Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(УО, вариант 1)**

**3-б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Антонова Е.В.

р.п. Петровское, 2023г.

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы для обучения детей с ОВЗ, УО, вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека » разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

1. АОП НОО, УО вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей **программе воспитания**.

Направления воспитательной работы при изучении учебного предмета «Мир природы и человека »:

1) В рабочей программе целевые ориентиры результатов воспитания находят отражение в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Мир природы и человека».

2) В соответствии с календарным планом воспитательной работы на уроках используются дополнительные тексты, посвященные следующим праздничным/памятным датам, например:

* 8 сентября - международный день распространения грамотности
* 5 октября - День учителя
* 4 ноября - День народного единства
* 27 ноября - День матери в России
* 23 февраля - День защитника Отечества
* 8 марта - Международный женский день
* День Победы

3) Формирование ценностной языковой картины осуществляется на уроках с использованием диалога как метода обучения.

4) На уроках применяются игровые технологии, проблемный метод обучения; метод обучения в сотрудничестве.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

**Задачи обучения:**

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств лич- ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни жи- вой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирова- ние представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 пред- ложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в есте- ственных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по со- держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,

«отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует ис- пользование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 3 |  |
| 3. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

**Литература**

1. Мир природы и человека – Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина уч. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2-х частях, М: « Просвещение», 2018г.

2. Мир природы и человека  . Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2019 г.

**Печатные пособия:**

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеольмы и презентации по темам учебного предмета; учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

**Технические средства обучения** – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Солнце | 1 | Просмотр видео | Просматривают видео | Просматривают видео |
|  | Режим дня |  | Рассматривание схемы | Рассматривают схемы | Рассматривают схемы |
|  |  |  | Наблюдение за высотой | Наблюдают за высотой солнца | Наблюдают за высотой |
|  |  |  | солнца над горизонтом в раз- | над горизонтом в разное время | солнца над горизонтом в |
|  |  |  | ное время года: направление | года: направление солнечных лу- | разное время года: направ- |
|  |  |  | солнечных лучей, количество | чей, количество тепла и света в | ление солнечных лучей, ко- |
|  |  |  | тепла и света | естественных условиях | личество тепла и света в |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы с опорой | естественных условиях |
|  |  |  | Составление режима дня Про- | на картинки | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | слушивание текста | Составляют режим дня по кар- | Составляют режим дня по |
|  |  |  | Ознакомление с правилами | тинке с помощью учителя | картинке |
|  |  |  | хорошего | Прослушивают текст | Прослушивают текст |
|  |  |  | сна | Обсуждают правила хорошего | Обсуждают и выбирают |
|  |  |  | Дидактическая игра «Что | сна | правила хорошего сна |
|  |  |  | нужно для сна» | Играют в игру «Что нужно для | Играют в игру «Что нужно |
|  |  |  |  | сна» | для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Знакомство с календарём | Знакомятся с календарем по кар- | Знакомятся с календарем по |
|  |  |  | Перечисление месяцев | тинке | картинке |
|  |  |  | Называние времен года, меся- | Перечисляют месяцы с помощью | Перечисляют месяцы с по- |
|  |  |  | цев, дней недели | календаря и учителя | мощью календаря |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Называют времена года, месяцы | Называют времена года, ме- |
|  |  |  | Отгадывание загадок | по календарю с помощью учи- | сяцы, дни недели по кален- |
|  |  |  |  | теля | дарю |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с опорой | Отвечают на вопросы |
|  |  |  |  | на картинки | Отгадывают загадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Воздух Термометр | 1 | Просмотр видео о воздухе  Чтение текста, ответы на во- просы  Рассматривание рисунка Проведение практической работы  Отгадывание загадки Словарная работа – термо- метр  Чтение текста, ответы на во- просы  Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухе Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают рисунки  Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухе  Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя  Отгадывают загадки Составляют словосочета- ние и предложение со словарным словом - тер- мометр  Читают текст Отвечают на вопросы о термометре  Рассматривают показания термометра  Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер  Поведение чело века во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на во- просы  Проведение практической ра- боты  Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам  Прослушивают правила поведе- ния человека во время урагана | Читают текст Отвечают на вопросы  Проводят практическую ра- боту  Рассматривают иллюстра- ции  Составляют словосочетания и предложения со словар- ными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, ком- пас |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называют стороны горизонта: се- вер, юг, запад, восток по кар- тинке с помощью учителя | Называют правила поведе- ния человека во время ура- гана  Называют стороны гори- зонта: север, юг, запад, во- сток по картинке |
| **Времена года. Осень – 3 часа** | | | | | |
| 5 | Осень Календарь | 1 | Рассматривание схем Составление рассказа о при- знаках осени  Работа с календарем по зада- ниям  Называние осенних месяцев Определение по картинке при- знаков осени  Ответы на вопросы Чтение текста  Заполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о  признаках осени с помощью учи- теля  Работают с календарем по зада- ниям с помощью учителя  Называют осенние месяцы по картинке  Показывают по картинке 2-3 при- знака осени  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Читают часть текста  Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемы Составляют рассказ о при- знаках осени  Работают с календарем по заданиям  Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени  Отвечают на вопросы Читают текст  Заполняют календарь по- годы по образцу |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам  Чтение текста Ответы на вопросы  Рассказ о животных и птицах осенью  Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение | Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение | Рассматривают рисунки Описывают объекты при- роды по представлениям Читают текст  Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью  Заучивают стихотворение Участвуют в беседе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высказывания товарищей  Знакомство с названиями зи- мующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей  Знакомятся с названиями зимую- щих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ра- нее полученные знания | Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соло- вей с опорой на ранее полу- ченные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков  Проговаривание названий ово- щей по картинкам  Показ на рисунке Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия ово- щей по картинкам  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей | Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей  Показывают на рисунке Отвечают на вопросы са- мостоятельно Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
| **Живая природа. Растения – 7 часов** | | | | | |
| 8 | Сравнение расте ний | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: де- ревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради  Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натураль- ных растений  Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабо- чую тетрадь  Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натураль- ном виде  Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы о ши- пах на растении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части растений: корни,  стебли | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас- тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  Чтение стихотворения | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас- тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей  Читают часть стихотворения | Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы само- стоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья,  цветы | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас- тениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части рас- тений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей  Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки. Находят и показывают ча- сти растений на картинке, муляже  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цве- тах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке  Рассматривание схемы Называние фруктовых дере- вьев; ягодных кустарников  Нахождение отличий растений сада от лесных растений | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по кар- тинке  Рассматривают схемы  Называют фруктовые деревья (3- 4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) на картинке  Находят 1-2 отличия растений | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые дере- вья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия расте-  ний сада от лесных расте- ний на картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сада от лесных растений по кар- тинке с помощью учителя |  |
| 12 | Лес  Растения леса | 1 | Чтение текста Ответы на вопросы  Называние растений леса: хвойными и лиственными де- ревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках  Рисование дерева Отгадывание загадок | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и называют 2-3 расте- ния леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья  Отгадывают загадки по картин- кам | Читают текст  Отвечают на вопросы по тексту  Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, ку- старники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на  слух |
| 13 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Сравнение растений по кар- тинкам  Словарная  работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по кар- тинкам | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Сравнивают растения по картин- кам  Составляют словосочетания со словарными словами: листвен- ные, хвойные  Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опо- рой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словар- ными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по кар-  тинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов  Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке  Срисовывают грибы  Слушают правила сбора грибов | Просматривают видео о грибах  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы само- стоятельно  Показывают и называют 3- 4 знакомых гриба на кар- тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведения в лесу | Знакомятся с правилами поведе- ния в лесу | Рисуют грибы по представ- лению  Составляют правила сбора грибов  Знакомятся с правилами по- ведения в лесу |
| **Времена года. Зима – 3 часа** | | | | | |
| 15 | Зима  Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунков и схем  Называние признаков зимы и зимних месяцев  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану  Словарная работа: снегопад, метель, вьюга  Чтение текста  Выполнение заданий по ка- лендарю | Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях  Составляют краткий рассказ о зиме по картинке  Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по кар- тинке  Читают часть текста  Выполняют задания по кален- дарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы  Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке  Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга  Читают текст  Выполняют задания по ка- лендарю |
| 16 | Растения и живот- ные зимой | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Сравнение и описание расте- ний по картинкам Составление рассказа о  жизни животных и птиц зимой по плану  Называние зимующих птиц Изготовление поделок из при- родного материала  Чтение стихотворения | Просматривают видео Читают часть текста  Сравнивают 2-3 растения по кар- тинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке  Называют 2-3 зимующие птицы по картинке  Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя | Просматривают видео Читают текст  Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о  жизни животных и птиц зи- мой  Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала  Читают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Читают часть стихотворения |  |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезон- ных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстратив- ного материала  Нахождение и показ правиль- ного поведения в различных ситуациях  Составление рассказа о правилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о се- зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и показывают на кар- тинках примеры правильного по- ведения в  различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о се- зонных работах людей зи- мой в городе и на селе по картинке  Рассматривают иллюстра- ции  Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного пове- дения в различных ситуа- циях  Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные – 7 часов** | | | | | |
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животных Нахождение диких живот- ных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц  Составление рассказа о ди- ких животных по плану  Запись названий животных в тетрадь  Чтение текста  Заучивание стихотворения Отгадывание загадки  Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких жи- вотных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о  диких животных по картинке.  Списывают  название 1-2 животных в тет- радь  Читают часть текста  Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстра- ции  Находят и называют 3-4 ди- ких животных на картин- ках: кабан, лось, заяц, мед- ведь  Составляют рассказ о ди- ких животных  Записывают 2-3 названия животного в тетрадь  Читают текст  Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Домашние живот- ные | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание картинок Описание домашних живот- ных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видео Читают часть текста  Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних жи- вотных: свинья, корова, кролик по картинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по кар-  тинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео Читают текст  Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по кар- тинке о животном: внеш- ний вид, питание, дете-  ныши по картинке |
| 20 | Сравнение жи- вотных | 1 | Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных  Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домаш- них и диких животных Составление рассказа | Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и раз- личия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам  Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинки Сравнивают диких и до- машних животных  Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 от- личия домашних и диких  животных по картинкам Составляют рассказ с помо- щью наводящих вопросов |
| 21 | Правила ухода за домашними жи- вотными | 1 | Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа  Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам  Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картин- кам | Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними жи- вотными  Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видео Чтение текста  Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке  Рассматривают схемы Участвуют в беседе  Дополняют высказывания това- рищей | Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зи- мующие птицы | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимую- щих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и пе- релётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по ри- сунку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелёт- ные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку  Отвечают на вопросы само- стоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа  Называние певчих и хищных птиц  Рисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные  птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и  хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | |
| 25 | Весна  Признаки весны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям  Чтение текста  Составление рассказа о весне по иллюстрациям  Называние и описание весен- них месяцев  Отгадывание загадок  Работа с календарем по зада- ниям | Наблюдают за изменениями по- годы весной в естественных условиях  Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям  Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по зада- ниям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естествен- ных условиях  Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллю- страциям  Читают текст  Составляют рассказ о весне по картинкам  Называют и описывают ве- сенние месяцы  Отгадывают загадки само- стоятельно  Работают с календарем по заданиям |
| 26 | Растения и живот- ные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной  Отгадывание загадок Чтение стихотворения  Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Называние лекарственных растений  Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по кар- тинке  Отгадывают загадки по картин- кам  Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя  Описывают 1-2 птиц по рисун- кам | Составляют рассказ о  жизни животных весной Отгадывают загадки само- стоятельно  Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само- стоятельно  Называют 2-3 лекарствен- ных растения  Описывают 2-3 птицы по рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Показ занятий детей по кар- тинке  Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель- ности людей в весенний пе- риод | Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке  Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель- ности людей в весенний период | Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной  Называют занятия людей весной  Высаживают семена в грунт под руководством учителя  Составляют рассказ о видах  деятельности людей в ве- сенний период |
| **Живая природа. Человек – 5 часов** | | | | | |
| 28 | Человек  Дыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке орга- нов дыхания человека  Наблюдение за дыханием че- ловека  Проговаривание правил про- ветривания  Чтение стихотворения Проговаривание правил про- филактики простудных забо- леваний | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают схемы  Находят на рисунке органы ды- хания человека  Наблюдают за дыханием чело- века  Проговаривают 1-2 правила про- ветривания  Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила про- филактики простудных заболева- ний | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы само- стоятельно  Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке  Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях  Проговаривают 2-3 правила проветривания  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила  профилактики простудных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа  Проговаривание правил про- филактики простудных забо- леваний  Закрепление знаний о термо- метре, рассказ о назначение термометра и способах его при- менения  Дифференциация времен года, соотнесение видов  одежды со временем года | Рассматривают рисунок Просматривают видео  Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила про- филактики простудных заболева- ний с помощью учителя  Работают с термометром с помо- щью учителя  Повторяют информацию о назна- чение термометра  Различают времена года по кар- тинкам  Соотносят виды  одежды со временем года с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Просматривают видео  Работают с опорными сло- вами  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний  Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения.  Различают времена года по картинкам  Соотносят виды  одежды со временем года |
| 30 | Сердце Кровь Пульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение сво- его пульса | Прослушивают вводное слово учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя  Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружаю- щей среды и здоровья чело- века  Чтение текста, ответы на во- просы | Просматривают видео о загрязне- нии окружающей среды  Прослеживают связь окружаю- щей среды и здоровья человека с помощью учителя  Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой | Просматривают видео о за- грязнении окружающей среды  Объясняют связь окружаю- щей среды и здоровья чело- века  Читают текст Рассматривают рисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассматривание картинок Со- ставление рассказа по иллю- страциям, сравнение иллю- страций | на картинки  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Отвечают на вопросы Составляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продук- тов, мяса Приготовление и хранение пищи  Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами пра- вильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по кар- тинкам  Прослушивают правила приго- товления и хранения пищи  Читают часть текста о профилак- тике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи  Читают текст о профилак- тике пищевых отравлений Отвечают на вопросы |
| **Времена года. Лето – 2часа** | | | | | |
| 33 | Изменения в при- роде летом Экскурсия | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета  Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работа над смыслом пого- ворки  Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учи- теля  Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Со- ставляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работают над смыслом пого- ворки с помощью наводящих во- просов  Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета  Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям  Работают над смыслом по- говорки  Читают стихотворение Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Занятия людей  лето Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями лю- дей летом  Составление рассказа по ил- люстрациям о видах деятель- ности людей в летний период Повторение правил безопас- ности на каникулах Составление рассказа по ил- люстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятель- ности людей в летний период с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Повторяют 1-2 правила безопас- ности на каникулах  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют рассказ по ил- люстрациям о видах дея- тельности людей в летний период  Отвечают на вопросы само- стоятельно  Повторяют 2-3 правила без- опасности на каникулах Составляют рассказ по ил-  люстрациям о занятиях де- тей летом |