Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**русский язык**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**4 класс**

**2023-2024учебный год**

Программу составила:

учитель Самсонова Н.А.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык разработана ***на основе следующих документов:***

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* АООП МОУ Петровской СОШ (УО, вариант 1)
* программы В.В.Воронковой«Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013.
* **Комплект примерных рабочих программ для обучения детей с умственной отсталостью   
  (интеллектуальными нарушениями) , получивших рекомендацию обучаться по варианту 1**
* Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). :
* Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.
* Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«РУССКИЙ ЯЗЫК» (ВАРИАНТ 1)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
2. овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
6. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского

языка;

1. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-

вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

1. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия,* представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

* формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
* определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* ссоставлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá

* вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

***Формы организации учебных занятий:*** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

***Формы контроля:*** контрольный диктант, контрольное списывание.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке 4 часса в неделю.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Повторение | 8 |  |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3. | Слово | 32 | 3 |
| 4. | Предложение | 11 | 1 |
| 5. | Повторение | 9 |  |
| **Итого:** | | 102 | 9 |
|  | |  |  |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **1 четверть -24 часа Повторение - 8 часов** | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | Различение набора слов и | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
|  | Выделение его из |  | предложения. | Составляют предложения по | Составляют грамматически |
|  | текста |  | Определение количества | сюжетной (предметной) | правильно оформленные |
|  |  |  | предложений в тексте. | картинке с помощью | предложения по сюжетной |
|  |  |  | Повторение и закрепление | наводящих вопросов учителя. | (предметной) картинке. |
|  |  |  | правил записи | Определяют количество | Находят границы предложений |
|  |  |  | предложения. | предложений в тексте после | в тексте, записанном без |
|  |  |  | Выделение границ | предварительного разбора. | деления на предложения. |
|  |  |  | предложения в тексте. | Списывают предложения | Определяют количество |
|  |  |  | Запись предложений в |  | предложений в тексте. |
|  |  |  | тетрадь |  | Записывают предложения в |
|  |  |  |  |  | тетрадь |
| 2 | Предложение | 1 | Минутка чистописания. | Читают правила оформления | Закрепляют правила |
|  | законченное и |  | Законченное и | предложения. | оформления предложения. |
|  | незаконченное |  | незаконченное | Находят в тексте законченное | Различают предложение |
|  |  |  | предложение; завершение | предложение. | законченное и незаконченное. |
|  |  |  | предложений с помощью | Составляют законченное | Составляют законченное |
|  |  |  | картинки. | предложения, используя | предложения, используя |
|  |  |  | Запись предложений в | картинки. | картинки и слова. |
|  |  |  | тетрадь | Списывают предложения | Записывают предложения в |
|  |  |  |  |  | тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.  Запись предложений | Читают правила оформления предложения.  Составляют начатое предложение из слов.  Списывают предложения в тетрадь | Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.  Записывают предложения |
| 4 | Предложение и его схема.  Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять  предложения с помощью схемы.  Повторение правил построения схемы предложения.  Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Различают распространённое и нераспространённое  предложения.  Строят схему предложения с помощью учителя.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.  Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в  предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментированное письмо с соблюдением правил записи  предложения |  |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов,  действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов- признаков со словами  действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в  предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Составляют разные  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и  распространяют получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок.  Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения.  Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Составляют разные  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.  Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Составление | 1 | Минутки чистописания. | Называют правила оформления | Называют правила оформления |
|  | предложений по |  | Упражнения в дополнении | предложения. | предложения. |
|  | предметной |  | предложений по | Составляют предложения по | Составляют разные предложения, |
|  | картинке |  | картинкам. | предметной картинке. | подбирая по смыслу названия |
|  |  |  | Упражнения в | Распространяют предложения | предметов, действий и признаков. |
|  |  |  | составлении предложения | словами по предметной | Распространяют предложения |
|  |  |  | по картинкам. | картинке. | словами по предметной картинке. |
|  |  |  | Упражнения в | Списывают предложения с | Упражняются в составлении |
|  |  |  | составлении предложений | печатного текста | предложений на тему из слов, |
|  |  |  | на тему из слов, данных в |  | данных в нужной форме вразбивку |
|  |  |  | нужной форме вразбивку. |  |  |
|  |  |  | Запись предложений в |  |  |
|  |  |  | тетради |  |  |
| **Звуки и буквы – 42 часа** | | | | | |
| 9 | Алфавит. | 1 | Порядок букв в русском | Различают звуки и буквы. | Правильно называют порядок букв |
|  | Расположение |  | алфавите. | Называют буквы правильно и | в алфавите. |
|  | слов по алфавиту |  | Упражнение в правильном | располагают их в алфавитном | Пользуются орфографическим |
|  |  |  | чтении букв алфавита. | порядке. | словарём, чтобы расположить слова |
|  |  |  | Упражнения в | Записывают слова в | в алфавитном порядке. |
|  |  |  | расположение слов в | алфавитном порядке с опорой | Находят ошибки в расположении |
|  |  |  | алфавитном порядке. | на картинный алфавит | слов по алфавиту. |
|  |  |  | Запись слов в алфавитном |  | Записывают слова в алфавитном |
|  |  |  | порядке |  | порядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.  Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.  Делят слова на слоги с помощью учителя.  Записывают слова в тетрадь | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Определяют роль гласных в образовании слогов.  Делят слова на слоги и выделяют гласные.  Записывают слова в тетрадь |
| 11 | Ударные и безударные гласные.  Различение ударных и безударных гласных | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в  выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов.  Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение  безударных гласных.  Чтение текста и запись его в тетрадь. | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя.  Называют безударные гласные звуки.  Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки  Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.  Различают ударные и безударные гласные.  Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова- родственники в тетрадь, расставляют ударения и  выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам |
| 12 | Правописание безударных гласных.  Одинаковое написание гласных в | 1 | Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и  безударной позициях. | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. | Правильно ставят ударение в словах.  Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударной и безударной позиции |  | Запись слов в тетрадь,  выделение гласных красным цветом, постановка ударения | Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и  безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в  безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.  Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах |
| 14 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и  предложения с данными словами.  Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах с помощью учителя.  Тренируются в подборе  проверочного слова и постановки ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки  безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и  предложения с данными словами.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.  Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове  Записывают слова | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о  необходимости проверки  безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку |
| 16 | Проверка  безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных.  Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.  Записывают слова после предварительного разбора | Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку  безударных гласных по  данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами:  «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и непроверяемыми  гласными.  Запись слов в тетради по образцу | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с  безударными проверяемыми и непроверяемыми  гласными.  Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и  непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и  непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |
| 19 | Входная контрольная  работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические  задания: подбирают проверочные | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают  проверочные слова; определяют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль | количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем:  выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по  гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова,  выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.  Списывают предложения с печатного текста |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа  «Словарные слова с  «трудной» буквой Е»,  выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со  словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. | Списывают словарные слова с  «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.  Составляют словосочетания со словарными словами и  записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.  Пишут слова после  предварительного звуко-  буквенного анализа с помощью учителя | Записывают словарные слова с  «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют  предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.  Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.  Приводят примеры пар слов на каждый случай  дифференциации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись в тетрадь  предложений с выбором гласной, обозначение  мягкости согласных звуков. |  | Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа  «Словарные слова в  ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь.  Составление словосочетания и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в  середине слова буквой мягкий знак | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Составляют словосочетания и  предложения с данными словами по опорным картинкам.  Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь.  Составляют предложения с  данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме  буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных в середине и  конце слова буквой мягкий знак | Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку | Обозначают мягкость согласных звуков на письме  буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух |
| **24** | Различение твердых и мягких согласных  **2 четверть-24 часа** | 1 | Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.  Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила. Списывают текста.  Обозначают мягких и твердых согласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах*.* Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Упражнения в распознавании шипящих согласных.  Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Запись слов с гласными, после согласных | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. | Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими.  Применяют правило правописания слов с  сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.  Пишут слова с шипящими согласными. |
| 27 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.  Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ в словах | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их | Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА, ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.  Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с  мягким знаком на конце и в середине слова. | Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в  словах.  Находят слова в соответствии со схемой.  Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их |
| 30 | Проверочная работа по теме:  «Различение правил | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописания в словах» |  |  |  |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с  разделительным мягким знаком.  Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.  Вставка слогов с  разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.  Объяснение написания слов с мягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове.  Правильно произносят и записывают слова с  разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.  Читают слоги и слова с  разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника | Правильно произносят и записывают слова с  разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.  Читают слоги и слова с  разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Повторение правила деления слов на слоги.  Знакомство с правилом переноса слов с  разделительным мягким знаком.  Упражнения в умении делить слова с разделительным  мягким знаком и переносить их.  Деление слов на слоги и для переноса | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова после предварительного разбора | Применяют на письме правило переноса слов с  разделительным мягким знаком и без него.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Правило правописания слов с  разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с  разделительным мягким знаком.  Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление словосочетаний и предложений.  Повторение правила деления слов на слоги.  Упражнения в правописании слов с разделительным  мягким знаком.  Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом  «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют словосочетаний и предложений.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь |
| 34 | Правило правописания слов с  разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с  разделительным Ь знаком, запись слов с  разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.  Запись словосочетаний и предложений | Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком.  Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора | Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют  пропущенные слоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Различение сходных по  буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.  Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.  Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.  Записывают пары слов с  разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова:  деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.  Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.  Доказывают правильность написания данных слов.  Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 36 | Мягкий знак для обозначения  мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Объяснение написания  мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.  Записывают словарные слова с опорой на словарь | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с  разделительным мягким знаком.  Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком.  Записывают словарные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Разделительный мягкий знак.  Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с  мягкими согласными и разделительным мягким знаком.  Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.  Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.  Доказывают правильность написания данных слов при  записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный  диктант по теме:  «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют  разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задание: выделяют  разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах  Осуществляют самоконтроль |
| 39 | Звонкие и глухие согласные.  Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных.  Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.  Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся  на конце слова.  Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление словосочетаний и предложений со словами |  | Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.  Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.  Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют  последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после  предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ,  обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение,  указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания  парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после  предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с  предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя  Записывают слова по алгоритму | Определяют последний звук в конце слова.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова,  различающиеся парным согласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с  предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Записывают слова, различающиеся парным согласными |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах  безударных гласных.  Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.  Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражняются в написании звонких и глухих согласных на | Различают правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на конце слова с  предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными | конце слова с предварительной проверкой | слова, предварительно проверяя их |
| 46 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему, составления  предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют  предложения с данным словом по опорным картинкам.  Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на  схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных  согласных и безударных гласных в слове.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику:  записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые  правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику:  объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения,  записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву.  Пишут по памяти стихотворение |
| 48 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении  написания слов на изученные правила.  Комментированное письмо: объяснение написания  выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть-30часов** |  |  |  | Комментированное письмо: объясняют написание  выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| 49 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику:  упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова  для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после  предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.  Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и  безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.  Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания |
| 50 | Картинный  диктант по теме:  «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово – 32 часа** | | | | | |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильное употребление слов-названий предметов,  действий, признаков в связи друг с другом.  Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.  Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильно употребляют слова- названия предметов, действий, признаков в связи друг с  другом.  Составляют и записывают предложения по вопросам |
| 52 | Названия предметов. Различение названий предметов по  вопросам: «Кто?»,  «Что?» | 1 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»  Составление и запись предложений с данными словами. | Знакомство со словарным словом  «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение в предложении названия предметов |  | обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам  «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением  формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с  изменением формы слова |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам  «Кому?», «Чему?» | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.  Запись слов, предложений | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Различение названий предметов по  вопросам «Кем?»,  «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с  изменением формы слова |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам  «О ком?», «О чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Составляют и записывают  предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Запись предложений. Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от  формы слова.  Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия  предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в  предложениях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Записывают предложения |
| 58 | Имена собственные*.* Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях людей и кличках  животных | 1 | Знакомство с понятием  «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.  Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания.  Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные.  Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | Повторяют правило написания с большой буквы имен,  фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание.  Записывают предложения с именами собственными |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл,  деревень, улиц | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл,  деревень, улиц.  Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.  Составление и запись предложений.  Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.  Подбирают названия деревень и сел.  Составляют и записывают  предложения с помощью учителя | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя  большую букву в названиях городов, сёл, улиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл,  деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл,  деревень, улиц.  Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания:  «Вставь пропущенные буквы в слова» | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.  Составляют и записывают предложения после  предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя | Различают похожие названия предметов и имен собственных.  Составляют и записывают предложения, выделяя  большую букву в названиях городов, сёл, улиц.  Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Различение названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Составление и запись  предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают предложения по вопросам после  предварительного разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 62 | Контрольный  диктант по теме:  «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:  нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название  предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые  обозначают название предметов по наводящим вопросам.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название  предметов.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Названия признаков*.* Определение признаков предмета по  вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов- признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки  предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова- признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.  Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов с опорой на вопрос.  Находят в тексте названия  предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-  предметов. Подбор признаков,  противоположных по | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Подбирают признаки, противоположные по значению, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значению, запись данных слов парами.  Нахождение и выписывание из текста названий  предметов и их признаков | записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | записывают данные слова парами.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Определение признака предметов по цвету, по  форме, по величине, вкусу, материалу.  Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по  смыслу.  Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после  предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).  Угадывают предмет по его признакам.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом  «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают признаки одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета и предмет по его признакам.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |
| 68 | Определение  предмета по его признакам | 1 | Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу | Называют предмет по его признакам.  Различают предметы по их признакам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в различении названий предметов, | Знакомятся со словарным словом  «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по признакам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов.  Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их  действий и признаков | Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам- признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после  предварительного разбора | Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.  Упражнения в постановке вопросов к словам-  предметам, действиям и признакам | Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и  признакам с помощью учителя | Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки  предмета | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.  Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.  Чтение предложений, подбор названий признаков к  выделенным названиям предметов.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на  памятку.  Читают предложения, подбирают названия признаков к  выделенным названиям  предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак  предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям  предметов.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обозначающих признак предмета |  |  |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки  предмета, по вопросам | 1 | Упражнения в подборе слов- признаков по вопросам.  Упражнения в нахождении слов-признаков в  предложении.  Нахождение и выписывание из текста названий  предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Повторяют правило оформления предложения.  Находят в предложении слова- признаки предмета.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | Называют правила оформления предложения.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам.  Выписывают из текста названия предметов и их признаков |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил.  Чтение и разбор текста. Списывание текста.  Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-  буквенного анализа слов | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме с письменного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам | Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко- буквенного анализ слов |
| 74 | Предлоги.  Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со  словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в  предложении. | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,  НАД, ПОД, О, В, НА из  предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись  предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | предложения с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Читают и записывают предложения с подбором  подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.  Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Закрепляют правило правописания предлогов на письме  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменяют формы слова в  предложении в зависимости от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении  предложений.  Составление и запись  предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении  предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении  предложений.  Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений.  Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу.  Составление и запись  предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА  после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении  предложений.  Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Подбор пропущенного  предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении  предложений.  Находят предлог БЕЗ в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Предлог ДО со словами  **4 четверть-24часа** | 1 | Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении  предложений.  Составление и запись  предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении  предложений. Находят предлог ДО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?» после  предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного  предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ПРО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после  предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении  предложений.  Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении |
| 80 | Предлоги.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов,  выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные  предлоги.  Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после  предварительного разбора. Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |
| 81 | Предлоги.  Закрепление знаний. | 1 | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные  предлоги.  Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после  предварительного разбора. Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или  предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |
| 82 | Проверочная работа по теме:  «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на  памятку.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста  предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом. | Знакомятся со словарным словом  «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с  помощью учителя. | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в умении делить текст на предложения.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения.  Списывают предложение с  комментированием правил записи | Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Определяют границы предложения.  Записывают предложения с комментированием правил записи предложения |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Знакомятся со словарным словом  «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают  предложение с помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Нахождение и запись  предложений с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Находят и записывают  предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.  Комментированное письмо: списывают предложения с | Расставляют порядок слов в предложении.  Находят и записывают  предложения с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдением правил записи после предварительного разбора |  |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Восстановление порядка слов в предложении | Знакомятся со словарным словом  «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после  предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Составляют и записывают предложения.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с  соблюдением правил записи |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.  Чтение и запись  предложений с изменением слов.  Составление и запись  предложения из отдельных слов | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.  Составляют и записывают  предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении.  Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.  Читают и записывают  предложения с изменением слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.  Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.  Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.  Составляют и записывают  предложения из отдельных слов, по картинкам.  С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.  Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку,  находят ошибки и исправляют их |
| 90 | Предложения разные по интонации.  Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением  высказывания.  Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают  предложения с вопросительным знаком на конце.  Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с вопросительным знаком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с  восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные  предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с восклицательным знаком |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после  предварительного разбора | Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.  Сравнивают и выделяют видимые признаки  (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Промежуточная контрольная  работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в  предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют  предлоги с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического  задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.  Осуществляют самоконтроль |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.  Написание пропущенных  букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по  памятке.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание  пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по  памятки.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись слов с проверкой |  |  |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.  Написание пропущенных  букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове.  Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные  буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор.  Записывают слова |
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия  предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Различение названия предметов и имен собственных.  Подбор к названиям  предметов соответствующих признаков и действий.  Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя.  Подбирают к названиям предметов признаки и  действия с опорой на картинку.  Записывают словосочетания | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных.  Подбирают к названиям предметов признаки и действия.  Записывают словосочетания и предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов,  действий и признаков. Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.  Составляют и записывают  предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя | Находят и выделяют в  предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов,  действий и признаков. | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов,  обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов,  действий и признаков.  Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Находят и выделяют в  предложении и тексте слова, обозначающие названия  предметов, действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и запись предложения |  | Записывают предложения с соблюдением правил записи |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления  предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из  выделенных слов.  Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.  Читают предложения из  выделенных слов и составляют их с помощью учителя.  Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи.  Читают и составляют  предложения из выделенных слов.  Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления  предложений в письменной речи.  Дополнение  предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют  предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по  смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений из  деформированных слов (в начальной форме).  Составление и запись предложений по  сюжетной картинке. Письмо по памяти | Составляют предложения из  деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по сюжетной картине.  Записывают предложения после предварительного разбора. | Составляют и записывают предложения из  деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
3. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Волина, В.В. Занимательное азбуквоведение. - М.: Просвещение», 1991.
6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |