Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

****

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**по курсу «Занимательный русский язык»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (ФГОС ОВЗ)**

**2 б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Фадеичева Е.В.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный русский язык» разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):
* АОП НОО, УО вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для 2 класса составлена в соответствии с:

* Адаптированной основной образовательной программой
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих

занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год. Количество часов в неделю – 1.

**Цель программы:** ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку; обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Задачи:

1. Формирование у обучающего первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Научится:

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу 2-го года обучения:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Ожидаемый результат:

* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;

Основными направлениями коррекционной работы являются:

-развитие графических навыков.

-развитие фонематического восприятия;

-развитие произвольного внимания;

* развитие слухового восприятия;

-развитие концентрации внимания и его устойчивости;

-развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки;

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата | Коррекционная работа | Универсальные учебные действия |
| 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.  Обозначение на схеме правил записи предложений. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий.  Уметь составлять схему предложений . |
| 2 | Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы.  Количество слов в схеме и записанном предложении. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём. |
| 3 | Распространение предложений с помощью картинок. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь распространять предложения с помощью картинок. |
| 4 | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь объединять различные предметы в родовые группы называя их одним словом. |
| 5 | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь располагать предложения в правильном порядке на основе серии сюжетных картинок. |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема) |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять и обозначать значками гласные звуки и буквы в схеме. |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема) |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять и обозначать значками согласные звуки и буквы в схеме. |
| 8 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка- каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания | Уметь сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (дом-дым, кашка- каска). Наблюдать за звуковой и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | буквенной структурой слова, Выполнять наглядное объяснение значения слова . |
| 9 | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Уметь выделять ударный гласный по образцу |
| 10 | Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Уметь делить слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки |
| 11 | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.  Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь делить слова на слоги. Составлять схему слова. |
| 12 | Звонкие и глухие согласные, их различение». |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 13 | Звонкие и глухие согласные, их различение |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко- буквенный анализ. |
| 14 | Шипящие и свистящие согласные. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 15 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко- буквенный анализ слов.  Различение значения слов. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. |
| 16 | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. |  | Развитие графических навыков. Развитие | Уметь выделять и обозначать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой. |  | зрительной памяти. | значками гласные звуки и буквы в схеме. |
| 17 | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *ы-и.* |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными |
| 18 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *о-ё.* Определение значений слов. |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными |
| 19 | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь правильно обозначать мягкие согласные с помощью ь знака. |
| 20 | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце |  | Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания. | Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными. |
| 21 | Называние предметов, отвечающих на  вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь классифицироват ь слова, ставить вопросы. |
| 22 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д.  Вопрос *что?* К группе предметов и их обобщающему названию. |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Уметь классифицироват ь слова, ставить вопросы. |
| 23 | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос *кто?* |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Различать слова по их родовым категориям. |
| 24 | Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Различать слова по их родовым категориям. |
| 25 | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей. |
| 26 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | Развитие концентрации внимания и его устойчивости. | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных. |
| 27 | Действие и его название. Различение действия и его |  | Развитие концентрации внимания и его | Уметь классифицироват |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | названия. Называние действий предметов по вопросу *что делает?* |  | устойчивости | ь слова, ставить вопросы. |
| 28 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.  Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Видеть и слышать предлоги в предложении |
| 29 | Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах -  «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов. |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь правильно писать слова с непроверяемыми гласными |
| 30 | Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 31 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.  Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. |  | Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 32 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение |
| 33 | Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). |  | Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти. | Уметь составлять предложения из слов |
| 34 | Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная в ответе |  | Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | Уметь составлять предложения из слов |