Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающие занятия: русский язык**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**4 класс**

**2023-2024учебный год**

Программу составила:

учитель Самсонова Н.А.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык разработана ***на основе следующих документов:***

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* АООП МОУ Петровской СОШ (УО, вариант 1)
* программы В.В.Воронковой«Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013.
* **Комплект примерных рабочих программ для обучения детей с умственной отсталостью   
  (интеллектуальными нарушениями) , получивших рекомендацию обучаться по варианту 1**
* Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). :
* Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.
* Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коррекционно-развивающие занятия: русский язык**

**У учащихся будут сформированы**:

- умения различать основные языковые средства: слова, слово сочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

-умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

**Учащиеся  научатся:**

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

-  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Учащиеся  получат возможность научиться:**

-  производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обменамыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь

слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Коррекционно-развивающие занятия: русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| Звуки и буквы(3ч) | -индивидуальная работа;  - работа в парах;  - работа в группах;  -самостоятельная и фронтальная работа | Разбирать слова по составу.  Сопоставлять приставки и предлоги.  Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.  Определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать ошибки.  Различать первое, второе, третье склонения имен существительных.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Изменять имена прилагательные по падежам.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.  *Отличать*местоимения от слов других частей речи.  *Заменять*в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно.  Осознавать роль личных местоимений в речи.  Определять местоимения 1,2,3 лица.  Писать предлоги с местоимениями раздельно.  Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени |
| Имя существительное(15) |
| Имя прилагательное(6ч) |
| Местоимение(2ч) |
| Глагол(6ч) |
| Повторение(2ч) |

**Тематическое планирование. 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **1 четверть-8 часов**  Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении. | 1 |  |  |
| 2. | Коррекция зрительно- моторных нарушений.  Коррекционные упражнения по теме «Разбор  слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии. | 1 |  |  |
| 3. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии. | 1 |  |  |
| 4. | Коррекция оптико- моторных  нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать. | 1 |  |  |
| 5. | Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении склонений имён существительных. . | 1 |  |  |
| 6. | Коррекция развития речи Упражнение в нахождении склонений имён существительных. | 1 |  |  |
| 7. | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении склонений имён существительных | 1 |  |  |
| 8 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных». | 1 |  |  |
| 9. | **2 четверть-8 часов**  Коррекция мышления.Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных». | 1 |  |  |
| 10. | Коррекция оптико- моторных  нарушений. Развитие умения в определении склонений имён существительных. | 1 |  |  |
| 11. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов  в правописании окончаний имён существительных. | 1 |  |  |
| 12. | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Правописание окончаний имён существительных в Р.п., Д.п., В.п. | 1 |  |  |
| 13. | Коррекция оптико- моторных  нарушений. Восполнение пробелов в правописании безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |
| 14. | Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Написание окончаний имён существительных во множественном числе» | 1 |  |  |
| 15. | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными в различных падежах. | 1 |  |  |
| 16. | Коррекция мышления Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |  |
| 17 | **3 четверть-10 часов**  Коррекция мышления Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |  |
| 18. | Коррекция мышления Упражнение в написании окончаний имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать. | 1 |  |  |
| 19. | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания  и соответствия. .Восполнение пробелов  в склонении имён прилагательных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |  |
| 20 | Коррекция оптико- моторных  нарушений. Упражнение в склонении имён прилагательных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |  |
| 21. | Коррекция памяти. Упражнение в склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Формирование звукового анализа. | 1 |  |  |
| 22. | . Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме «  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.» | 1 |  |  |
| 23. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных. Коррекция  памяти и внимания. | 1 |  |  |
| 24. | Коррекция мышления .Восполнение пробелов по теме: « Склонение имён прилагательных во множественном числе» | 1 |  |  |
| 25. | Коррекция памяти. Упражнение в написании предлогов с местоимениями. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |  |
| 26. | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в склонении личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие умения работать по словесной инструкции. | 1 |  |  |
| 27. | Коррекция оптико- моторных  нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Изменение глаголов по временам» | 1 |  |  |
| 28. | **4 четверть-8 часов**  Коррекция  внимания. Восполнение пробелов в изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 29. | Коррекция по развитию речи. Восполнение пробелов в правописании безударных личных окончаний глаголов. Работа над обогащением словаря. | 1 |  |  |
| 30. | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании спряжения глаголов в настоящем времени. Формирование умения планировать свою деятельность. | 1 |  |
| 31. | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в будущем времени. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |  |
| 32. | Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании глаголов в прошедшем времени. Формирование звукового анализа. | 1 |  |
| 33. | Коррекция мышления .Восполнение пробелов по теме: « Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных местоимениях, глаголах». | 1 |  |  |
| 34. | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных местоимениях, глаголах». | 1 |  |

**Оценочные материалы**

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания и специальной подготовки учителя начальных классов. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Оценочные материалы:**

- мониторинговые исследования

- портфолио

- творческий отчёт

**Методические материалы**

1.Учебник. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.: учебник/ Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2013 г.

2.Тесты. Дидактические материалы /  М. Г. Ракитина, М.: Айрис-пресс, 2011 г.

3. Русский язык. 4 класс. Учебник. Русский язык. 4 класс.г.*русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). — М.: Астрель, 2017г*

4.Тесты. Дидактические материалы /  М. Г. Ракитина, М.: Айрис-пресс, 2011 г.

5. Программы для специальных коррекционных общеобразовательных школ и классовVII вида (Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др.)

6. Прописи- ступеньки. Чистописание 2 кл. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева

7. Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы.И.В. Фомина,И.В. Щербакова.

**Перечень  информационно-методического обеспечения образовательного процесса**

* сайты филологической  направленности:
* информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы (класса) с родителями;
* создание и ведение различных баз данных;
* информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |