

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

АОП НОО, ЗПР вариант 7.2

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

***Общая цель*** изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ФАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
* расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
* учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
* обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
* закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
* закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
* систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
* актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
* учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета***

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро,   
С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

* широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
* предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
* разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
* при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
* при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
* по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
* при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
* знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
* использовать для обучающихся мнестические опоры:наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

* создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
* постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
* предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
* просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

***Место предмета в учебном плане***

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ФАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
* увеличение объема оперативной памяти;
* совершенствование пространственных и временных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
* появление и развитие рефлексивных умений;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* совершенствование волевых качеств;
* формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

***Личностные результаты*** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

* положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
* интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
* ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
* навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
* овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
* навыках сотрудничества со взрослыми.

***Метапредметные результаты*** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
* кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* строить математические сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
* различать способы и результат действия;
* принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
* активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
* слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

–в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

–в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в умении находить компромисс в спорных вопросах.

***Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ФАООП как:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ФАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  1а | Дата  1б | Кол-во ч. | Название темы, урока |
| **Повторение. Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация.**  **(8 часов)** | | | | |
|  |  |  | 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.) |
|  |  |  | 1 | Пространственные и временные представления. |
|  |  |  | 1 | Цифры и числа 1–5. |
|  |  |  | 1 | Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=». |
|  |  |  | 1 | Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. |
|  |  |  | 1 | Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Арифметическая запись |
|  |  |  | 1 | Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. |
|  |  |  | 1 | Единицы длины. Сантиметр. |
| **Сложение и вычитание**  **(10 часов)** | | | | |
|  |  |  | 1 | Сложение и вычитание вида …+, –1, …=, –2. |
|  |  |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. |
|  |  |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
|  |  |  | 1 | Сложение и вычитание вида ..+, - 3. |
|  |  |  | 1 | Сложение и вычитание вида ..+, - 4. |
|  |  |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. |
|  |  |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц. |
|  |  |  | 1 | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | 1 | Связь между суммой и слагаемым. |
|  |  |  | 1 | Решение текстовых задач в два действия. |
| **Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием**  **(16часов)** | | | | |
|  |  |  | 1 | Решение текстовых задач в два действия. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Повторение. «Временны́е отношения». |
|  |  |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |
|  |  |  | 1 | Формирование вычислительных навыков. |
|  |  |  | 1 | Определение связи между сложением и вычитанием. |
|  |  |  | 1 | Знакомство с компонентами при вычитании. |
|  |  |  | 1 | Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы. |
|  |  |  | 1 | Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. |
|  |  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно- практические действия. |
|  |  |  | 1 | Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания. |
|  |  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно- практические действия. |
|  |  |  | 1 | Вычитание из числа 10. |
|  |  |  | 1 | Установление связи между компонентами сложения и  вычитания с опорой на предметно - практические действия. |
|  |  |  | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. |
|  |  |  | 1 | Мера веса «килограмм». |
|  |  |  | 1 | Мера объема «Литр». |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация.**  **(28 часов) 18** | | | | |
|  |  |  | 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |
|  |  |  | 1 | Образование чисел второго десятка. |
|  |  |  | 1 | Образование числа из одного десятка и  нескольких единиц. |
|  |  |  | 1 | Запись и чтение чисел |
|  |  |  | 1 | Практическое знакомство с местами чисел  второго десятка в числовом ряду. |
|  |  |  | 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |
|  |  |  | 1 | Сложение в пределах 20 без перехода через  разряд. |
|  |  |  | 1 | Практическое знакомство со сложением и  вычитанием без перехода через разряд. |
|  |  |  | 1 | Мера длины. Дециметр. |
|  |  |  | 1 | Соотношение между дециметром и сантиметром |
|  |  |  | 1 | Практическое сложение и  вычитание без перехода через разряд. |
|  |  |  | 1 | Закрепление |
|  |  |  | 1 | Страничка для любознательных |
|  |  |  | 1 | Контрольно - измерительный урок. |
|  |  |  | 1 | Работа над ошибками Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
|  |  |  | 1 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |
|  |  |  | 1 | Составная задача. План решения задач. Запись решения |
|  |  |  | 1 | Составная задача. Решение текстовых задач в два действия |
| **Арифметические действия в пределах 20**  **(36 часов)** | | | | |
|  |  |  | 1 | Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
|  |  |  | 1 | Составление алгоритма приема выполнения  действия сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. |
|  |  |  | 1 | Практическое закрепление числа 10. Дополнение до  десятка. |
|  |  |  | 1 | Решение примеров с комментированием. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+2. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+2. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+3. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+3. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения :\_+4. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения :\_+4. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения:\_+5. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения:\_+5. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения:\_+6. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+6. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+7. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+7. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+8. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+8. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+9. |
|  |  |  | 1 | Случаи сложения: \_+9. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Таблица сложения. |
|  |  |  | 1 | Решение примеров с комментированием. |
|  |  |  | 1 | Практическое знакомство с разрядами двухзначных чисел |
|  |  |  | 1 | Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма  тоже увеличивается на единицу. |
|  |  |  | 1 | Выполнение примеров сложением чисел с  переходом через десяток. |
|  |  |  | 1 | Закрепление. Таблица сложения |
|  |  |  | 1 | Страничка для любознательных |
|  |  |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
|  |  |  | 1 | Решение задач различных типов. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного материала. |
|  |  |  | 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 11- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 12- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 13- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 14- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 14- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 14 - Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 15- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания: 16- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:17- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Вычитание числа по частям до десятка. |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому |
|  |  |  | 1 | Случаи вычитания:18- Закрепление |
|  |  |  | 1 | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание". |
|  |  |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
|  |  |  | 1 | Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) |
|  |  |  | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. |
|  |  |  | 1 | Решение равенства двумя действиями. |
|  |  |  | 1 | Промежуточная аттестация. |
|  |  |  | 1 | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление. |
|  |  |  | 1 | Сложение в пределах 20 без перехода через  разряд. Закрепление. |
|  |  |  | 1 | Составление вычитания с опорой на сложение. |
|  |  |  | 1 | Составление сложения с опорой на вычитание. |
|  |  |  | 1 | Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод  одних мер длины в другие. |
|  |  |  | 1 | Мера веса «килограмм».  Мера объема «Литр». Закрепление |
|  |  |  | 1 | Решение задач на нахождение суммы и  остатка, на разностное сравнение. Закрепление. |
|  |  |  | 1 | Решение задач в два действия с использованием  рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. |
|  |  |  | 1 | Решение задач в два действия с использованием  рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Закрепление |
|  |  |  | 1 | Решение задач в два действия. |
|  |  |  | 1 | Контрольная работа Сложение в пределах 20 |
|  |  |  | 1 | Работа над ошибками |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. Считать, читать и записывать числа, сравнивать числа |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. Складывать и вычитать числа |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. Решение задач |
|  |  |  | 1 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры |
|  |  |  | 1 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |
|  |  |  | 1 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» продолжение. |
|  |  |  | 1 | Повторение. Решение задач на разностное сравнение чисел. |
|  |  |  | 1 | Повторение. Сложение в пределах 20 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. – 407 с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

***Материально-техническое обеспечение***

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[1]](#footnote-1), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике в 1 дополнительном классе необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

* знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
* выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
* схематически представляет условие задачи;
* решает составные задачи на сложение и вычитание;
* умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
* знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого

1. В соответствии с требованиями СанПин. [↑](#footnote-ref-1)