одну смену - 18 дней. Педагоги-профессионалы помогут детям-инвалидам ощутить окружающий мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, отдых и лето! Летний лагерь - это сфера активного отдыха, это опыт творческой деятельности с друзьями и взрослыми, осуществляемый в условиях временного детского коллектива, в котором создаются все возможные условия для полноценной самореализации и развития ребенка. Насыщенный досуг приведет к обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к культуре. Детям с НОДА нужна наша помощь, внимание, забота. Они не должны чувствовать себя ущемлёнными. Реабилитационное воздействия на детей с НОДА складывается из следующих составляющих:

Оздоровление:игротерапия, арттерапия**,**режим,питание, мероприятия на свежем воздухе);

Социально-коммуникативная реабилитация:изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

Социально - бытовая реабилитация:деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта;

Социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;

Социально - психологическая реабилитация:социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);

Социально - культурная реабилитация**:**(концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления приглашенных артистов и творческих коллективов);

Социально - педагогическая реабилитация:

 Идея проекта заключается в создании благоприятных условий для формирования навыков безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации), посредством реализации мероприятий социально-полезного и оздоравливающего характера в рамках лагеря.

Новизна проекта состоит в приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации) к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность лагеря.

Цель проекта**:** осуществление комплексной реабилитации участников смены через организацию их досуга.

Задачи проекта.

Организационно-педагогические условия  - организация группы детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период; повышение социально - педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

Социально-педагогические условия:

- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа - Формирование у участников Программы модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

- создание условий и организация комплекса психолого – медико - педагогических мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.

Аналитические условия: анализ эффективности реализации проекта.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Направления работы. Летний отдых – это возможность творческого развития воспитанников, обогащения их интеллекта и духовного мира. Все направления работы летнего лагеря - физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и творческое - имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать детей к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спортивных занятий и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Организация летнего отдыха в лагере осуществляется по направлениям:

экологическое воспитание,

духовно-нравственное воспитание,

военно-патриотическое воспитание,

основы безопасности жизнедеятельности,

Профориентационное,

реабилитационное.

Экологическое воспитание

Основы экологически грамотного и безопасного поведения.

Развитие у детей основ экологического образования.

Обучение азам экологической безопасности.

Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру.

Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Духовно-нравственное воспитание

- Создание условий для сохранение и приумножение знаний о традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностях

- Пробуждение в детях чувство прекрасного посредством знакомства с культурами разных стран. Расширение знаний детей о культуре, традициях.

- Приобщение к общечеловеческим ценностям.

- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.

**-**Формирование навыков культурного поведения и общения.

Военно-патриотическое воспитание

Формирование навыков по основам информационной безопасности.

Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

Формирование патриотических чувств и сознания у слушателей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, еѐ выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.

- Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.

Основы безопасности жизнедеятельности

Научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф.

 Адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Формирование представлений об особенностях поведения на природе.

- Формирование представлений об особенностях поведения с незнакомыми людьми.

Профориентация

- Способствовать повышению социальной мобильности, качества общего, профессионального образования, его доступности для всех категорий граждан.

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование.

- Постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

- Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Реабилитация система ЛФК

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

1. Традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, соревнования, работы в кружках и секциях, оздоровительные мероприятия, праздники);

2. Методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, встречи с интересными людьми, практикумы, экскурсионная работа, квизы, квесты);

3. Методики коллективно-творческого дела (постановка мини-спектаклей, проектная деятельность, акции, концерты и фестивали, флеш-моб и другие)

Этапы реализации проекта

I этап: подготовительный - май. Подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа является:

- Знакомство с правовыми документами нормативной базой.

- Разработка мероприятий

- Отбор кадров для работы в лагере;

- Заключение договоров;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетки, положений должностных обязанностей, инструкций т.д.)

- Создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

- Организация помещений лагеря согласно СанПиНу;

- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми

II Организационный этап (1-й-2-й день смены)

Цель: адаптация детей в новом коллективе.

Задачи:

Наметить перспективы совместной деятельности;

Создать благоприятную атмосферу, выявить интересы каждого ребенка;

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III Основной этап (3-й – 16-й день)

Цель: реализация содержания проекта смены.

Задачи:

- Обеспечить условия для самореализации каждого ребенка;

- Разнообразить виды и формы деятельности детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

IV Заключительный этап (17-й-18-й день смены)

Цель:подведение итогов смены.

Задачи:

- анализ реализации проекта смены;

- анализ изменений, произошедший с участниками смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

План совместных мероприятий для детей с НОДА и их нормально развивающихся сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыкальный калейдоскоп | Разучивание новых песен, исполнение известных детям песен. | Учитель музыки | 1 раз в неделю |
| Библиотечный час | Игровая программа | Работник библиотеки | 2 раза в неделю |
| Экологическая тропа | Пешая прогулка. Создание Красной книги. | Учитель биологии | 1 раз в смену |
| Спортивные соревнования | Соревнования в спортивном зале, на стадионе | Учителя физкультуры, работники стадиона. | 1 раз в неделю |
| Посещение предприятий | Экскурсии на предприятия поселка (водоканал, водоочистные сооружения, пожарная часть и др.) | Работники предприятий | 1 раз в неделю |
| Посещение музеев | Экскурсии в музеи поселка и поездки в музеи ближайших населенных пунктов. | экскурсоводы | 1 раз в неделю |
| Игровые программы | Дом культуры | Педагог - организатор | 1 раз в неделю |
| Настольные игры | Шахматный турнир, шашки и прочее. | педагоги | 1 раз в неделю. |
| Творческие занятия | Рисование мелом на асфальте, рисование красками, карандашами, складывание оригами и прочее | педагоги | 2 раза в неделю |
| Просмотр совместный мультфильмов, фильмов и их обсуждение | Потребление произведений культуры | Дом культуры, школа | 1 раз в 2 недели. |
| Посещение выставки | музей | Работники музея | 1 раз в смену. |
| Мероприятие, приуроченное к дню России | Поднятие флага, исполнение гимна, лекция . | Педагоги  | 11 июня |
| День памяти и скорби | Посещение памятника, возложение цветов, стихи. | администрация | 22 июня |
| Конкурс рисунков | «Летний калейдоскоп» | Учитель рисования | 1 раз в смену |

Результат: активная досуговая реабилитация в обществе здоровых людей позволила детям с НОДА реализовать себя и свою потребность в общении. Дети начали лучше управлять своими эмоциями, стали более успешными в коммуникативной деятельности, родители отметили стабилизацию самооценки детей и адекватную реакцию на различные ситуации общения.