

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. А. Сахарова/  Протокол № \_\_\_1\_  от «\_01\_» \_09\_2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ Петровская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Сайдаль/  Приказ № 26о.д.\_\_  от «\_01\_» 09\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Секреты финансовой грамотности»**

**2-3 классы**

**2023-2024 учебный год**

Программу составили

учителя начальных классов:

Григорьева Г.В., Фадеичева Е.В.,

Никитина С.Н. Антонова Е.В.

р.п. Петровское, 2023г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Секреты финансовой грамотности» на уровне начального общего образования подготовлена на ос- нове Требований к результатам освоения программы начального общего об- разования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)1, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания2, а также структуру и содер- жание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функцио- нальной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Фе- дерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»3.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстни- ков, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне сте- реотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые тех- нологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один

1 Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.

№ 64100).

2 Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

3 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г.

№ 2039-р. – URL: <http://static.government.ru/>

клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Курс направлен на достижение следующих **целей:**

* осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение фи- нансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических по- нятий, представленных в содержании данного учебного курса;
* развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моде- лей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, опре- делённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построе- ния финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому по- треблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становле- ние навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отно- шения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индиви- дуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осу- ществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и

«Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы»,

«Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление». Данные содер- жательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий кон- текст, организующий множество разрозненного фактического и историческо- го материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориен- тиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова- нии в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении из- менений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Россий- ской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.
* Примерная программа воспитания (Одобрена решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерально- го учебно-методического объединения по общему образованию).
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансо- вой грамотности населения и развитию финансового образования в Россий- ской Федерации».

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра- зовательного стандарта начального общего образования Программа направ- лена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирова- ние финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и по- знавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотруд- ничать с учителем и одноклассниками.

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, включающий систему концепций: теория деятельно- сти А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперина, возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, теория содержательного общения Г. А. Цукер- ман, современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников, представленные в работах Н. Ф. Виноградовой, Г. В. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, Е. Л. Рутковской и др.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих ди- дактических принципов:

* реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса

«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;

* организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;
* включение в образовательный процесс «живой» финансовой ин- формации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), рабо- та с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини- исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заин- тересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и от- крытиями в учебных диалогах и дискуссиях;
* обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной пози- ции младших школьников в овладении системой действий с учебным мате- риалом курса по финансовой грамотности;
* стимулирование становления самостоятельной оценки и самооцен- ки младших школьников, в том числе в области личных финансовых дей- ствий, привычек и поведения;
* принципиальная открытость и преемственность процесса повыше- ния финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего

образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и дей- ствий.

Изучение курса позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или ин- тересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам со- трудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диа- логе и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю во2 и 3 классах. ( 34ч во 2 классе, 34 ч. в 3 классе)

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школь- ники открывают на занятиях курса

-благосостояние человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;

* человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, спо- собностями, умением учиться и постоянно изменяться;
* главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
* в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и спра- ведливым;
* финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уни- кальность истории, культуры и природы России через историю происхожде- ния и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает

детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать началь- ные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодей- ствия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидатель- ной активности в современном мире.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осо- знания материальных и нематериальных богатств России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской иден- тичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многона- циональной страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

* мотивация на достижение личных финансовых целей и общих фи- нансовых целей семьи;
* мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на соб- ственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых ре- шений и поступков;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способно- сти договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в фи- нансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования ин- тересов других людей;
* осознание необходимости ограничивать свои желания;
* проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразую- щей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности; осознание важности русского языка как средства общения и само- выражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других лю- дей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной без- опасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, про- являющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, ответственное потребление ресур-

сов;

* неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

## ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Базовые логические действия:

* + сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
  + объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
  + находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
  + выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
  + с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
  + признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
  + готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
  + проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* + правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
  + объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
  + вести элементарные финансовые расчёты;
  + решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
  + объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
  + объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  + называть основные признаки подлинности денег;
  + приводить примеры валют;
  + объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
  + объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
  + объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
  + проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

1. **КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать расходы и доходы семьи;
  + называть основные источники доходов семьи;
  + называть основные направления (категории) расходов семьи;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  + различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
  + распределять расходы по основным направлениям (категориям);
  + считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + использовать различные источники информации о семейном и лич- ном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
  + соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
  + использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
  + выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

**6. СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компе- тенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансо- вая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные вза- имосвязи между изучаемыми явлениями и возрастные закономерности осво- ения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, по- купке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных до- стижений по финансовой грамотности (PISA).

1. **КЛАСС**

# Раздел 1. Обмен

**Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

# Правила справедливого обмена

# Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обме-

# Раздел 2. Деньги

**Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

# Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

# Какими деньгами люди пользуются сейчас?

# Раздел 3. Как грамотно делать покупки Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей лю- дей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, тор- говые надбавки).

# Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

# Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сооб- щает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

# Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 4. Доходы Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источ- ник доходов семьи.

# Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

# Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

# Раздел 5. Расходы Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планиру- емые и непредвиденные.

# Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовле- творить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

# Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расхо- дов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

# Ловушки денежных долгов

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отноше- ние к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходо- вание средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходова- ние воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за ком- мунальные услуги

# Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**7. Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации кон- троля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчётно проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют диагностическую работу.

Текущее оценивание:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тестовое задание;
* решение задачи;
* решение кроссворда и анаграммы;
* викторина;
* ролевая игра;
* учебное мини-исследование;
* графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация, интел лект-карта.

Итоговое оценивание:

* тест;
* диагностическая работа

Критерии оценивания

1.Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

2.Обработка, анализ и представление финансовой информа- ции в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3.Сравнение, обобщение, классификация, установление ана- логий и причинно-следственных связей.

4.Исследовательские навыки: определение проблемы, поста- новка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).

5.Определение положительных и негативных последствий фи- нансовых решений и действий.

6.Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.

7.Творческий подход: оригинальность, разнообразие вырази- тельных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение Программы курса «Общество- знание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» предусматривает:

* + наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по вне- урочной деятельности, дополнительному образованию детей по финансовой грамоте;
  + технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото- и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансо- вых задач;
  + учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый до- ступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
  + мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
  + флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), поз- воляющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презен- товать их классу и школе;
  + рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (циф- ровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**9. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

* 1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
  2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функцио- нальной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубеж- ная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
  3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты меж- дународного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
  4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 c.
  5. Сайт https://моифинансы.рф/— Минфин России, НИФИ Минфина России.
  6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

7.https://хочумогузнаю.рф – сайт о правах потребителей финан- \\совых услуг «ХочуМогуЗнаю».

8.https://ecschool.hse.ru – журнал «Экономика в школе» с вклад- кой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.

9.https://vashifinancy.ru – проект Минфина РФ «ВашиФинансы.рф».

10.[www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) – сайт журнала «Семейный бюджет».

11.[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/) – портал «Азбука финансов».

12.[www.banki.ru](http://www.banki.ru/) – финансовый информационный портал «Бан- ки.ру».

13.[www.finagram.com](http://www.finagram.com/) – портал финансовой грамотности «Фина- грам».

14.[www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/) – Федеральный методический центр по фи- нансовой грамотности системы общего и среднего профессионально- го образования.

15.[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – Федеральная служба государственной статистики.

16.[www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/) – портал «Семейный бюджет».

17. [www.muzey-factov.ru](http://www.muzey-factov.ru/) – сайт «Музей фактов».

18.[www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/) – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».

19.[www.znanium.com](http://www.znanium.com/) – электронно-библиотечная система Znanium.com

1. **КЛАСС (34 ЧАСА)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное содержание** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Обмен – 4 ч** | | |
| **Когда и почему появился обмен?**  Труд как условие удовлетво- рения потребностей челове- ка. Разделение труда.  Обмен результатами труда.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций обмена (бартера) в условиях разделения тру- да людей.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Правила справедливого обмена**  К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Открытие в игровых ситуациях правил и призна- ков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Трудности обмена**  В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск и обсуждение примеров обмена из повсе- дневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для об- мена.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 2. Деньги – 4 ч** | | |
| **Для чего люди придумали деньги**?  Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими были самые пер- вые деньги?**  История денег.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: почему люди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Металлические монеты. Бумажные банкноты.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> |  | заменили товарные деньги на металлические мо- неты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансо- вых подсчётов.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**  Современные российские деньги. Что такое нацио- нальная валюта? Покупа- тельная способность денег. Безналичные деньги. Бан- ковская карта. Электронные деньги.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравне- ние цен текущего года и цен на подобные товары  20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правиль- ности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов  обучающимися. |
| **Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч** | | |
| **Что можно купить за день- ги?**  Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование процессов купли- продажи. Выявление сущностных признаков процессов купли-продажи.  Мини-исследование в командах: Из чего склады- вается цена товара?  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какие бывают покупки?** Для чего нужен список по- купок? Какую информацию сообщают упаковка и цен- ник товара?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуман- ные покупки, обязательные / необязательные по- купки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как выбрать нужные то- вары и услуги?**  Как определять цель покуп- ки? Как составить список покупок?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование ситуации выбора необ- ходимого и полезного (прежде всего для здоро- вья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв- ление и обсуждение достижений и типичных за- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | труднений обучающихся. Планирование коррек-  тирующих действий (при необходимости). |
| **Учимся читать рекламу!** Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информа- цию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для по- купателей?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на реклам- ных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Учимся покупать!**  Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся сум- мы? Как выбрать товар в ин- тернет-магазине? Как защи- тить личную информацию в интернете?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходи- мой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ ин- формации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий гра- мотного покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Учебные проекты**  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 4 | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв-  ление и обсуждение достижения результатов обучающихся. |
| **Резервные часы:** | 2 | Учитель распределяет часы самостоятельно. |
| **Всего:** | 34 |  |

**Тематическое планирование 3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное**  **содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Методы и формы организации обучения, виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Доходы – 8 ч** | | |
| **Что такое доходы?**  Доходы как денежные по- ступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных де- нег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Откуда в семью приходят доходы?**  Источники дохода россий- ской семьи  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/>  . | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и под- счёт доходов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают доходы?**  Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы уве- личения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение задач на распознавание доходов и рас- ходов; поиск информации из нескольких источ- ников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной ве- личины доходов людей и источников их увели- чения.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 5. Расходы – 10 ч** | | |
| **Что такое расходы?** Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже- месячные, сезонные, еже- годные, переменные. Расхо- ды планируемые и непредви- денные. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Куда уходят деньги в се- мье?**  Почему люди не могут обой- тись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности че- ловека? Почему по- настоящему богат тот чело- век, которому хватает того,  что он имеет?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса сре- ди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми приме- ров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают расходы?** Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярны- ми, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как со- кращать необязательные  расходы? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных рас- ходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных рас- ходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходова-  ния денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ловушки денежных долгов** Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.  От чего зависит финансовое благосостояние современно- го человека? Почему в фи- нансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорён- ности?  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в услов- ных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление гра- фика его возврата. Самооценка и оценка дости- жения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, обсуж- дение достижений и типичных затруднений обу-  чающихся. Планирование корректирующих дей- ствий (при необходимости). |
| **Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч** | | |
| **Как стать бережливым и экономным человеком?**  Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отно- шение к деньгам как спосо- бы сокращения расходов.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/>  [www.finagram.com](http://www.finagram.com) | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресур- сов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.  Решение финансовых задач на выбор оптималь- ных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как грамотно копить деньги?**  Накопления как часть де- нежных доходов, которая откладывается для удовле- творения будущих потреб- ностей. Определение финан- совой цели накопления де- нег. Условия и правила  накопления денег.  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Составление алго- ритма действий грамотного накопления денег  «Моя копилка». Самооценка и оценка достиже- ния результатов обучающимися. |
| **Учебные проекты**  <https://моифинансы.рф/>  <https://fincult.info/> | 8 | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая**  **работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв-  ление и обсуждение достижения результатов  обучающихся. |
|  |  |  |
| **Резервные часы:** | 2 | . |
| **Всего:** | 34 |  |