Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий по курсу**

**«Живой мир»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (ФГОС ОВЗ)**

**2 б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Фадеичева Е.В.

р.п. Петровское, 2023 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Живой мир» разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):
1. АОП НОО, УО вариант 1

**Пояснительная записка**

**1** Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Живой мир»

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013г.

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

**2. УМК:**

Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Естествознание» под редакцией И.М.Бгажноковой.

**3. *Цель программы обучения:***

* углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

***Задачи программы обучения****:*

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Живой мир» во 2 классе 68 часа в год (34 недели по 2 часа в неделю),

**III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**.

**Ученик научится:**

**1-й уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**2-й уровень**

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времен года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

**IV. Содержание учебного предмета**

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу живому миру 2 класса включены следующие разделы:

**Сезонные изменения в природе.**

*1. Сезонные изменения в неживой природе.*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

 *2. Растения и животные в разные времена года.*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

*3. Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

*1.Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки.Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

*2. Животные.*

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

*3. Человек*

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

* о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Критерии оценки**

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и прак­тических работ

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классахза устные ответы не ставится.

**График проведения экскурсий и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ |  Вид деятельности |  Тема |
|  7 | Экскурсия | Наблюдения за растениями осенью |
|  32 | Экскурсия | Наблюдения за изменениями в природе. Зима. |
|  37 | Экскурсия | Наблюдение за деревьями и кустарниками в зимнее время |
|  50 | Экскурсия | Наблюдение за изменениями в природе: потепление |
|  55 | Экскурсия | Наблюдение за деревьями и кустарниками |
|  59 | Экскурсия | Труд человека весной |
| Всего |  6 |

**V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

**3**.**Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL>
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
5. Сайт «Фестиваль педагогическихъ идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

**4.Используемые мультимедийные продукты**(перечень используемых программ, используемых дисков)

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | № урока в теме | Тема урока | Деятельность обучающихся на уроке | ИспользованиеЦОР, ЭОР |
|  |  | 1 | Сезонные изменения в природе. | Беседа о сезонных изменениях в природе. Участие детей в беседе. |  |
|  |  | 2 | Формирование представлений о смене времен года. | Беседа о смене времен года в зависимости от положения солнца. Показ рисунков с разным временем года. Анализ. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Название времен года, название месяцев. | Вспомнить названия времен года. Познакомить с названиями месяцев. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер). | Показ картинок и рисунков с положением солнца в разное время суток. Их анализ. Беседа. |  |
|  |  |  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно. | Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы осенью. Выявление знаний о признаках осени. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся. | Наблюдать осенние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря. |  |
|  |  |  | Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. Экскурсия. | Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Познакомить и показать тополь, калину, шиповник. Описание в речи детей формы листьев, их окраски. |  |
|  |  |  | Увядание трав, цветов. | Беседа о травах и цветах. Что происходит осенью и почему?  |  |
|  |  |  | Труд людей в саду и в огороде осенью. | Выявление знаний детей о труде людей в осеннее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки. | Беседа о растениях огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок. |  |
|  |  |  | Особенности произрастания овощей. | Познакомить с местом и особенностями произрастания овощей. |  |
|  |  |  | Овощи в питании человека. | Выявить знания детей о пользе овощей в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении овощей в питании человека. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки. | Беседа о растениях сада. Описание знакомых фруктов по памяти, с помощью муляжей, картинок. |  |
|  |  |  | Особенности произрастания фруктов. | Познакомить с местом и особенностями произрастания фруктов. |  |
|  |  |  | Фрукты в питании человека. | Выявить знания детей о пользе фруктов в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении фруктов в питании человека. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Растения садов и огородов нашей местности. | Выявить знания детей о растениях сада и огорода в нашей местности. Беседа по картинкам. |  |
|  |  |  | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения) | Познакомить с несколькими комнатными растениями, показать их отличительные признаки. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Части растений: стебель, лист, цветок, корень. | Познакомить с частями растений. Показ картинок и рассказ о значении каждой части растения. Учить показывать их на картинке или на самом растении. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. | Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. |  |
|  |  |  | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус). | Познакомить с традесканцией и кактусом, рассказать об их особенностях. Показ на картинке или живые растения. |  |
|  |  |  | Светолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция). | Познакомить с фиалкой, рассказать о ее особенностях. Показ на картинке или живое растение. |  |
|  |  |  | Уход за комнатными растениями. | Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание и протирание листьев. |  |
|  |  |  | Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания). | Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Домашние животные: свинья, овца. | Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Домашние животные: кошка, собака. | Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. | Познакомить с необходимыми условиями жизни домашних животных. |  |
|  |  |  | Разнообразие кошек и собак, их повадки. | Познакомить с разнообразием кошек и собак. Показ картинок. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Отношение человека к домашним животным. | Беседа об отношении человека к домашним животным. Чтение художественных произведений. |  |
|  |  |  | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. | Выявить знания детей о диких и домашних животных. Кошка - рысь. Описание. Сравнение. Показ картинок. |  |
|  |  |  | Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. | Выявить знания детей о диких и домашних животных. Собака-волк. Описание. Сравнение. Показ картинок. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Сравнение домашних и диких птиц. | Выявить знания детей о домашних птицах. Познакомить с дикими. Показ картинок. Сравнение. |  |
|  |  |  | Наблюдения за изменениями в природе. Зима. Экскурсия в природу. | Наблюдать зимние.изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря. |  |
|  |  |  | Зима. Знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в зимнее время. | Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца в зимнее время. Долгота дня и ночи. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Положение солнца в зимнее время (утро, день, вечер, ночь). | Наблюдение за изменением солнца в разное время суток зимой. Показ и анализ картинок. |  |
|  |  |  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, снегопад, снежинки, мороз, замерзание водоемов. | Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы зимой. Выявление знаний о признаках зимы. |  |
|  |  |  | Наблюдения за погодой. Их описание в речи учащихся. | Наблюдать зимниеизменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря. |  |
|  |  |  | Наблюдение за деревьями и кустарниками в зимнее время. Экскурсия в природу. | Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Изменения в жизни деревьев и кустарников в зимнее время. Описание в речи. |  |
|  |  |  | Животные в зимнее время (лиса, белка, еж). | Выявление знаний детей о животных. Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. |  |
|  |  |  | Животные в зимнее время (лиса, белка, еж). | Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Изменения в жизни животных зимой. |  |
|  |  |  | Зимующие птицы. Подкормка (синица, галка). | Выявить знания о зимующих птицах. Приспособление к зимним условиям. Показ картинок. |  |
|  |  |  | Рыбы. Названия рыб нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание. | Познакомить с разнообразием рыб. Показ картинок. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Рыбы зимой. Использование рыб человеком. Охрана рыбных угодий. | Познакомить с жизнью рыб в зимнее время, об использовании рыб человеком и об охране рыбных угодий. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Труд человека в зимнее время года (кочегар, дворник). | Выявление знаний детей о труде людей в зимнее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа. |  |
|  |  |  | Детские игры зимой. | Беседа о разнообразии детских игр в зимнее время. Показ и анализ картинок. Составление небольших рассказов. Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев. |  |
|  |  |  | Поведение человека при наступлении морозов. | Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Одежда. Травматизм. |  |
|  |  |  | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачная, отсутствие запаха, текучесть. | Выявление знаний о свойствах воды. Показ. Беседа. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Значение воды для жизни растений, животных, человека. | Беседа о значении воды для жизни животных, растений, человека. |  |
|  |  |  | Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро (пруд), болото. | Беседа о состояниях воды в природе. Показ картинок. |  |
|  |  |  | Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры. | Познакомить с прибором для измерения температуры. Показ. Использование. |  |
|  |  |  | Наблюдение за изменениями в природе: потепление. Экскурсия в природу. | Наблюдения за изменениями погоды весной. Описание их в речи учащихся. |  |
|  |  |  | Весна. Весенние месяцы. | Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны. Беседа по картинкам. |  |
|  |  |  | Первые весенние птицы (грач, скворец). | Выявить знания о первых весенних птицах. Грач, скворец. Показ картинок. Описание. Сравнение. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: потепление, таяние снега, капель, лужи, ручьи проталины. | Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы весной. Выявление знаний о признаках весны. Показ картинок. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Наблюдения за погодой.  | Беседа о погоде весной. Чтение художественных произведений. |  |
|  |  |  | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экскурсия в природу. | Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Наблюдения за изменениями в жизни растений: набухание почек, появление листочков. |  |
|  |  |  | Перелетные птицы. | Выявить знания о перелетных птицах. Показ. Беседа. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Появление цветов, трав (одуванчик, мать-и-мачеха). | Беседа о первоцветах. Показ картинок. Зарисовка. |  |
|  |  |  | Весенние травы и цветы. | Познакомить с разнообразием весенних трав и цветов. | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск |
|  |  |  | Труд человека весной. Экскурсия. | Выявление знаний детей о труде людей весной. Наблюдение. Беседа. |  |
|  |  |  | Гигиена тела человека. Закаливание. | Беседа о гигиене человека. Основные правила гигиены. Показ картинок. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Питание человека. Режим дня. | Беседа о режиме дня и о питании человека. Запись основных режимных моментов. |  |
|  |  |  | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). | Познакомить с органами пищеварения. Показ. Беседа. |  |
|  |  |  | Значение овощей для правильного питания. | Беседа о значении и пользе овощей в питании человека. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Значение фруктов для правильного питания. | Беседа о значении и пользе фруктов в питании человека. | Академия младшего школьника. DVD-диск |
|  |  |  | Пища человека. Правильное питание. | Познакомить с правильным питанием. |  |
|  |  |  | Профилактика пищеварительных отравлений. | Беседа о профилактике пищевых отравлений. |  |
|  |  |  | Детские игры весной. | Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.  |  |