Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего занятия**

**«Мир природы и человека»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(УО, вариант 1)**

**3-б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Антонова Е.В.

р.п. Петровское, 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе ***следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

1. АОП НОО, УО вариант 1

**Данный коррекционно-развивающий курс дополняет обязательную предметную область « Естествознание».**

«Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Однако, по базисному учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для детей с УО. Улучшить ситуацию можно за счет проведения данного курса.

**Цель:**освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе; расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

1. Обогащать экологические предоставления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

2. Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.

3. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

4. Расширить контакт учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

5. Изучить природу родного края.

6. Развивать познавательный интерес учащихся к природе.

7. Воспитывать экологическую культуру, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

8. Приобщить интерес учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данный коррекционно-развивающий курспозволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к социальным, естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по миру природы и человека. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа данного курса рассчитана на один год обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

**Личностные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

*1. Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*2. Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Предметные результаты:*

1. наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни.

2. выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

3. моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях.

4. уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

5. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам**.**

**Содержание программы**

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

В целом программа курса позволяет создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

Занятия в классе дополнены экскурсиями. Это экскурсии по школе, сезонные экскурсии в природу. Программа курса позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, беседы, викторины, групповая работа, коллективная работа, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, гербариями, со­ставление памяток.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша планета | 22 |
| 2 | Земля наш общий дом | 12 |
| **ИТОГО** | | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Содержание курса** | **Дата проведения** |
| **НАША ПЛАНЕТА (22ч)** | | | | | |
| 1. | Мир живой и неживой природы.  Экскурсия в природу. | 1 | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |  |
| 2. | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 | Практическая работа. Выполнение поделок из природных материалов. |  |
| 3. | Как без часов определить время суток? Экскурсия в природу. | 1 | Экскурсия. Ориентирование на местности (в классе) с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии. Групповые и самостоятельные наблюдения. |  |
| 4. | Форма Земли. Формы поверхности Земли. | 1 | Моделирование форм поверхностей из песка, глины или пластилина. Индивидуальная работа. |  |
| 5. | О чём рассказывает Глобус? | 1 | Работа с глобусом и картой. Просмотр видеофильма. Составление памятки «Как работать с глобусом». |  |
| 6. | Викторина «Знай - ка» | 1 | Занимательная викторина. |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | Просмотр презентации и видео. Работа с энциклопедиями. |  |
| 8. | Земное притяжение. | 1 | Познавательная беседа. Демонстрация опытов. Прогулка. |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 | Демонстрация схем, таблиц, просмотр видеофильма. Рисование схемы. |  |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 | Выдвижение гипотез. Познавательная беседа. |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 | Заочная экскурсия. Познавательная беседа. |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух). | 1 | Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.  Измерение температуры воздуха. Сравнение погоды и климата. Ведение дневника наблюдения. |  |
| 13. | Создание макета «Солнечная система». | 1 | Коллективная работа. Создание макета. |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 | Практическая работа с картой. Коллективная работа. Составление памятки «Как работать с картой?» |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 | Игра-путешествие. Работа с глобусом и картой. Составление памятки «Мой адрес в мире». |  |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 | Практическая работа с физической картой. Просмотр видеофильма. |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | Игра - путешествие. Групповая работа с картой. Выступление учащихся с сообщениями. |  |
| 18. | Куда текут реки? | 1 | Выдвижение гипотез. Коллективная работа с картой. Выполнение рисунков. |  |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 | Дискуссия. Просмотр презентации. Работа с картой. Игра «Найди самые высокие горы нашей страны». |  |
| 20. | Моря и острова. | 1 | Работа с картой в группах. Выполнение рисунков «Я на море». Просмотр видеофильма. |  |
| 21. | Обитатели морей. | 1 | Работа с энциклопедиями и атласом-определителем в парах. Подготовка сообщений. Выступление учащихся с сообщениями. |  |
| 22. | Обитатели различных материков. |  | Составление плана работы над проектом. Распределение обязанностей. Извлечение необходимой для выполнения проекта информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), обсуждение полученных сведений. Оформление проекта. Защита проекта. |  |
| **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (12 ч)** | | | | | |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 | Прогулка. Просмотр презентации и видеоурока. Моделирование схемы. |  |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. Как ты себе представляешь пустыню (рисование). | 1 | Групповая работа. Просмотр презентации и видео. Рисование «Пустыня моими глазами». |  |
| 25. | Красная книга. Коллективная работа «Красная книга, или, Возьмём под защиту». | 1 | Экскурсия в библиотеку. Коллективная работа. Составление плана работы над «Красной книгой». Распределение обязанностей. |  |
| 26. | Жизнь леса. | 1 | Просмотр видеофильма. Экологическая викторина. Составление памятки «Как вести себя в лесу?» |  |
| 27. | Животные леса. Рисунок животного леса. | 1 | Просмотр видеофильма. Выполнение рисунков «Животное леса». |  |
| 28. | Где растут тропические леса? | 1 | Выдвижение гипотез. Просмотр видеофильма. Рисование тропического леса. |  |
| 29. | Жизнь в горах. |  | Просмотр видеофильма. Работа с пластилином «Как я представляю горы?» |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. |  | Работа с картой. Просмотр презентации и видеоурока. |  |
| 31 | Страны Африки и Америки. |  | Работа с картой. Просмотр презентации и видеоурока. |  |
| 32 | Австралия. Антарктида. |  | Заочное путешествие. Просмотр видеофильма. Выполнение рисунков «Я путешествую по Антарктиде». |  |
| 33 | Моя Родина – Россия. |  | Беседа. Просмотр презентации и видеоурока. |  |
| 34 | Земля – наш общий дом. Рисование «Планета Земля» |  | Беседа. Просмотр презентации и видеоурока. Рисование «Планета Земля» |  |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Зелёные страницы/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
3. Великан на поляне/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
4. Энциклопедии.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. иллюстрации, таблицы,
2. компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
3. презентации
4. компьютер + интерактивная доска

**Интернет-ресурсы.**

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

3. Инфоурок. Собрание видеоуроков по окружающему миру.