Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (ФГОС ОВЗ)**

**2 б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Фадеичева Е.В.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана ***на основе следующих документов:***

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

АОП НОО, УО вариант 1

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще- стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

* формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
* формирование умения выполнять арифметические действия с чис- лами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действо- вать в соответствии с алгоритмом;
* расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты**

**освоения содержания рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» во 2 классе Личностные результаты:**

* начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках ма-

тематики;

* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

* умение производить элементарную самооценку результатов выпол- ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы- полнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориен- тировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных ви- дах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса**

Минимальный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа вто- рого десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пре- делах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимо- сти, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо- угольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши- нам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа вто- рого десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, дву- значные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимо- сти, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квад- рате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши- нам).

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учиты- ваются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низ- ким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдаю- щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за пло- хой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учени- кам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощ- рять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу- ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку- щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь- зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва-

ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об- разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото- рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрыва- ется позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записы- ваются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающи- еся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сут- ками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить от- резки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Кол-вочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Первый десяток. Повторение | 15 | 1 |
| 2. | Второй десяток. Нумерация. Увеличение,уменьшение числа на несколько единиц | 27 | 1 |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание чи-сел без перехода через десяток | 41 | 2 |
| 4. | Второй десяток. Сложение с переходом черездесяток | 14 | 1 |
| 5. | Второй десяток. Вычитание с переходом че-рез десяток | 30 | 2 |
| 6. | Повторение | 9 |  |
| **Итого:** | 136 | 7 |

**Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Математика» для 2 класса входят:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

4. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер, интерактивная доска.

2. Раздаточный дидактический материал.

3. Геометрические фигуры, тела.

4. Чертежные инструменты.

 5. Электронная форма учебника