**Аннотация к рабочей программе учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» 8 класс**

 Рабочая программа учебного курса « Основы учебно-исследовательской деятельсти**»** для 8 класса составлены на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
* учебного издания автор НовожиловаМ.М. и др. «Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию»/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5е изд., перераб. и доп. –М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.

Программа направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Особенности организации занятий курса:**

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

* Системности – реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
* Гуманизации – уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей;
* Опоры – учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них;
* Обратной связи – каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместное обсуждение с учащимися, что получилось и не получилось, изучение их мнения, определение перспективы;
* Успешности – любому человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, миру. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности обучающегося была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение;
* Стимулирования – включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

Программа позволяет реализовать следующие подходы:

* компетентностный; личностно-ориентированный; деятельностный.

**Учебный курс «Основы учебно-исследовательская деятельность по учебному предмету**"**» направлен на достижение следующих целей и задач:**

**Цели программы:**

* Сформировать информационную грамотность учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
* Развить личностные качества обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование у обучающихся способности к организации исследовательской деятельности и метода проектов;
2. Изучить важнейшие методы научного познания (выдвижение и обоснование замысла, самостоятельная постановка и формулирование задачи проекта, нахождение метода анализа ситуации и т.п.)
3. Знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
4. Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
5. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании; **Воспитательные задачи:**
6. Стимулирование интереса обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
7. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
8. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально-

приемлемых форм поведения;

1. Мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и

самостоятельности;

1. Воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности, самоорганизации.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;
2. Развитие исследовательских и творческих способностей личности;
3. Способствовать развитию у обучающихся самоопределения и целеполагания;
4. Развитие навыков организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, другими источниками информации;
5. Развитие умений описания и обобщения результатов;
6. Формирование умений публичной защиты работы;
7. Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
8. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
9. Формирование способности ориентироваться в информационном пространстве;
10. Формирование навыков анализа и рефлексии;
11. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

**Ожидаемые результаты освоения элективного курса по окончании текущего учебного года**

**Ученик научится:**

* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме в рамках учебного предмета;
* Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* Использовать естественно-научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
* Использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект по учебному предмету;
* Использовать догадку, озарение, интуицию;
* Использовать специфичные математические и естественно-научные методы и приемы;
* Использовать некоторые приемы художественного познания мира;
* Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

 Планируется освоение данного элективного курса в течение 2 лет:

* 1. класс – теоретический курс
	2. класс – практический курс

**В соответствии с учебным планом на изучение учебного курса отводится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов за год** |
|  |  |  |
| 8 | 1 | 34 |

**Рабочая программа реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учебное пособие |
| 8 | 1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.-№6.-с.4-29. 2. Белова И.И..ГетманцеваС.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г. 1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. 5. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995 6. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
3. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ
 |
|  | формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999. 1. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
2. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию

исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105. 1. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В.

Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60. 1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике // Практика административной работы в школе. – 2004.- №6.-с.61-66.
4. Счастная Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45.
5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – с. 24-29.
6. Ресурсы Интернета:
* http://psylab.info
* http://www.researcher.ru/
* http://irsh.redu.ru/
* http://portfolio.1september.ru/
 |