Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Принято Утверждаю

на педагогическом совете директор школы

ДО

протокол №1 от 28.08.2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Сайдаль.

**ПРОГРАММА**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **П.Петровское**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель программы | МОУ Петровская СОШ и дошкольное образование МОУ Петровской СОШ  |
| Практическая значимость | Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДО со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС;создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе;  |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;- Закон РМЭ «Об образовании в Республике Марий Эл»от 26 июля 2013 года* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.
* Устав МОУ Петровской СОШ
* Приказ от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 |
| Разработчики программы | Зам. Директора по дошкольному образованию школы Борисова В.Н.руководитель МО школы, учитель начальных классов Сахарова Н.А., педагог-психолог Горшкова Н.А..,  |
| Проблема | * недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы;
* несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
* недооценивание значения ведущего вида деятельности;

- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя- недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы. |
| Цель программы | создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту. |
| Задачи | **- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием;- обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;- применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей- соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. |
| Основные мероприятия реализации программы | Административный, методический, психологический, оздоровительный блоки, блок досуговой деятельности, блок дополнительных услуг  |
| Условия реализации | - Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном образовании, так и в начальной школе;- обогащение образовательного содержания в ДО и начальной школе;- мониторинг деятельности педагогов по результатам преемственности;- создание развивающей среды для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;- сохранение ведущих видов деятельности. |
| Планируемые результаты | - Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование.**- скоординированность деятельности педагогического коллектива МОУ Петровская СОШ и дошкольного образования школы по организации преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка.- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, ­– сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

**Цель:** создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Задачи:**

* **Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием.
* Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
* Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
* Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).
* Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Петровской СОШ дошкольное образование

Охватывает дошкольников и учащихся 1класса 6-8 лет.

Сроки реализации программы: 4 года.

**Психофизические возрастные особенности**

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детейдошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включают совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах деятельности.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием

**1-й Создание** рабочей группы педагогов школы и воспитателей ДО..

Рабочая группа создается на один учебный год. Она должна объединять учителей, которые в момент образова­ния рабочей группы ведут 4 классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДОУ.

**2-й . Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей:** уровне общеучебных умений, кото­рого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и да­лее развивать в ходе реализации программы школы. Поиск компромисса между опытом и традициями воспитателей ДО и педагогов начального звена в организации перехода ребёнка из До в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения.

**3-й Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение** с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего обра­зования и уровня общеучебных умений. Это позволяет учителям-предметникам заранее познако­миться со своими будущими учениками, увидеть их возмож­ности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям.

**4-й. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДО совместных занятий в подготовительной группе.** Воспитатели могут выступать в качестве кон­сультантов в процессе освоения технологий педагогами начальной школы, а учителя – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой едино­мышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Од­новременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями-предметниками, что сделает их переход на но­вый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

**5-й Посещение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.** Педагоги и воспитатели, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям-предметникам и воспитателям реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология безотметочного оценивания).

**6-й Совместная методическая работа по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем.Совместные методические объединения,»клубные часы» и.тд.** Принципиально важны в первые две недели, и далее следует регулярно встречаться учителям-предметникам и воспитателям, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в но­вых условиях, какие возникают трудности учебного или психо­логического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ребенка.

**7-й Определение эффективности работы по преемствен­ности** – ана­лиз результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.

**Психолого – педагогическое сопровождение.**

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

**Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования,**

**Задачи непрерывного образования:**

* + обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
	+ развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
	+ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
	+ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
	+ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

**Проблемы непрерывного образования:**

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.
3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
6. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся .

**Преемственность образовательного процесса:**

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

1. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

1. **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в ДО от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

1. **Психологическая** - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в До и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;

- снятие психологических трудностей;

- адаптация переходных периодов;

- обеспечение достаточной двигательной активностью;

- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;

- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;

- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;

- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

1. **Управленческая и структурно-организационная** - наличие общего руководства.
2. **Административная** - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

**Психолого-педагогические условия реализации**

**непрерывного образования**

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

**Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.**

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

**Ресурсы:**

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программыначального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентированоПриказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Не беря в расчет требования к помещениям и оборудованию для внеурочной деятельности по каждому из направлений, реализуемых школой.Развивающая среда ДО способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в ДО, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

 **Схема сотрудничества**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-, педагогом-психологом стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по ФЭМП, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения .

|  |  |
| --- | --- |
| Цель ДО | Цель МОУ  |
| Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. Формирование предпосылок учебной деятельности. | Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни. Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).  |

**Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области ФГОС ДО:  | Предметные области ФГОС НОО: |
| социально-коммуникативное  | обществознание и естествознание (окружающий мир) основы духовно-нравственной культуры народов России |
| познавательное развитие |  математика и информатика технология речевое развитие  |
| речевое развитие | филология  |
| художественно-эстетическое развитие  | искусство  |
| физическое развитие  | физическая культура |

Дошкольный уровень образования сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка. Начальная школа – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

**Преемственность результатов ДО и НОО:**

**от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры ДО: | Планируемые результаты по УУД НОО |
| * инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
* уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
* способен к фантазии, воображению и творчеству
* любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
* способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности
 | ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
* хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания
 | КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ |
| * способен к воплощению различных замыслов
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* контролирует свои движения и управляет ими
* способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
* следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены
 | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| * склонен наблюдать, экспериментировать
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
* знаком с книжной культурой и детской литературой
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
* имеет предпосылки грамотности
 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего

образования.

– опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

* технологию продуктивного чтения,
* проблемно-диалогическую технологию,
* проектно- исследовательскую технологию
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

* учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровая;
* художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
* познавательная деятельность;
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Мы работаем над **единой методической темой: «Формирование интеллектуальной, физической, мотивационной готовности к школе в условиях реализации ФГОС»**

**Основные мероприятия реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Ответственные | Основные мероприятия |
| **Административый блок** | Директор школы, заместитель директора До ДОУ | 1. Совместные административные совещания, круглые столы2. Комплектование первых классов. Организация групп для подготовки к школе3. Общее родительское собрание |
| **Методический блок** | Заместитель директора по УВР, заместитель директора ДО | 1.Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы2.Взаимопосещение открытых занятий3. Работа творческих групп4.Проведение предметно-педагогических недель.5. Анкетирование, тестирование.6. Мониторинги усвоения учебной программы.7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников.8. Родительские собрания, консультации для родителей9. Оформление уголков в ДО «Вас приглашает школа»10. Информационные бюллетени для родителей |
| **Оздоровительный блок** | Медицинский работник закрепленный за ДО и ОУ, учитель физкультуры. | 1. Семинары- практикумы.2.Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий 3. Проведение дней здоровья4. Работа с родителями.5. Мониторинг здоровья воспитанников |
| **Психологический блок** | Социально- психологическая служба | 1.Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДО и школы2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований. 2.Психолого-педагогические семинары3.Тренинги.4.Консультации для педагогов и родителей5.Уроки общения. |
| **Блок досуговой деятельности** | Музыкальные руководители и педагоги организаторы | 1.Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2.Конкурсы, викторины, выставки детских работ.3. Праздники4.Сбор информации о детях, посещающих кружки |

**Формы осуществления преемственности:**

**1. Работа с детьми:**

* экскурсии в школу;
* посещение школьной библиотеки.
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах , проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок.
* участие в конкурсе чтецов
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в До и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

 **2. Взаимодействие педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДО и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДО и  учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие психологов и логопедов ДО и школы;
* открытые занятия в ДО и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

**3. Сотрудничество с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДО и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

**План**

**совместной работы по реализации программы 2019-2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные  | Примечание |
| 1.Разработка программы попреемственности.2.Уточнение списков будущих первоклассников. 3.Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных форм работы по подготовке детей к школе с педагогами, детьми и родителями.  4.Корректировка совместных планов по сотрудничеству. 5.Посещение будущими первоклассниками праздника «День Знаний».7. Взаимопосещение уроков и занятий педагогами ДО и МОУ | Сентябрь -Октябрьв течение года | Члены рабочей группыЗам.директора ДОЧлены рабочей группыПедагоги школы и воспитатели ДО |  |
| 1.Проведение стартовой диагностики с первоклассниками в соответствии с УУД.2.Проведение консилиума по результатам диагностики педагогической и психологической (внутришкольный).3.День открытых дверей*.* 4. Родительское собрание.«Скоро в школу»5.Индивидуальное консульти-рование родителей, учителей, воспитателей по вопросам развития детей и подготовке к школе.6.Родительское собрание. «Составляющие готовности к школе».* Ознакомление с результа-тами психологической и педагогической диагности-ки готовности детей к школе.

7. Совместные мероприятия. | Октябрь - декабрь | Педагоги школы, воспитатели. |  |
| Заместители директора |
| 1.МО по реализации программы «Преемственность: ДО – школа» 2. Организация мероприятий по преодолению возникших проблем3. Родительское собрание. * Актуальность подготовки детей к обучению в школе. Особенность программы предшкольного образования. Анализ занятий.
* УМК в начальной школе: содержание, подходы и взгляды.

4. Заседание педагогов по результатам адаптации первоклассников к школе. 5.Совместные мероприятия ДО и школы.6.День открытых дверей..7. Физкультурно-оздоровительное развлечение 1 класс и подготовительная группа «Первоклассник – это здорово». Соревнования семей.8. Посещение школьной библиотеки9. Оформление папки – передвижки для родителей подготовительной группы «Что должен знать будущий первоклассник» | Январь - февраль | педагоги. |  |
| 1.Вторичная психолого – педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.2 Родительское собрание.3. Праздник «Прощание с букварем» с приглашением будущих первоклассников.4.Совместное мероприятие Праздник «День смеха» с приглашением первоклассников | Март – Апрельмартапрель | Педагоги, специалисты школы и ДО |  |
| 1.Утренники «Выпускной в ДО»2.МО по итогам года..3. Родительское собрание «Готовность дошкольников к обучению в школе с приглашением учителя | Май | Педагоги и воспитатели |  |
| 1.Индивидуально – групповые занятия с детьми с низким уровнем готовности к школе и по запросу родителей. |  Июнь |  |  |

Ожидаемые результаты

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование.

**- скоординированность деятельности педагогического коллектива МОУ Петровская СОШ и ДО школы по организации преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;

**-** обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;

**- в**ыработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;

**- о**беспечение принципа организации инклюзивного образования.

Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

 - доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень – начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

 - уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

 - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

 - стабильный интерес детей к процессу обучения;

 - формирование позиции успешного первоклассника.

 2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

 - создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

 - создание возможностей для постоянного повышения уровня психологопедагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

 - повышение интереса к деятельности ДО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ДО, начальной школы;

 - укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;

 - обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

 - предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением