

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
МОУ Петровской СОШ  
Протокол № 4  
от "24" декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации РМР  
Груданов Л.В. Груданова  
" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ Петровской СОШ  
М.В. Сайдаль  
Приказ № 240 от  
документ № \_\_\_\_\_ от  
30 декабря 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ Петровской СОШ  
р.п. Петровское Ростовского района  
Ярославской области  
на 2021 – 2025 гг.**

р.п. Петровское, 2021

**Содержание**

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Пояснительная записка.....	7
3.	Анализ актуального потенциала развития школы.....	8
3.1.	Информационная справка о школе.....	8
3.2.	Анализ результатов реализации Программы развития МОУ Петровской СОШ за 2016-2020 годы.....	20
3.3.	SWOT-анализ потенциала развития школы.....	26
4.	Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития.....	39
4.1.	Проект «Школа будущего».....	39
4.2.	Проект «Учитель будущего».....	50
4.3.	Проект «Ученик будущего».....	53
4.4.	Проект «Вместе».....	63
5.	Управление развитием школы.....	72
6.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	75

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития МОУ Петровской СОШ Ростовского района Ярославской области на 2021-2025 годы
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 № 188-п;</li> <li>– Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2024 годы от 30.05.2014, постановление Правительства Ярославской области № 524-п.</li> </ul>
<b>Периоды и этапы</b>	<b>Подготовительный этап:</b> <b>разработка и утверждение – сентябрь - декабрь 2020г.</b>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы в течение 2016-2020г.г.</p> <p><b>Основной этап - внедренческий:</b>  <b>реализация основных задач Программы – 01.01.2021 г.- 31.12.2025 г.</b></p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.</p> <p><b>Итогово-аналитический этап:</b>  <b>обобщение и анализ работы школы – сентябрь – декабрь 2025г.</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой Программы развития школы.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, повышения профессиональной компетентности кадров, применения инновационных технологий.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации системы дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности, создание условий для повышения компетентности родителей (законных</li> </ol>

	представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
<b>Основные проекты, направления</b>	<p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и доступности образования, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа школы по улучшению образовательных результатов выпускников школы, в том числе за счет развития информационно-коммуникационной образовательной инфраструктуры;</li> <li>- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- успешность каждого ребенка как критерий эффективности работы школы;</li> <li>- расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа будущего»</li> <li>2. «Учитель будущего»</li> <li>3. «Ученик будущего»</li> <li>4. «Вместе»</li> </ol>
<b>Ожидаемый конечный результат</b>	Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МОУ Петровской СОШ, свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</b>	<p>Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).</p> <p>Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.</p> <p>Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.</p> <p>Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.</p> <p>Уровень учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Показатели безопасности образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.</p> <p>Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Внутренний и внешний мониторинг.</p>

	Ежегодный публичный отчет на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета ОУ.
<b>Руководитель Программы</b>	Директор МОУ Петровской СОШ Сайдаль М.В. Телефон: 8(48536)4-01-81
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<a href="http://petr-ros.edu.yar.ru">http://petr-ros.edu.yar.ru</a>
<b>Утверждение Программы</b>	Протокол педагогического совета № 4 от 24.12.2020 года

## **2. Пояснительная записка**

Программа развития МОУ Петровской СОШ на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МОУ Петровской СОШ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Учитель будущего», «Ученик будущего», «Вместе». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

### 3. Анализ актуального потенциала развития школы

#### 3.1. Информационная справка о школе

Место нахождения общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Телефон 8(48536)4-01-81

Факс 8(48536)4-01-81

e-mail school-petrovsk@yandex.ru

Устав общеобразовательного учреждения: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: №521/16 от 15.11.2016г., бессрочно

Свидетельство об аккредитации: №183/16 от 17.11.2016г., срок действия – до 24.05.2025г.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдадь Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Топунова Елена Васильевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в



рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа осуществляет дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей обучающихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

МОУ Петровская СОШ находится на территории сельского поселения Петровское, к которому относятся близлежащие деревни и села. В целях доступности образования действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных учебных планов в рамках учебного плана школы.

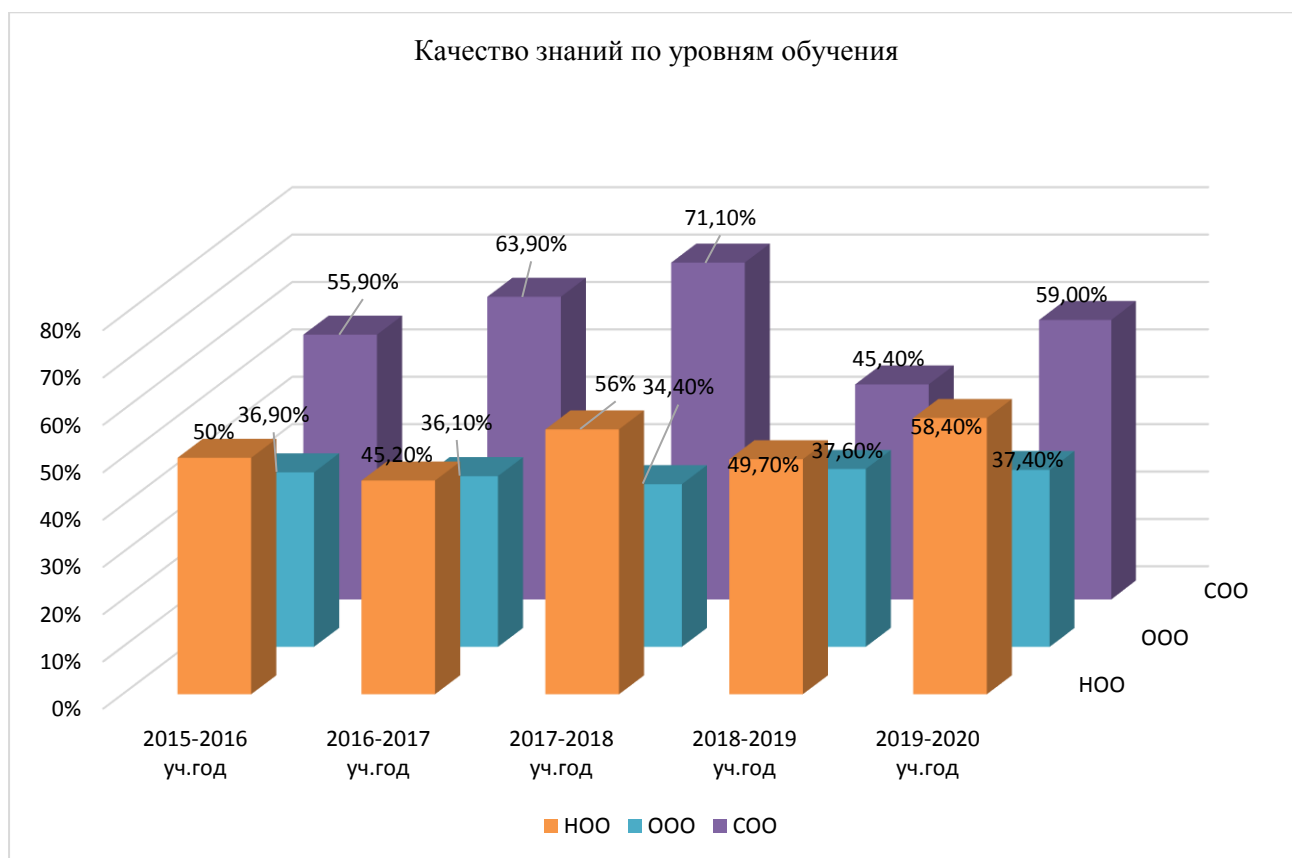
Общая численность обучающихся после незначительного снижения начинает увеличиваться.

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2014-2015	20	448, на конец учебного года 441
2015-2016	20	454, на конец учебного года 450
2016-2017	20	468, на конец учебного года 459
2017-2018	20	466, на конец учебного года 466
2018-2019	20	464, на конец учебного года 466
2019-2020	20	489, на конец учебного года 485
2020-2021	20	на 01.09.2020 год - 500

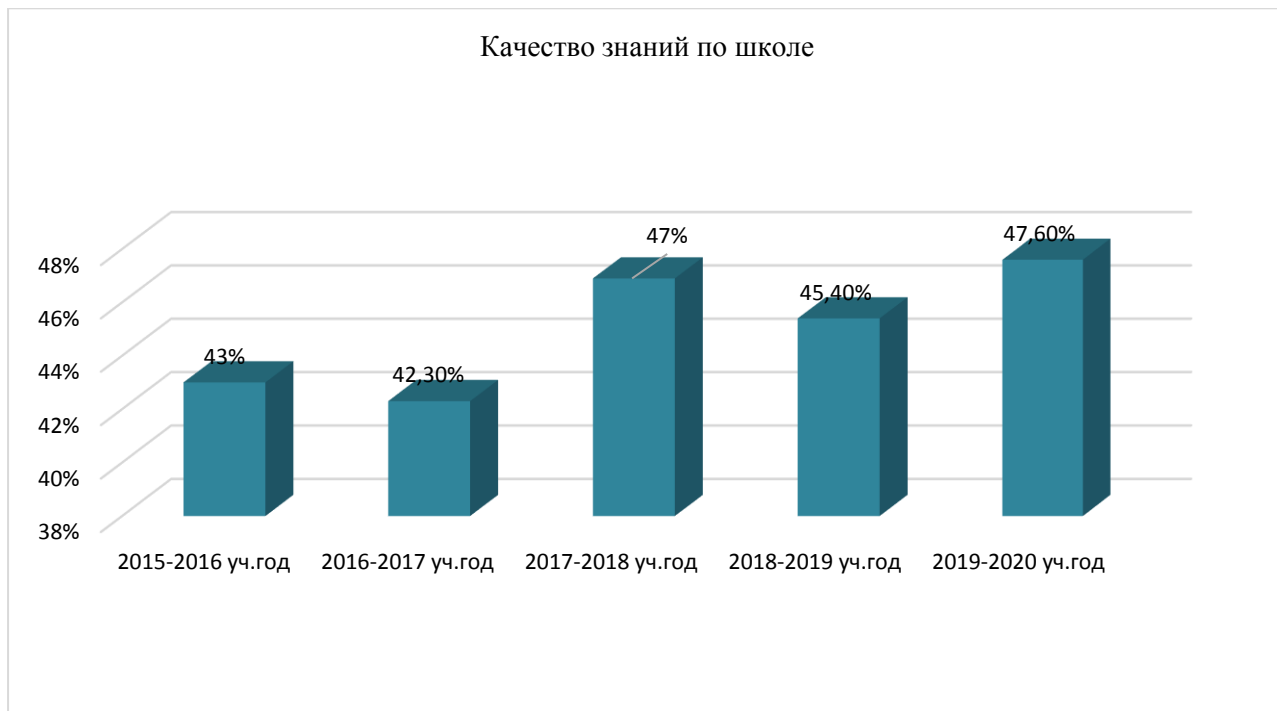
Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

Учебный год	Количество детей с ОВЗ (на конец учебного года)
2014-2015	48
2015-2016	45
2016-2017	47
2017-2018	45
2018-2019	44
2019-2020	45
2020-2021	41

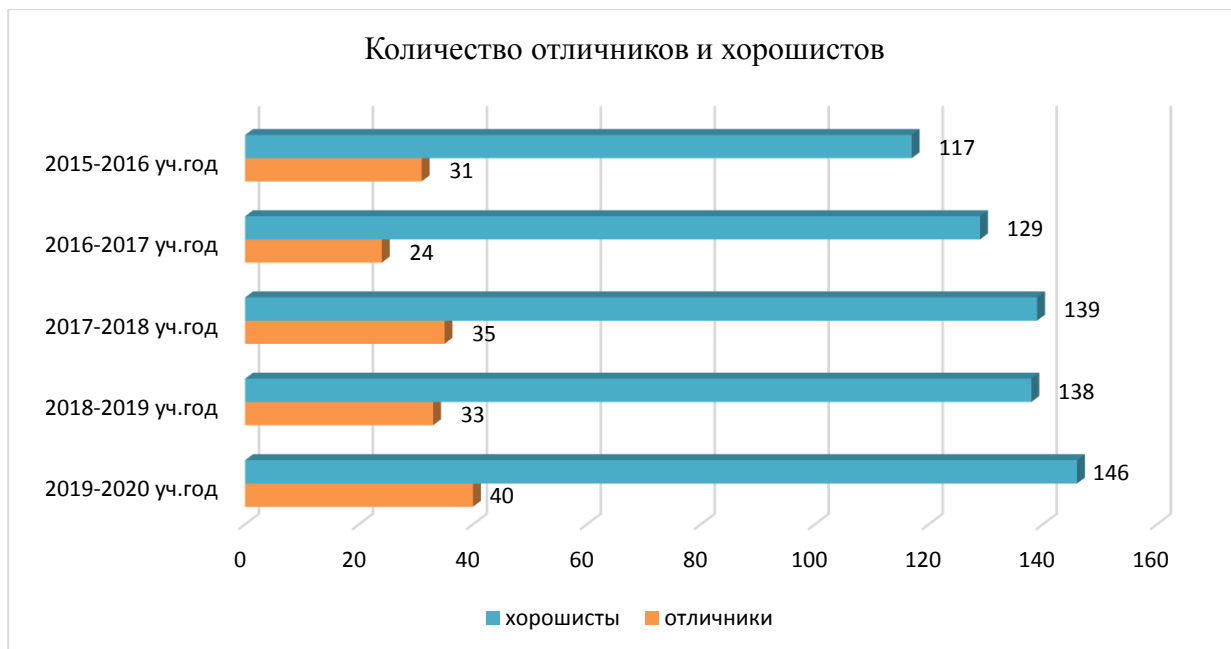
Соотношение обучающихся по полу: мальчики – 46,2 %, девочки – 53,8%.



Данные гистограммы наглядно показывают волнообразное изменение показателей качества знаний уровне начального общего образования, незначительное увеличение качества знаний на уровне основного общего образования после трехлетнего спада. Качество знаний на уровне среднего общего образования резко упало в 2019 году и пошло на незначительное увеличение в 2020 году.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении пяти лет можно увидеть увеличение количества детей, занимающихся на «отлично» и «хорошо». Однако после подъема данного показателя в 2018 году, произошло небольшое снижение данного показателя. Несмотря на это динамика сохраняется положительная.



Отмечается положительная динамика по количеству отличников и хорошистов.



После резкого снижения произошло плавное увеличение количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3». На момент анализа данный показатель остается стабильным.

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать. Большой процент обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

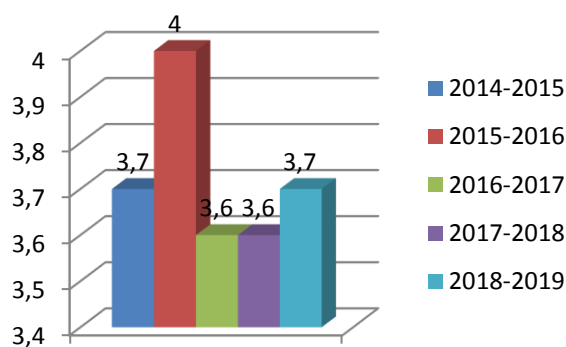
Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.

На сегодняшний день главным критерием оценки качества образования в государственной политике являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся школы представлены на пять лет. Данные по ГИА-9 за 2020 год отсутствуют по причине отмены сдачи основных государственных экзаменов в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

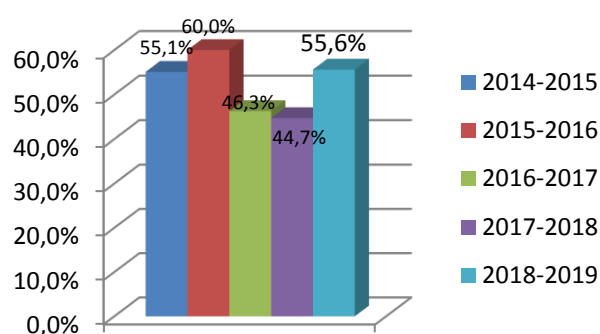
Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	97,2%
Успешность	55,1%	60,0%	46,3%	44,7%	55,6%
Средняя отметка	3,7	4,0	3,6	3,6	3,7

Средняя отметка ГИА по математике в 9-х классах



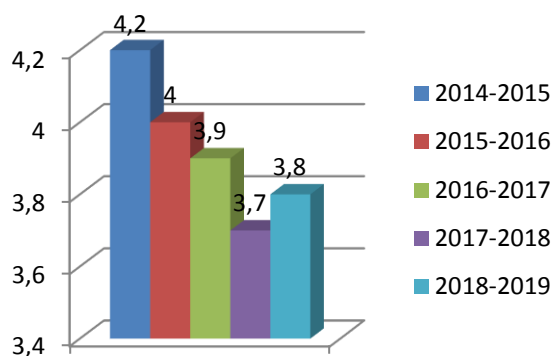
Успешность ГИА по математике в 9-х классах



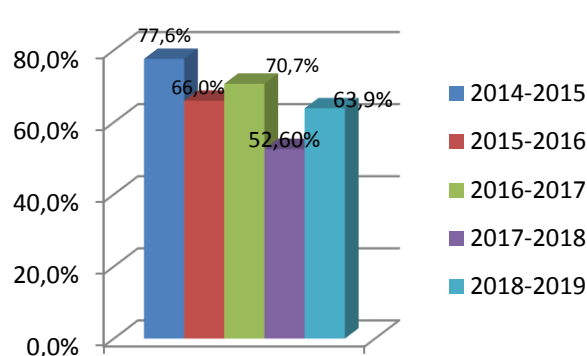
Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	97,2%
Успешность	77,6%	66,0%	70,7%	52,6%	63,9%
Средняя отметка	4,2	4,0	3,9	3,7	3,8

Средняя отметка ГИА по русскому языку в 9-х классах



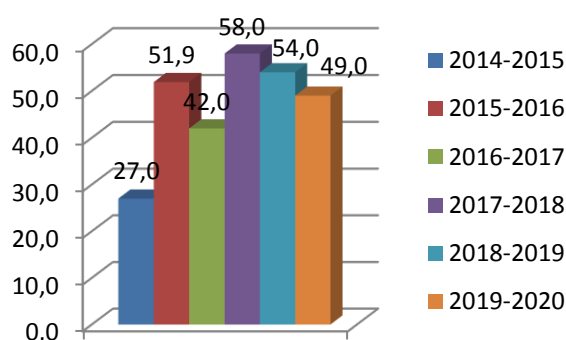
Успешность ГИА по русскому языку в 9-х классах



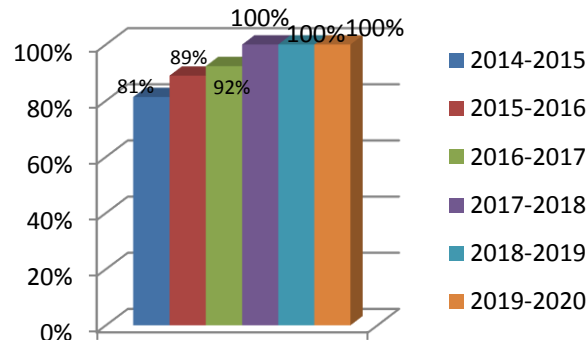
Результаты ГИА выпускников 11-х классов по математике: (профиль)

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	81,3%	88,9%	92,3%	100%	100%	100%
Средний балл	27,0	51,9	42,0	58,0	54,0	49,0

Средний балл ГИА по математике в 11-х классах



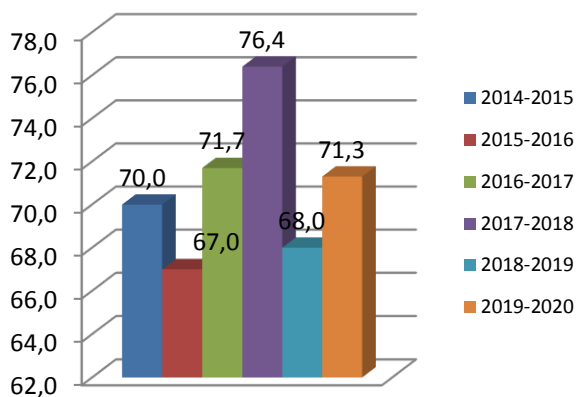
Справляемость ГИА по математике в 11-х классах



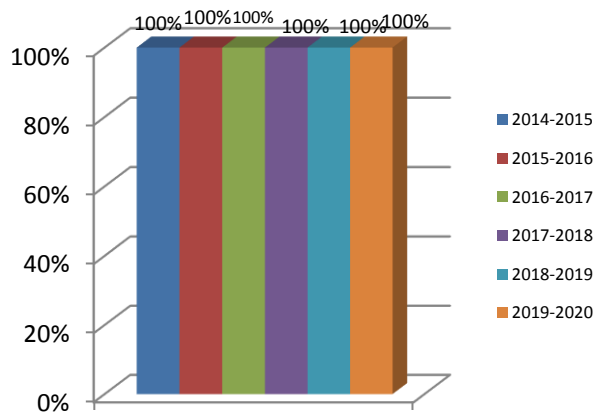
Результаты ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	70,0	67,0	71,7	76,4	68,0	71,3

Средний балл ГИА по русскому языку в 11-х классах



Справляемость ГИА по русскому языку в 11-х классах



Результаты сдачи ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,0	61,0	83,0	57,8	70,0	55,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	80,0	71,0	63,3	65,5	58,0	62,6

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	48,0	43,0	45,0	48,7	65,1	42,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали
Средний балл	59,0	75,0	77,0	сдавали	53,0	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по географии:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	47,0	сдавали

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам гуманитарных дисциплин.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	48,0	53,0	82,0	54,5	70,0	52,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	88%	93%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	54,0	56,0	59,9	63,6	58,0	57,2

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%	Не сдавали
Средний балл	54,0	72,0	52,0	55,5	70,5	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл						

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Справляемость	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	100%	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл				65,5		

В МОУ Петровской СОШ дополнительное образование, созданное в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, направлено на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию внеучебного времени детей в возрасте от 6 до 18 лет. В течение последних лет можно с уверенностью отметить программы, которые «прижились» в школе, реализуемые, в том числе, в сетевом взаимодействии с учреждениями ДО, культуры, спорта поселка и Ростовского МР: ДЮСШ-2, ЦВР, СЮТУР, стадион «Петровск», Петровский Дом культуры им. А.К. Руденко. Успешно функционируют кружки туристско-краеведческой направленности: музей «Школа», «Литературное краеведение», «Активисты школьного музея», «Юные туристы» (школа, СЮТУР); художественно-эстетической направленности: вокальная группа, сольное пение, изобразительное искусство; ансамбль бального танца «Константа», восточные танцы, клуб «Домовенок» (школа, Дом культуры); физкультурно-спортивной направленности: шахматы, спортивные игры, футбол, лыжи (школа, ДЮСШ-2, стадион «Петровск»); технической направленности: «Твори, выдумывай, пробуй!» (школа).

Количество обучающихся в объединениях ДО значительно увеличилось и остается стабильно высоким, часть обучающихся используют возможность заниматься в объединениях ДО, спорта, культуры города Ростова (ЦВР, ДЮСШ). Итоги участия в конкурсах различного уровня свидетельствуют о высоком уровне развития способностей обучающихся.

За пять лет материально-техническое обеспечение школы качественно изменилось. Интерактивные доски, цифровая техника. Новое современное оборудование школы, соответствующее требованиям ФГОС, активно используется в учебном процессе. Развитие материально-технической базы школы стало катализатором кардинальных изменений в учебно-воспитательном процессе.

Внутренняя среда организации является источником ее жизненной силы. Она включает в себе тот потенциал, который дает возможность организации функционировать, развиваться.

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

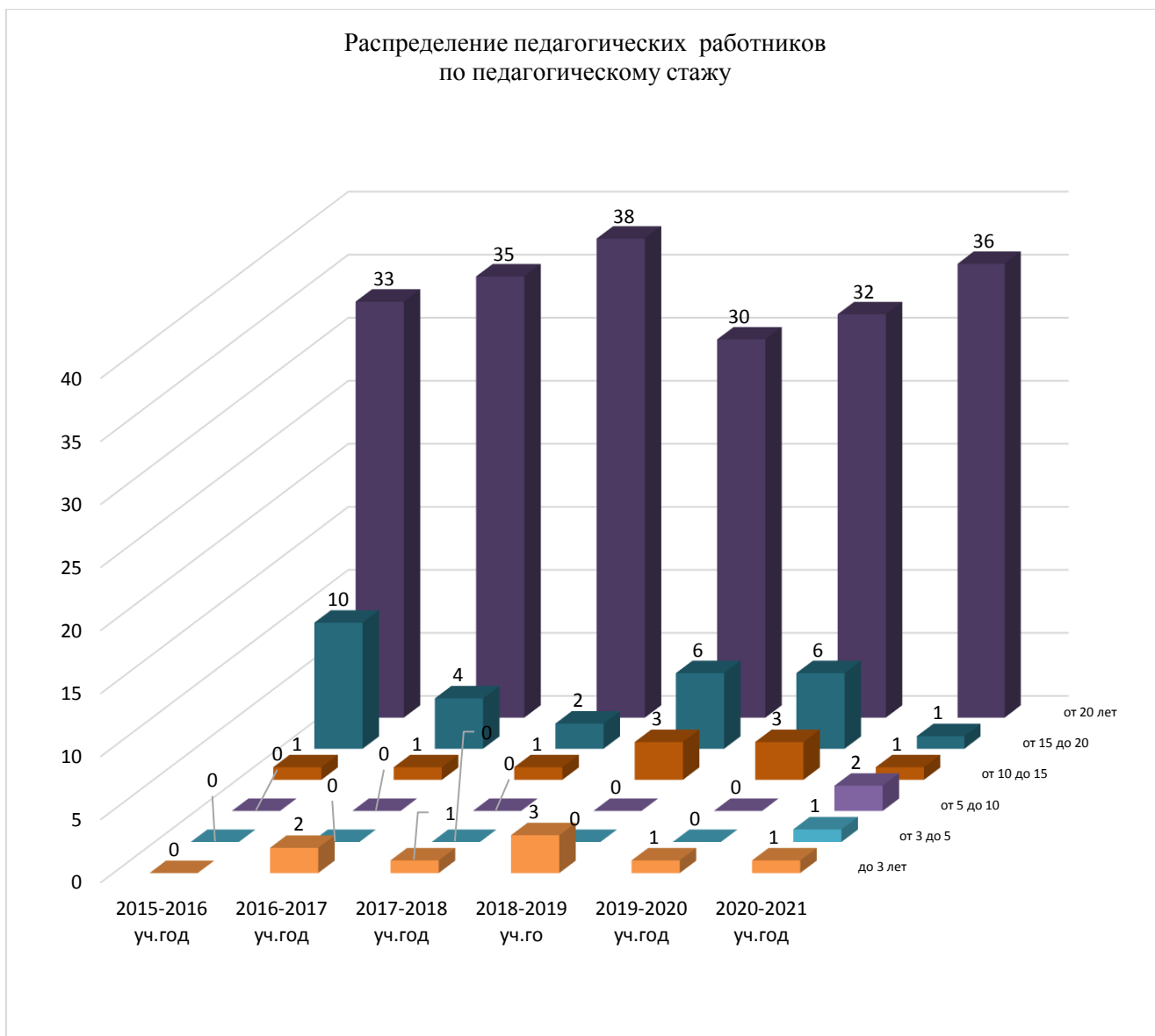
В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без



внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38.

Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество						
<b><i>Всего педагогических работников</i></b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Высшая категория	5	5	5	4	4	4
Первая категория	28	25	23	25	25	25
Вторая категория	3	-	-	-	-	-
Не аттестованы	3	7	4	2	3	3
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	5	10	10	11	10	10



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремятся к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.
- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.
- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединениях.
- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.
- Подготовка школьников к олимпиадам. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

• Обучение по повышению квалификации кадров осуществляется по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой)

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### **3.2. Анализ результатов реализации Программы развития МОУ Петровской СОШ за 2016-2020 годы**

Программа развития МОУ Петровской СОШ на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Конечные результаты, обозначенные прошлой Программой развития достигнуты:

- Внедрение ФГОС основного общего образования
- Создание условий для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе
  - Достижение повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования
  - Увеличение доли обучающихся, занятых в проектах, акциях, занятиях внеурочной деятельностью, объединениях дополнительного образования
  - Формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагогов, работающей на совместимость и сплоченность коллектива

Достигнуты основные задачи всех стратегических проектов прошлой Программы развития.

Проект «Развитие педагогического потенциала»

Проект направлен на повышение профессиональной компетенции педагогов, соответствие уровня профессионального мастерства педагогов требованиям ФГОС и Профессиональному стандарту педагога; на создание условий для профессионального и личностного роста учителя.

Реализованы следующие задачи проекта:

Повысилось качество образования.

Увеличилось число учеников, занимающихся на «отлично» и «хорошо».

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года».

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, готовый к непрерывному профессиональному образованию.

Повысился уровень ИКТ-компетентности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, возможностей сетевого взаимодействия.

Педагоги прошли обучение по овладению психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с детьми с ОВЗ.

Проект «Повышение качества естественно-научного образования»

Развитие естественнонаучного образования является одним из стратегических направлений развития школы. Это и государственный, и корпоративный заказ.

При реализации данного проекта не все поставленные задачи выполнены в полном объеме. В новую программу развития школы будет заложена работа педагогов по повышению качества естественно-научного образования через деятельность дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.

Реализованы следующие задачи проекта:

Изменены формы организации урока: уроки-проекты, уроки–исследования, практикумы, интегрированные уроки.

Участие учеников школы в олимпиадах по естественным наукам различного уровня, включая дистанционные.

Развитие научно-исследовательской деятельности: участие в конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся разного уровня.

Повышение результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах по предметам естественно-научного цикла.

Проект «Повышение качества математического образования»

Введение обязательного государственного экзамена по математике в 9 и 11 классах требует от школы пристального внимания к качеству математического образования на каждом уровне обучения. Именно поэтому качество результатов обучения по математике является предметом постоянного контроля и мониторинга в каждом классе в течение всего учебного года.

При реализации данного проекта не все поставленные задачи выполнены в полном объеме. В новую программу развития школы будет заложена работа педагогов по повышению качества математического образования через деятельность дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

Реализованы следующие задачи проекта:

Использование дифференцированного подхода к организации уроков с учетом индивидуальных потребностей и способностей

Организованы кружки внеурочной деятельности математической направленности.

Развитие проектной деятельности математической направленности.

Повышение результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах по математике.

Проект «Развитие речевой культуры детей как необходимый элемент совершенствования языковой культуры выпускника общеобразовательного учреждения»

Проект направлен на объединение усилий всего педагогического коллектива и организацию целенаправленной деятельности по повышению уровня устной речевой культуры детей через апробацию эффективных приемов, способов, приемов, элементов современных образовательных технологий, различных психологических подходов всеми педагогами школы на всех уровнях образования на всех уроках и во внеурочной деятельности.

Реализованы следующие задачи проекта:

Деятельность школьной библиотеки как школьного информационно-библиотечного центра.

Применение педагогами наиболее эффективных методов, приемов, способов, наиболее оптимальных элементов современных педагогических технологий, способствующих развитию устной речевой культуры детей на всех уровнях образования.

Проведение цикла школьных внеклассных мероприятий и акций по развитию речевой культуры обучающихся.

Положительные изменения в речевой культуре обучающихся школы.

Повышение читательской культуры обучающихся.

Создание методических рекомендаций по организации работы образовательного учреждения по развитию устной речевой культуры детей в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Обмен опытом работы в данном направлении с коллегами школ Ростовского МР через организацию семинаров муниципального уровня.

Деятельность школы в рамках муниципальной инновационной площадки: «Развитие речевой культуры детей как необходимый элемент совершенствования языковой культуры выпускника общеобразовательного учреждения» в 2017 году и в 2018 году; «Развитие устной речевой культуры выпускника общеобразовательного учреждения средствами театрализованной деятельности» в 2019 году.

Проект «Организация деятельности муниципального Центра тестирования ГТО в общеобразовательном учреждении»

Проект направлен на внедрение в практику работы ОУ Всероссийского физкультурного комплекса ГТО, который ( в рамках приоритетного направления социальной РФ - развитие физической культуры и спорта) дает необходимые ориентиры для организации деятельности ОУ по созданию условий для формирования мотивации здорового образа жизни и систематических занятий физкультурой и спортом у обучающихся и персонала , для осуществления мониторинга физической подготовленности обучающихся, что является необходимым условием для повышения эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях, для эффективного управления этим процессом. ЗОЖ — это значимая для общества и человека социальная модель поведения, поэтому мотивация здорового образа жизни может рассматриваться и в контексте повышения качества образовательных результатов.

Реализованы следующие задачи проекта:

Созданы необходимые условия для организации деятельности по тестированию ГТО в ОУ.

Повысился уровень физической подготовленности обучающихся: произошло увеличение количества обучающихся, получивших по итогам мониторинга физической подготовленности на основе тестов Комплекса ГТО золотые, серебряные и бронзовые значки, положительная динамика в % соотношении к числу приступивших и участвовавших в сдаче норм ГТО.

Увеличение количества и повышение качества спортивно-массовых мероприятий, проведённых в ОУ.

Положительная динамика участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня.

Повышение качества образовательных результатов у обучающихся школы, в том числе по физической культуре.

Положительная динамика (качественно и количественно) в уровне снижения заболеваемости в образовательном учреждении.

Развитая система дополнительного образования в интеграции с учреждениями ДО муниципального района, учреждениями спорта и культуры сельского поселения Петровское.

Деятельность школы в рамках муниципального ресурсного центра: «Организация деятельности муниципального Центра тестирования ГТО в общеобразовательном учреждении» в 2016 году.

#### Проект «Школьный сайт»

Актуальность проекта Школьный сайт является важнейшим элементом информационной политики образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. На сайте должны размещаться материалы, указанные в Законе об образовании (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012) и «Правилах размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 18.04.2012. №343).

Реализованы следующие задачи проекта:

Сайт школы <http://petr-ros.edu.yar.ru/> успешно справляется с задачами коммуникации, пользуется популярностью среди родителей, выпускников, педагогов и посещается многими пользователями Интернета. Посещаемость сайта неуклонно растет.

Поддержка на сайте актуальной информации о школе и учебно-воспитательном процессе, ведение новостной ленты и раздела объявлений.

Реализована возможность сетевого взаимодействия через сайт школы.

Создан раздел обратной связи.

#### Проект «Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта»

Программа предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем образовательной и культурной деятельности школы. Цель: создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирования готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой. Творческой сферах деятельности, развития индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации.

Реализованы следующие задачи проекта:

Созданы условия для разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной, например, ЮИД.

Изменены подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на разновозрастное взаимодействие (с 01 сентября 2020 года временно приостановлена очная деятельность смешанных разновозрастных групп в связи с санитарно-эпидемической ситуацией).

Активно используется совместная творческая деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповая исследовательская работа, театрализация, совместные поисковые проекты.

Ориентация на принцип выбора как реализацию механизма самоопределения в различных моментах образовательного процесса: выбор детьми в соответствии со своими интересами, вариативных предметов, развивающих занятий дополнительного образования, выбор деятельности в органах ученического самоуправления (школьного Совета старшеклассников, Совета класса, совета старост), в рамках конкретной коллективной творческой деятельности.

В рамках внеурочной и внеклассной деятельности проводятся встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела, в частности из числа родителей, выпускников школы, ветеранов, др. Используются в образовательном процессе культурные и социально значимые возможности сельского поселения Петровское, Ростовского МР, Ярославской области, традиции и возможности отдельных семей.

Система экологических и трудовых акций.

Регулярные экскурсионные походы и поездки, в том числе за пределы региона.

Проект «Музейная педагогика»

Проект направлен на создание условий для успешной социализации обучающихся, развития личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий путем включения их в многообразную деятельность музея.

Реализованы следующие задачи проекта:

Рост активного участия обучающихся в межпредметных конкурсах, исследовательских работах, научно-практических конференциях.

Наличие исследовательских, поисковых и творческих работ в музее.

Оформлены и обновлены стенды, экспозиции

Дополнен Банк данных музейных экспонатов, работ детей.

Организованы и проведены выставки подготовленными экскурсоводами из числа обучающихся.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в сельском поселении и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Проект «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Проект направлен на создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-



инвалидами; на развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В новую программу развития школы будет заложено продолжение работы школы по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в связи с ростом числа таких детей и внедрением стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Реализованы следующие задачи проекта:

Педагоги прошли обучение по овладению психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с детьми с ОВЗ.

Создан и успешно функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.

Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).

Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.

Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья.

Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

### 3.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Результатом обучения в МОУ Петровской СОШ должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<b>Внешние факторы</b>	
<b>Политика (P)</b>	<b>Экономика (E)</b>
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень конкуренции школ поселения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li> </ul>
<b>Социум (S)</b>	<b>Технология (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост детей школьного возраста;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей сельского поселения;</li> <li>- переход к информационному обществу,</li> <li>- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</li> <li>- социокультурная среда поселения, района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость ОУ;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>-электронный журнал.</li> </ul>
<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полномасштабная реализация национального проекта «Образование»</li> <li>- развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность</li> <li>- ориентация на лидирующую роль в системе образования ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы</li> <li>- создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей поселения и района</li> </ul>	
<b>Опасности для развития школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кризис нравственных ценностей в обществе</li> <li>- «Черный пиар» современной школы в СМИ</li> <li>- несогласованность федеральных законов и законодательных актов</li> <li>- изменение демографической ситуации</li> <li>- изменение социально-экономической ситуации</li> <li>- нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся</li> <li>- загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса</li> </ul>	

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<b>Факторы и требования социального заказа</b>	<b>Проблема</b>	<b>Причины возникновения проблемы</b>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки одаренных детей	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Несоответствие запросов родителей (законных представителей) и детей возможностям школы.</p> <p>В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).</p> <p>Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению.</p> <p>Большая загруженность учителей, которая не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>
Совершенствование воспитательного процесса	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми.</p> <p>Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	Социальный заказ со стороны государства, региона, района, родителей (законных представителей) обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.</p> <p>Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) к включению в школьную жизнь вместе с</p>

		детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	<b>S</b>	<b>W</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных возможностей позволит снизить трудоемкость объема документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> <b>STRENGTHS</b> (сильные стороны)	<b>W</b> <b>WEAKNESSES</b> (слабые стороны)	<b>O</b> <b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)	<b>T</b> <b>THREATS</b> (угрозы)
<p>Программное обеспечение образовательной деятельности (внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)</p>	<p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа, наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся консультации.</p>	<p>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей. Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Требования региональных проектов будут требовать от преподавателей более высокого уровня ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

<p>Материально-технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя оборудован ПК. Компьютеризированное рабочее место заведующего библиотекой. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Повышение качества образования за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p>	<p>Риски увеличения объема работы администрации и педагогов, а также вредного влияния на здоровье в связи с развитием ИКТ и их внедрением в образовательный процесс. Не все родители посещают сайт школы, регулярно заходят в электронный дневник. Высокий процент количества родителей, испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами. Отсутствие в штатном расписании системного администратора или иного специалиста по работе с информационной средой</p>
--	--	--	---	---

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
	<p>Территория школы полностью имеет ограждение. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>			



<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
Инфраструктурное обеспечение системы, связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие двух оборудованных спортивных залов с раздевалками, тренажерного зала, Наличие спортивной площадки на территории школы. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы	Недостаточное финансирование системы образования. Отсутствие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов и обучающихся. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий отдельными видами спортивной деятельности (бассейн, коньки и пр.) в том числе в связи с удаленностью школы от возможных социальных партнеров.	Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Отсутствие организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Отсутствие возможности расширения помещений для занятий (ВУД и ДО).

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогами.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма в преподавании ряда предметов в результате старения кадров.</p> <p>Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> <p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов</p> <p>Отсутствие молодых педагогов.</p>	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>Кадровый состав не претерпевает изменения, нет омоложения коллектива.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Отсутствие в штате школы логопеда и дефектолога.</p> <p>Высокий уровень конфликтности среди обучающихся, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся друг с другом.</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению, к своему здоровью.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Наличие детей, склонных к правонарушениям</p> <p>Увеличение числа детей, приходящих в 1 класс, психологически не готовых к школьному режиму и требованиям.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<p>Высокие показатели удовлетворенности и родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей обучающихся.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> <b>STRENGTHS</b> (сильные стороны)	<b>W</b> <b>WEAKNESSES</b> (слабые стороны)	<b>O</b> <b>OPPORTUNITIES</b> (возможности)	<b>T</b> <b>THREATS</b> (угрозы)
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, открытые уроки и др.) Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Увеличение количества мероприятий, проводимых в школе. Посещаемость школьного сайта. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения</p>	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны учредителя предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

<b>Факторы развития</b>	<b>S</b> STRENGTHS (сильные стороны)	<b>W</b> WEAKNESSES (слабые стороны)	<b>O</b> OPPORTUNITIES (возможности)	<b>T</b> THREATS (угрозы)
Система управления образовательной организацией	Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.	Совершенствован информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **4. Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития**

##### **4.1. Проект «Школа будущего»**

###### **Реализация региональных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», предусмотренных национальным проектом «Образование»**

**Направление:** повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

###### **Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.
5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися
6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.
7. Воспитательный потенциал программы
8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.
9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.
11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.
12. Развитие механизмов управления качеством образования.
13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

###### **Индикаторы:**

- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.

- Количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
- Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года.
- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального и общего образования.
- Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, с которыми занимается учитель.
- Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций.
- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год.
- Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года.
- Количество обучающихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы и платформы.

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.



**Направление:** обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы (ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства).

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.
2. Участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
3. Участие в реализации регионального проекта «Современная школа»: создание центров образования естественно-научной и технологической направленности («Точка роста»)
4. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий в рамках региональных программ.
5. Преобразование и модернизация школьной медиатеки.
6. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.
7. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.
8. Мероприятия по энергосбережению.
9. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.
10. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.

**Индикаторы:**

- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.
- Наличие в школе системы электронного документооборота.
- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.
- Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.
- Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие

информационной культуры, медиаграмотности.

- Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечением организации.
- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности поселка и района.

**Направление:** сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной образовательной программы.

**Цель:** создание действенного механизма взаимодействия образовательных организаций-партнеров, обеспечивающих возможность реализации эколого-краеведческой составляющей, заложенной во ФГОС, и использование преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных организаций по формированию у школьников эколого-краеведческой компетентности.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

- 1) Создание совместной системы управления и координации деятельности в условиях сетевого взаимодействия.
- 2) Разработка общих модулей ООП – программа ВУД и программа воспитания и социализации.
- 3) Разработка общих модулей реализации предметных областей «Технология» и «Естественно-научные предметы».
- 4) Переход от сетевого взаимодействия к сетевой форме реализации ООП.
- 5) Проведение совместных разовых мероприятий эколого-краеведческой направленности.
- 6) Проведение занятий по общим модулям с использованием ресурсов сети.
- 7) Реализация сетевых образовательных программ внеурочной деятельности;
- 8) Привлечение организаций-партнёров (учреждений ДОД)
- 9) Осуществление модульного изучения предметных областей с учетом имеющихся ресурсов, привлечение организаций-партнеров (не ОО)
- 10) Совместное освоение дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и направленности.
- 11) Организации-партнеры осуществляют свою деятельность и совместно реализуют общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы по профориентации и иную образовательную деятельность.

**Индикаторы:**

- повышение доли эффективного использования ресурсов организаций-партнеров, реализующих образовательные программы;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- уровень положительной динамики качества образования;
- степень вовлечения обучающихся в создание эколого-краеведческих проектов через урочную и внеурочную деятельность;
- наличие в ученическом портфолио материалов, отражающих уровень сформированности эколого-краеведческой компетентности;
- количество проводимых экологических акций по улучшению состояния

окружающей среды, мероприятий по сохранению и укреплению местных традиций в рамках сети.

**Ожидаемые результаты:**

Интегральным практическим результатом реализации сетевого взаимодействия будет повышение качества урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения эколого-краеведческой направленности.

Теоретическим результатом будет являться создание модели сетевого взаимодействия в контексте реализации ФГОС по эколого-краеведческому направлению.

Технологическим результатом станет созданная продукция для использования всеми членами сети - комплекс дидактических и методических материалов на бумажных и электронных носителях, видео материалы, др., направленных на повышение качества образовательных услуг.

**Мероприятия по реализации проекта «Школа будущего»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель директора по АХЧ
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами и платформами	Заместитель директора по УВР
	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Внедрение (у отдельных педагогов и классов – расширение сферы применения) в образовательную деятельность электронных учебно-образовательных порталов и платформ для изучения предметов учебного плана	Учителя-предметники
	Организация предметных олимпиад по материалам образовательных платформ	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Участие в мероприятиях по сетевому взаимодействию согласно плана	Заместитель директора по ВР

Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: библиотекой, ДК и др.	Директор школы
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным музеем для ознакомления обучающихся с этнокультурным и национальными особенностями региона	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» ( <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a> ), который развивает интерес школьников к программированию	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Заместитель директора по УВР Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» ( <a href="http://сетевичок.рф/">http://сетевичок.рф/</a> ) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители Учитель информатики

	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-10-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> )	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» ( <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> )	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ) и/или «Открытые уроки» ( <a href="https://www.открытыеуроки.рф/">https://www.открытыеуроки.рф/</a> ), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по ВР
	Участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой). Проведение совместных спортивных мероприятий	Директор школы
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора по ВР

предмета «География»	Участие в географическом квесте по родному поселку	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО
	Использование дистанционных информационно-образовательных платформ и порталов для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк; экспедиции и полевые практики обучающихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ	Заместитель директора по АХЧ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадок	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	Заместитель директора по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия обучающихся в службу спасения, находящуюся на территории поселка, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» ( <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> ), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учителя обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадок	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в школьных и муниципальных мероприятиях и акциях: акция «Посади дерево»,	Классные руководители



	«За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на <a href="http://fin-olimp.ru">fin-olimp.ru</a>	Заместитель директора по УВР

## 4.2. Проект «Учитель будущего»

### Реализация регионального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»

**Направление:** развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов.

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

#### **Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне отдельно взятого педагога.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Мотивирование педагогического коллектива на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», профессиональных конкурсах, на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда;
4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.
7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.
9. Привлечение в образовательное учреждение и поддержка молодых специалистов, создание условий для развития и творческого педагогического общения.
10. Формирование опыта на уровне методической службы по подготовке к процедуре аттестации, достойно представлять опыт работы аттестующихся педагогов и руководителей.

#### **Индикаторы:**

- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).

- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
  - Доля педагогов с высшей категорией.
  - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
  - Количество личных сайтов, блогов педагогов.
  - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.
- Доля педагогов, работающих по программам элективных учебных курсов и элективных учебных предметов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
  - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
  - Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**Мероприятия по реализации проекта «Учитель будущего»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации, обмен опытом	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»
Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»		Учитель-наставник
Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»		Заместитель руководителя по УВР
Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы		Заместитель директора по УВР
Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы		Руководители ШМО

### 4.3. Проект «Ученик будущего»

#### **Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»**

**Направление:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

**Цель:** обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

#### **Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
5. Работа по организации профилактики наркомании в школе.
6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.
7. Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.
8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.

#### **Индикаторы:**

1. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.
2. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.
4. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.
5. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.
6. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.
7. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;

- рост личностных и спортивных достижений.
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**Направление:** освоение образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Введение ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) ставит перед образовательными организациями ряд проблем, в том числе – возможность появления обучающихся, выбирающих индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные учебные планы. Это право законодательно закреплено в законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» содержит следующие права обучающихся: п.3-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; п.6: освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ. Данная норма подкреплена ФГОС СОО п.18.3.1: «образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов».

Из вышесказанного следует, что выбор индивидуального учебного плана (далее - ИУП) является правом старшеклассника, а школа обязана создать условия для его успешной разработки и реализации. Также обучающийся может по своему желанию изучать ряд учебных предметов (курсов), факультативов или элективов в другой образовательной организации, например, в соседней школе или учреждении дополнительного образования. В таком случае для него также необходимо разработать ИУП.

**Цель:** создание условий для успешной разработки и реализации ИУП;  
создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкими возможностями построения школьниками индивидуального образовательного маршрута;  
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Изучение образовательных запросов обучающихся.
2. Анализ условий реализации ИУП.
3. Разработка проекта учебного плана ОО.
4. Организация психолого-педагогической поддержки процесса формирования, корректировки проектов ИУП: анкетирование, собеседование, изучение контекстной информации.
5. Проведение системы тематически мероприятий (классных часов, деловых игр, тренингов), направленных на формирование и коррекцию ИУП.

6. Проведение анкетирования родителей. Анализ результатов анкетирования.
7. Проведение тематических родительских собраний, собеседований.
8. Проведение итогового обсуждения ИУП с обучающимися и родителями.
9. Составление ИУП обучающихся и комплектование профильных групп.
10. Анализ ИУП.
11. Группировка ИУП по выбранным на углублённом и базовом уровнях предметам.
12. Распределение обучающихся по группам в соответствии с выбранными на углублённом и базовом уровнях предметами; формирование групп.
13. Определение количества групп, изучающих каждый учебный предмет на углублённом и базовом уровнях, а также элективных курсах и предметах.
14. Формирование и корректировка сводного ИУП.
15. Организация разработки образовательных программ, контроль и анализ.
16. Составление расписания.
17. Контроль за выполнением ИУП.
18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
19. Контроль за ведением документации.

**Ожидаемые результаты:**

- успешность обучающихся, получивших качественное образование с учётом их индивидуальных потребностей.



**Направление:** развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»: создание новых мест в дополнительном образовании естественно-научной направленности.

2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.

3. Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням всероссийской олимпиады школьников.

4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.

5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.

6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах: «Билет в будущее», «Открытые уроки» («ПроеКТОриЯ»).

7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.

7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.

8. Персональные выставки творческих работ обучающихся.

9. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся

10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.

12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ.

13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся.

14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;

- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- расширение спектра программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**Мероприятия по реализации проекта «Ученик будущего»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Корректировка ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и ВР
	Разработка и введение в действие программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников	Педагог-психолог
	План проведения предметных и метапредметных недель	Руководители ШМО
Информационная поддержка развития успешности обучающихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместители директора по УВР и ВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах, олимпиадах различной направленности на образовательных платформах и порталах в сети Интернет	Заместители директора по УВР и ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о различных олимпиадах и конкурсах; о положениях, условиях и графиках их проведения	Заместители директора по УВР и ВР.
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Взаимодействие школы с программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов ВУЗов г. Ярославля	Заместитель директора по УВР
	Участие в муниципальных конкурсах интеллектуальной и творческой направленности	Заместители директора по УВР и ВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-10-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> )	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» ( <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> )	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ) и/или «Открытые уроки» ( <a href="https://www.открытыеуроки.рф/">https://www.открытыеуроки.рф/</a> ), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Заместитель директора по ВР
Методическая работа с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместители директора по УВР и ВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР

	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов информационно-образовательных платформ в сети Интернет	Заместитель директора по УВР,
	Консультационная помощь психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по включению предметов в индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместители директора по УВР и ВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместители директора по УВР и ВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместители директора по УВР и ВР

	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

#### 4.4. Проект «Вместе»

##### **Реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность», предусмотренных национальным проектом «Образование»**

**Направление:** совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

**Цель:** определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.

**Социальное взаимодействие:** средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Социальное взаимодействие направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся и организовано через совместную деятельность с внешними партнерами: родителями (законными представителями), учреждениями ДОД (культуры, спорта и т.п.), социальными объединениями, общественными организациями.

##### **Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Ярославской области, основам правовых знаний.
6. Организация исследовательской работы по истории школы.
7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.
11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования.
12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.
13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах.

14. Развитие ученического самоуправления.

**Индикаторы:**

1. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.
2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре родного края (поселка), основам правовых знаний.
3. Доля педагогических работников школы, реализующих программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников школы.
4. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.
5. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
6. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
7. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
8. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей.
9. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов.
10. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.
11. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
12. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного



воспитания;

- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- модернизация содержания программ дополнительного образования;

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью школы.

**Направление:** оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

2. Расширение форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).

3. Повышение эффективности работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.

4. Вовлечение мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца.

5. Привлечение родителей (законных представителей) к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

6. Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, экскурсионную работу.

**Индикаторы:**

1. Количество психолого-педагогических консультаций.

2. Доля отцов, вовлеченных во взаимодействие со школой (консультации, мероприятия, Совет отцов и т.п.)

3. Наличие всех форм работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные).

4. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций по взаимодействию с родителями (законными представителями), созданных педагогами.

5. Доля родителей, вовлеченных в мероприятия школы, от общего числа родителей.

6. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством психолого-педагогической помощи.

7. Доля семей, состоящих на различных видах учета.

**Ожидаемые результаты:**

- психолого-педагогическая поддержка семей в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание эффективной системы социального партнерства семьи и школы по

формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Направление:** организация психолого-педагогической помощи детям–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям для расширения социальной адаптации, активизации познавательной деятельности и реабилитации детей с ОВЗ.

**Цель:** оказание социальной, психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; организация и проведение социального, педагогического, коррекционного сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями; активная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности:**

1. Оказание социальной, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Оказание социальной, психолого-педагогической и коррекционной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
3. Ведение банка данных по детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
4. Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности, наличие индивидуальных маршрутов сопровождения.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к непосредственной творческой деятельности с детьми, к участию во внеклассных мероприятиях.

**Индикаторы:**

1. Выполнение учебного плана в части проведения коррекционных занятий.
2. Подготовка детей с ОВЗ к ГИА, реализация индивидуального маршрута сопровождения.
3. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА.
4. Доля внеклассных мероприятий, в которых принимают участие дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

**Мероприятия по реализации проекта «Вместе»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и корректировка АООП на уровнях начального и основного общего образования	Заместитель директора по УВР
	Документация школьного психолого-педагогического консилиума	Председатель ППк Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Онлайн-консультирование родителей через группы в социальных сетях, сайты	Педагог-психолог, классные руководители
	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума	Председатель ППк Педагог-психолог
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление	Заместитель

	обучающихся «группы риска» в летний период	директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители
	Деятельность Совета отцов	Заместитель директора по ВР
Повышение педагогической компетентности родителей	Общешкольные/классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Заместитель директора по ВР
	Общешкольные/классные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Заместитель директора по ВР
	Заседания Совета профилактики с привлечением родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ПДД и т.д.	Заместитель директора по ВР
	Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы, организация совместной деятельности: - спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты» - недели здоровья - творческие мастерские - традиционные праздники и т.д.	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование по вопросам:	Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей</li> <li>- по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях; - по проблемам возрастной психологии; по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
--	---	--

## 5. Управление развитием школы

Непрерывный контроль выполнения Программы развития МОУ Петровской СОШ осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть публичного доклада. При необходимости в программу развития могут вноситься изменения, утверждаемые приказом директора школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку по реализации Программы;
- обеспечивает внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- осуществляет анализ и коррекцию по всем направлениям деятельности школы на заданном программой уровне.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках Программы развития;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;



- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы развития.

Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития школы осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте деятельности и функционирования методических объединений по предметам;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты о деятельности школы.

## **6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития школы**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - муниципальные программы, гранты, благотворительность и др.