Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающие занятия: мир природы и человека**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

 Программу составила:

учитель Самсонова Н.А.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету мир природы и человека разработана ***на основе следующих документов:***

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* АООП МОУ Петровской СОШ (УО, вариант 1)
* программы В.В.Воронковой«Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. **УМК:**
* **Комплект примерных рабочих программ для обучения детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) , получивших рекомендацию обучаться по варианту 1**
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

* Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.

1. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

«Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Занятия имеют экологическую направленность. Изучая, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе. При изучении тем предусмотренных программой развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие. В основу содержания занятия легла программа С.Н. Николаевой, которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

1.*2. Цель и задачи занятия:*

Основная цель работы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа призвана решать следующие *задачи:*

1.Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.

2.Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.

3.Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

4.Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

5.Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.

6. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

7.Воспитывать правильное поведение в природе.

*1.3.Методы, используемые в работе*

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

4.Практические методы

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка обращаю особое внимание на следующие *основные направления.*

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Календарно - тематический план 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|  |  |  | теория | практика | всего |
| № | Дата проведения | Тема занятия и методы проведения. |  |  |  |
| 1. |  | **1 четверть-8 часов**Наблюдения на экологической тропе « Что такое природа?» Игра «Природа – не природа ». | 1 |  | 1 |
| 2. |  | «Путешествие в страну осень». Экскурсия на пришкольной территории. Наблюдение за состоянием природы. Сбор природного материала. |  | 1 | 1 |
| 4. |  | «Что расскажут нам деревья». Изготовление аппликации из осенних листьев «Рисунки осени». |  | 1 | 1 |
| 5. |  | «Какой дождик». Наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего дня. Пальчиковая игра «Дождик». Стихи об осени. | 1 |  | 1 |
| 6. |  | «Дары осени». Развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей. Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). Презентация «Грибы». Правила безопасного поведения в лесу. | 1 |  | 1 |
| 7. |  | «Как увидеть и услышать воздух». Познакомить с понятием «воздух» опытно-экспериментальным путём .(Оборудование: воздушные шары, ёмкости с водой, стакан; свистки и свистульки, мыльные пузыри). Презентация «Ураганы ». |  | 1 | 1 |
| 8. |  | «Солнце – источник жизни». Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Рисуем солнце. Презентация «День и ночь». | 1 |  | 1 |
| 9. |  | **2 четверть-8 часов**«Вода вокруг нас». Презентация « Путешествие капельки». Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды. Гигиена школьника. | 1 |  | 1 |
| 10. |  | «Наша Волга». Презентация «Путешествие по Волге», «Рукотворное море». | 1 |  | 1 |
| 11. |  | Экскурсия на берег Рыбинского моря. Конкурс рисунков «Я видел море». |  | 1 | 1 |
| 12. |  | «Аквариум – это дом для рыбок». Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). Без воды рыбы не смогут жить. |  | 1 | 1 |
| 13. |  | Презентация «Подводный мир». Коллективная аппликация «Подводный мир». | 1 |  | 1 |
| 14. |  | Экскурсия «Признаки Зимы». Наблюдать сезонные явления и их изменения, видеть красоту природы. |  | 1 | 1 |
| 15. |  | «Зимующие птицы ».Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Беседа «Чем мы можем помочь птицам». Игра «Угадай птицу». Развешивание кормушек для птиц на пришкольной территории. | 1 |  | 1 |
| 16. |  | «Эти удивительные снежинки». Презентация «Откуда появляются снежинки». Вырезание снежинок для украшения класса. | 1 |  | 1 |
| 17. |  | **3 четверть-10 часов**Стихи и песни для Новогоднего праздника. | 1 |  | 1 |
| 18. |  | «Снег, снег, снеговичок». Расширять представление детей о снеге. Показать свойства снега. Лепка снеговика. |  | 1 | 1 |
| 19. |  | «Морозные узоры». Наблюдение за морозными узорами на стекле. Загадывание загадок о зимних явлениях природы. | 1 |  | 1 |
| 20. |  | «Загадки животного мира».Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам. Лепка из пластилина животного.  | 1 |  | 1 |
| 21. |  | « Оранжерея на окне».  Многообразие комнатных растений. Правила ухода за  комнатными  растениями *Практическая работа*: протирание листьев, рыхление почвы, полив. |  | 1 | 1 |
| 22. |  | “Красная книга».«Почему она красная?" Презентация «Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги Ярославской области. | 1 |  | 1 |
| 23. |  | Экскурсия по пришкольной территории. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед). Кормим птиц, наблюдения за воробьями, воронами, галками, снегирями. Зимние забавы: катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка из снега. |  | 1 | 1 |
| 24. |  | «Пришла Весна». Экскурсия в парк «Изменения, происходящие ранней весной в природе». Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега. |  | 1 | 1 |
| 25. |  | «Первые цветы в природе». Показ отрывка из фильма « 12 месяцев». Рисование подснежников. |  |  |  |
| 26. |  | «Встречаем птиц». Грачи. Экскурсия « Наблюдение за птицами, прилетающими на пришкольную территорию». |  | 1 | 1 |
| 27. |  | **4 четверть-8 часов**«Наши деревья». Наблюдение: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников. Подвижные игры со скакалкой с использованием названия цветов. |  | 1 | 1 |
| 28. |  | «Домашние животные». Дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. Презентация «О том, какую пользу приносят домашние животные». | 1 |  | 1 |
| 29. |  | Наши четвероногие друзья – собака. Презентация о преданности собаки человеку. «Хатико»- фильм. | 1 |  | 1 |
| 30. |  | Изготовление макета «Ферма». Оборудование для изготовления фермы. |  | 1 | 1 |
| 31. |  | «Цветущий сад». Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья». | 1 |  | 1 |
| 32. |  | «Экологическая тропа». Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету», изготовление знаков к правилам поведения в природе.    Уборка территории от мусора. Подвижные игры с мячом. |  | 1 | 1 |
| 33.34 |  | «День Земли». Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать  фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Просмотр фильма «Береги природу». Презентация «Правила безопасного поведения в лесу».  | 1 |  | 11 |

**Планируемые результаты.**

Учащийся должен:

ЗНАТЬ:

* Правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

* О перелётных птицах.
* О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
* Об охране природы.
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

* Выполнять правила поведения на природе.
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

### Материально-техническое обеспечение

* + - Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
		- Мультимедийный проектор .
		- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы миру природы и человека
		- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

 Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий

Лупа

Компас

 Микроскоп (цифровой по возможности)

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых

 Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений .

**КИМы по программе ФГОС ОВЗ:**

**Окружающий мир**- https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-vselennaia-vremia-kalen.html

Нормы оценок записаны в «Приложении о контроле и оценивании образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровской СОШ» (АООП ЗПР вар.УО). Приказ № 2670. д. от 28.08.2019 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |