Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**«Русский язык »**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(УО, вариант 1)**

**3-б класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Антонова Е.В.

р.п. Петровское, 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

1. АОП НОО, УО вариант 1

Цели:

* расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
* целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий по русскому

**языку**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 3 классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-

**развивающих занятий**

Личностные результаты:

* способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
* способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
* способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
* способность оказывать взаимопомощь;
* способность обращаться за помощью;
* способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
* способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
* способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
* способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
* способность адекватно оценивать свои возможности;
* способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
* способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
* способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
* способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать слова и предложения с печатного текста;

- писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);

* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* с помощью учителя выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);
* с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные в конце слова, разделительный мягкий знак, большая буква в именах, кличках, названиях, предлоги);
* писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложение по картинке;
* с помощью (по вопросам, по аналогии) подбирать названия предметов, действий, признаков;
* с помощью учителя составлять предложение по данной схеме;
* с помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

* *умение анализировать слова по звуковому составу;*
* *умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;*
* *умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;*
* *умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;*
* *подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;*
* *составлять предложение по данной схеме;*
* *списывание текста целыми словами;*
* *письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы;*
* *знание алфавита;*

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Повторение (3 часа)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление и дополнение предложений Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (15 часов)

Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном порядке.

Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль гласных.

Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и безударные слоги. Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме.

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова

Гласные после шипящих. Правописание жи- ши, ча-ща¸чу-щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.

Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а.

Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ь.

Слово (8 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Предложение (8 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Связная письменная речь*

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

**деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** | **Кол-во**  **часов** |
| ***Повторение (3 часа)*** | | | |
| 1 -2 | Правило написания предложений Составление и дополнение предложений. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе. | 2 |
| 3 | Выделение предложений из речи и текста. | Активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия. | 1 |
| ***Звуки и буквы (15 часов)*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном  порядке. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе. | 1 |
| 5-6 | Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль  гласных. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). | 2 |
| 7-8 | Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и  безударные слоги. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | 2 |
| 9-10 | Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме. | Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою  деятельность с учетом выявленных недочетов | 2 |
| 11-12 | Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация  твёрдых и мягких согласных. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, элементарное схематическое изображение | 2 |
| 13-14 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости  согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова | Принимать цели и произвольно  включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 2 |
| 15-16 | Гласные после шипящих. Правописание жи- ши, ча-ща¸чу- щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Работать с информацией (понимать  изображение, текст, устное высказывание, элементарное  схематическое изображение). Соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами | 2 |
| 17 | Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на  конце слова. Подбор проверочных слов. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, элементарное  схематическое изображение), корректировать свою  деятельность с учетом выявленных недочетов. | 1 |
| 18 | Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с  разделительным Ь. | Работать с информацией (понимать  изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) | 1 |
| ***Слово (8 часов)*** | | | |
| 19-20 | Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам *кто? что.* Упражнения в изменении слов по вопросам. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное  схематическое изображение). Устанавливать видо-родовые отношения предметов. | 2 |
| 21 | Отработка написания большой  буквы в именах людей, кличках | Принимать цели и произвольно  включаться в деятельность, | 1 |
|  | животных, в названиях  населённых пунктов. | следовать предложенному плану. |  |
| 22 | Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы *что делал? что будет делать? Что делает?* | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, элементарное  схематическое изображение), контролировать и оценивать свои действия | 1 |
| 23 | Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов - действий по вопросу. Согласование слов- предметов и  слов- действий. | Принимать цели и произвольно  включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Самостоятельность в выполнении учебных заданий | 1 |
| 24-25 | Предлоги. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Выделение  предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, элементарное схематическое изображение) | 2 |
| 26 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, элементарное  схематическое изображение), контролировать и оценивать свои  действия | 1 |
| ***Предложение (8 часов)*** | | | |
| 27 | Упражнение в определении порядка слов в предложении.  Предложение как часть текста. | -Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.  -Различение предложений: законченное и незаконченное.  -Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.  -Сравнение предложений: нераспространенное и распространенное.  --Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  –Составление предложений по схемам и вопросам.  -Умение работать с деформированными  предложениями. | 1 |
| 28 | Предложение законченное и  незаконченное. | 1 |
| 29-30 | Упражнение в распространении  предложений. | 2 |
| 31 | Слова в предложении. | 1 |
| 32 | Определение порядка слов в  предложении. | 1 |
| 33 | Упражнение в составлении предложений по  схемам и вопросам. | 1 |
| 34 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
|  | **Итого** | | **34** |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

*Учебно-методический комплект:*

-Учебник «Русский язык», 3 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.:

«Просвещение», 2019г.

- Рабочая тетрадь «Русский язык», 3 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.:

«Просвещение», 2020г.

*Учебно-методическое обеспечение:*

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие М.: Просвещение, 2017.

*Дополнительная литература для учителя:*

* Праздник Букваря, В.В.Волина.- М.: АСТ –ПРЕСС, 1996 г;
* Ю.Г.Круглов «Русские народные сказки, пословицы, поговорки».- М.: «Просвещение»;
* Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010

*Технические средства обучения:*

* Персональный компьютер с принтером.
* Проектор

*Оборудование класса:*

* Маркерная доска.
* Ученические столы со стульями.
* Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и п

* р.