Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**математика**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

Программу составила:

учитель Самсонова Н.А.

р.п. Петровское, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету математика разработана ***на основе следующих документов:***

* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* АООП МОУ Петровской СОШ (УО, вариант 1)
* программы В.В.Воронковой«Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. **УМК:**
* **Комплект примерных рабочих программ для обучения детей с умственной отсталостью   
  (интеллектуальными нарушениями) , получивших рекомендацию обучаться по варианту 1**
* Т.В.Алышева. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. М.: «Просвещение »,2017 г.
* Алышева Т.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2017.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще- стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование уме- ния называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого- воренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на ос- нове представлений об этических нормах и правилах поведения в современ- ном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельно- сти на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практиче-

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки пра- вильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осу- ществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для ре- шения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, исполь- зуя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печат- ной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; вы- полнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пре- делах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, состав- лять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и за- писи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, пра- вило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи- сел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количе- ства суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметиче- ские задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пе- ресечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учиты- ваются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низ- ким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдаю- щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за пло- хой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учени- кам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощ- рять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной ор- ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу- ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку- щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь- зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва- ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об- разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото- рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис- пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знако- мятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продол- жается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продол- жают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соот- ношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычита-  ние чисел без перехода через разряд. Умноже- ние числа 2, деление на 2 | 26 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом че-  рез разряд | 15 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вы-  числения) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 7 |  |
| 6. | Повторение | 4 |  |
| **Итого** | | 136 | 6 |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов**  **1 четверть-32 часа** | | | | | |
| 1 | Устная и письмен- ная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, преды- дущего числа  Знание ряда круглых десятков в пре- делах 100  Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном по- рядке, умеют считать, при- считывая, отсчитывая по единице и равными число- выми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откла- дывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчиты- вания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1  (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного со-  става чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – 40), с использованием перемести- тельного свойства сложения | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 4-5 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового вы- ражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложе- ние, вычитание)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Используют таблицу сло- жения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел с переходом через десяток  Используют её при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного |
| 6 | Проверочная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пре- делах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд, с помо-  щью счётного материала | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд самостоя-  тельно |
| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать мо- неты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоин- ства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | более крупного достоин- ства (с помощью учителя) | более крупного достоин- ства |
| 8 | Мера длины – мил- лиметр  Меры длины: м, дм, см Построение отрез- ков | 1 | Знакомство с мерой длины – милли- метром. Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм  Измерение длины предметов с помо- щью линейки с выражением резуль- татов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в милли-  метрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами (с по- мощью учителя)  Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллимет- рах) |
| 9 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания  Решение примеров на сложение и вы- читание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 10 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку:  сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка вычитания обратным дей- ствием – сложением.  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения (примера)  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2,  2+45, 45-2 | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 11 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 12 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести-  тельного свойства сложе- ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (примера) Решение примеров в пре- делах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) |  |
| 13-  14 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 15-  16 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 17 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельно выполняют сложе- ние и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на ос- нове приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд с помощью счётного материала, с использова-  нием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов уст- ных вычислений, с исполь-  зованием переместитель- ного свойства сложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с ис- пользованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 19 | Меры времени | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности ме- сяцев, количество суток в каждом ме- сяце  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты двумя спосо- бами | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учи-  теля) | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Замкнутые, неза- мкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, неза- мкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают замкнутые, неза- мкнутые кривые | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые,  незамкнутые кривые линии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкну- тых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиу- сами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают понятия: окруж- ность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом  Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом, с радиу- сами, равными по длине, разными по длине  Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинако- вых чисел (слагаемых)  Замена сложения умножением; за- мена умножения сложением (в преде- лах 20)  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрыва- ющие смысл арифметического дей- ствия умножения; выполнение реше- ния задач на основе действий с пред- метными совокупностями, иллюстри- рования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Таблица умноже- ния числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее вос- произведение на основе знания зако- номерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание,  умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия (с помощью учи- теля) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия |
| 24 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практиче- ской деятельности с отражением вы- полненных действий в математиче- ской записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах  20)  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  26 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизве- дение на основе знания закономерно- стей построения  Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев де- ления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление).  Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметиче-  ских действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов** | | | | | |
| 27-  29 | Сложение двузнач- ного числа с одно- значным | 3 | Сложение двузначного числа с одно- значным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложе- ния  Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифме- тических действия (сложение, вычи-  тание, умножение, деление) |  |  |
| 30-  33 | Сложение двузнач- ных чисел  **2 четверть-32часа** | 4 | Сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа  Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений (с помощью учи- теля)  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с по-  мощью учителя | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 34 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи | 1 | Сложение двузначных чисел с одно- значным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с перехо- дом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи  Ломаная линия Угол  Вершина Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, эле- ментами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ло- маной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки |
| 36 | Вычитание одно- значного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 37-  38 | Вычитание дву- значных чисел Ломаная линия | 2 | Вычитание двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа.  Построение ломаной линии из отрез- ков заданной длины | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений (с помощью учителя)  Строят ломаную линию | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 40 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд  на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание чисел с пере- ходом через разряд на основе прие- мов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, неза- мкнутые ломаные линии Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, неза- мкнутых ломаных  Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной ли- нии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии самостоя- тельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа** | | | | | |
| 42-  44 | Таблица умноже- ния числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместитель- ное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление, воспроизведение таб- лицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 3  Знакомство с переместительным свойством умножения |  | Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 45-  47 | Деление на 3 Деление на 3 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умноже- ния и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные  части и по содержанию | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 48-  50 | Таблица умноже- ния числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро-  ения | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 4  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения |  |  |
| 51-  53 | Деление на 4 Деление на 4 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 4, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4  Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 54 | Деление на 4 рав- ные части  Длина ломаной ли- нии | 1 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью  циркуля | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отре- зок, равный длине ломаной  с помощью циркуля |
| 55-  57 | Таблица умноже- ния числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пре- делах 20 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице  умножения числа 5 |  | Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 58-  60 | Деление на 5 Деление на 5 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 5, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5  Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 61 | Контрольная ра- бота | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5  Закрепление знания переместитель- ного свойства умножения | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правиль- ности вычислений по таб- лице умножения чисел 2, 3,  4, 5 | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Работа над ошиб- ками  Двойное обозначе- ние времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Определение частей суток на основе знания двойного обозначения вре- мени  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5  Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним спо-  собом | Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя спо- собами |
| 63-  65 | Таблица умноже- ния числа 6  **3 четверть-40 часов** | 3 | Табличное умножение числа 6 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Решение задач на нахождение стои- мости | 1 | Знакомство с понятиями цена, коли- чество, стоимость  Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических за- дач на нахождение стоимости на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества |
| 67-  69 | Деление на 6 Деление на 6 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умно- жения и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 6 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависи- мости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью (с по- мощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью |
| 71 | Решение задач на нахождение стои- мости, цены Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат  Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямо- угольника, их свойство | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение прямоугольника с помо- щью чертежного угольника на нели- нованной бумаге | угольника на нелинованной бумаге (с помощью учи- теля) | угольника на нелинованной бумаге |
| 72-  73 | Таблица умноже- ния числа 7 | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 74 | Решение задач на нахождение коли- чества | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахожде- ние стоимости, цены на основе зави-  симости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой,  количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 75-  77 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с  помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «больше в …») и способом ее реше- ния |  |  |
| 78-  80 | Деление на 7 Деление на 7 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 7, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокуп- ности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 7 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 81-  83 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») и способом ее реше- ния | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько еди- ниц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания  задачи (с помощью учи- теля) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости  Квадрат | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  Название сторон квадрата: противо- положные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямо- угольника (квадрата)  Построение квадрата с помощью чер-  тежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя)  Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью  чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на  нелинованной бумаге) са- мостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-  89 | Таблица умноже- ния числа 8 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание рав-  ными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 90-  92 | Деление на 8 Деление на 8 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 8, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, со- держащих отношения «меньше в …»,  «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Меры времени | 1 | Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 ми-  нут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время од- ним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время тремя способами |
| 94-  96 | Таблица умноже- ния числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 9  Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 9 в  пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 97-  99 | Деление на 9 Деление на 9 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 9, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе за- висимости между ценой, количе- ством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение |  |  |
| 100 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы-  числений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 101 | Работа над ошиб- ками  Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 102 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз Пересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, ли- ний)  Точки пересечения, обозначение их буквой  Построение пересекающихся, непе- ресекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на ос- нове взаимосвязи сложения и умно- жения)  Умножение числа на единицу (на ос- нове переместительного свойства умножения)  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вы-  числений | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу |
| 104 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения част- ного, если делитель равен 1; его ис- пользование при выполнении вычис- лений | Применяют правило деле- ния числа на единицу | Применяют правило деле- ния числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час**  **4 четверть-32 часа** | | | | | |
| 105-  108 | Сложение и вычи- тание чисел (пись- менные вычисле- ния) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вы- читание без перехода через разряд в столбик  Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с по- мощью алгоритма | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-  110 | Сложение с перехо- дом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 112 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сло- жение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получе- ние 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 113-  114 | Сложение с перехо- дом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100 Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 115 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначного и однознач- ного чисел типа 25+7 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при-  емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с перехо- дом через разряд на основе  приемов письменных вы- числений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых |  |  |
| 116 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз, на не- сколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-  118 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 119-  120 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 121-  122 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью  учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением |  |  |
| 123 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, полу- чение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с пе- реходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 124 | Итоговая контроль- ная работа | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы- числений по таблице умно- жения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов** | | | | | |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе пе- реместительного свойства умноже- ния).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его  использование при выполнении вычислений | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про-  изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 127 | Деление 0 на число | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Пра- вило нахождения частного, если де- лимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по-  мощью учителя) | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 128 | Умножение и деле- ние числа 0 Взаимное положе- ние геометриче- ских фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние  Моделирование взаимного положе- ния двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, модели- руют взаимное положение двух геометрических фи- гур; нахождение точки пе- ресечения без построения | Узнают, называют, модели- руют, строят взаимное по- ложение двух геометриче- ских фигур; нахождение точки пересечения |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе  переместительного свойства умноже- ния) | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знание правила нахождения произве- дения, если один из множителей ра- вен 10; его использование при выпол- нении вычислений | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 130 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 131-  132 | Нахождение неиз- вестного слагае- мого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой  «*х*»  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагае- мого  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагае- мого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | |
| 133-  134 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135-  136 | Умножение и деле- ние чисел в преде- лах 100 | 2 | Знание табличных случаев умноже- ния чисел 2-9 с проверкой правиль- ности вычислений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |

1. **Учебно-методический материал.**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Перова, М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
5. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

* АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
* компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
* дидактический материал и демонстрационные таблицы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.

### Материально-техническое обеспечение

* + - Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
    - Мультимедийный проектор .
    - Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

**КИМы по программе ФГОС ОВЗ:**

**Математика**- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/01/kim-po-matematike-3-klass-umk

Нормы оценок записаны в «Приложении о контроле и оценивании образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровской СОШ» (АООП ЗПР вар.УО). Приказ № 2670. д. от 28.08.2019 г.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

**учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |