Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**чтение**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель Самсонова Н.А.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету чтение разработана ***на основе следующих документов:***

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* АООП МОУ Петровской СОШ (УО, вариант 1)
* программы В.В.Воронковой«Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013.

Рабочая программа составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), с ***учебно-методическим комплектом*** :

**«Чтение. 3 класс», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А.К Аксёновой и др.**

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ЧТЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
10. материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения

усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рассказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;
* выборочно пересказывать по рисункам;
* делить рассказ на части по плану. Обучающиеся должны уметь:

1. *уровень:*
   * читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
   * отвечать на вопросы по прочитанному;
   * читать про себя, выполняя задания учителя;
   * выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
   * читать диалоги по ролям;
   * пересказывать прочитанное по частям;
   * выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;
2. *уровень:*
   * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
   * пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
   * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
   * выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения раннее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического

развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о

сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена ***по концентрическому принципу***, а также с учётом ***преемственности планирования*** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

**Содержание чтения**: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы**: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать»,

«Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады»,

«Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального

автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по- разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Формы организации учебных занятий:** урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимых на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь 1 четверть-32 часа** | | | |
| 1. | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 3. | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
| 4. | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 5. | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картинок, работа в малых группах. |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на  урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 8. | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания  второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 9. | Читалочка. В. Берестов | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 11. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических  заданий и упражнений. |
| 12. | Обобщающий урок по теме «Школьная  жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |
| 13. | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий), выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 15. | Подарки осени. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием  фрагментов стихотворения. |
| 16. | Лесные подарки (из повести Л.  Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 17. | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 18. | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 19. | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н.  Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 20. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
| 21. | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, выполнение практических заданий), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выразительное чтение, тестирование. |
| 22. | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 23. | Холодная зимовка (по рассказу Н.  Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 24. | Скучная картина!.. (отрывок) А.  Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 25. | Сказка про маленького жучка (по  рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 26. | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 27. | Время листьям опадать… (по рассказу  Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 28. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Время  листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектов. |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе - час** | | | |
| 30. | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
| 31. | Сенокос (чешская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание  панно из пластилина по мотивам потешки. |
| 32. | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 33. | **2 четверть-32 часа**  Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 34. | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
| 35. | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в  формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Делу –  время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |
| 37. | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстраций к рассказу. |
| 38. | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в  формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 39. | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх. |
| 40. | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 41. | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 42. | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой  «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 43. | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 44. | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 45. | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 46. | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 47. | Лиса (из книги Ю. Дмитриева  «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на  интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 48. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических  заданий и упражнений. |
| 49. | Обобщающий урок по теме «В мире  животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини- зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |
| 50. | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 51. | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 52. | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 53. | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение, выполнение творческих заданий. |
| 54. | Когда люди радуются (по повести С.  Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 55. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 56. | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 57. | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 58. | Обобщающий урок по теме «Жизнь  дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 6. Зима наступает** | | | |
| 59. | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
| 60. | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 61. | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 62. | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 63. | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 64. | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 65. | **3 четверть-40 часов**  Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 66. | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение, выполнение творческих заданий. |
| 67. | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
| 68. | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение  упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 69. | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение  упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 71. | Лисичка-сестричка и волк (русская  народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 72. | Как Солнце с Морозом поссорились. А.  Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 73. | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 74. | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к  пересказу текста. |
| 75. | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 76. | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 77. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 78. | Не ветер бушует над бором... (Отрывок  из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 79. | Находчивый медведь (По рассказу В.  Бианки «Приспособился») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80. | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 81. | Е. Благинина, А. Рождественская, Е.  Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 82. | Обобщающий урок по теме «Зима  наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-  проектов. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |
| 83. | Как Винтик и Шпунтик сделали  пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 84. | Как Винтик и Шпунтик сделали  пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 85. | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 86. | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 87. | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий  (подготовка иллюстраций) |
| 88. | Вот какой рассеянный (Отрывок). С.  Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 89. | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 90. | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 91. | Обобщающий урок по теме «Весёлые  истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | |
| 92. | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 93. | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 94. | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 95. | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 96. | Бабушкина вешалка. По А.  Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 97. | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 98. | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 99. | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнение практических заданий |
| 100. | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 101. | Полюбуйся, весна наступает... И.  Никитин | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 102. | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 103. | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 104. | Обобщающий урок по теме  «Полюбуйся, весна наступает…!  »  **4 четверть-32 часа** | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |
| 105. | Хаврошечка (Русская народная сказка)  (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 106. | Хаврошечка (Русская народная сказка)  (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 107. | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 108. | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 109. | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок  из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вслух. |
| 110. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 111. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 112. | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 113. | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 114. | Обобщающий урок по теме «В мире  волшебной сказки» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |
| 115. | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |
| 116. | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 117. | Где всего прекрасней на земле. Д.  Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 118. | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), написание мини-сочинений по плану  и опорным словам. |
| 119. | Какое это слово? (По рассказу Л.  Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 120. | Главное дело (По рассказу Б.  Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 121. | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 122. | Никто не знает, но помнят все. По Л.  Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий  (создание коллажа). |
| 123. | День Победы. Т. Белозёров | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини- экскурсия – выход к обелиску или  памятнику Победы. |
| 124. | Обобщающий урок по теме «Родная  земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |
| 125. | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |
| 126. | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 127. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 128. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
| 129. | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 130. | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 131. | Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 132. | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 133. | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 134. | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 135. | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
| 136. | Внеклассное чтение стихов, рассказов о  лете | 1 | Участие в игровом занятии,  выразительное чтение отрывков художественных произведений в |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
4. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

* АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
* компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
* серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
* дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
* демонстрационные таблицы.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |