

**Программа курса коррекционные занятия**

**«дефектологические»**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основании документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/70862366/(28.06.17)](http://base.garant.ru/70862366/%2828.06.17%29).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <https://fgosreestr.ru/>

1. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2. Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ Петровской СОШ

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

**Занятия групповые в 1 классах, учащиеся обьединены по сходным диагнозам**

1. Планируемые результаты:

Цель коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях;
* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностные результаты :**

* положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
* представление о причинах успеха в учёбе;
* бережного отношения к оборудованию.
* общее представление о моральных нормах поведения;
* осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
* элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

## Учащийся получит возможность научиться:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством
* учителя с точки зрения морали и ценностей;
* стремиться к успешной учебной деятельности.

## Учащийся получит возможность для формирования:

* мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
* эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
* первоначальных представлений о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
* освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
* чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
* способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
* ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

***Учащийся научится:***

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий;
* описывать результаты действий.

## Учащийся получит возможность научиться:

* принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
* выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

***Познавательные:***

***Учащийся научится:***

* ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
* использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
* читать простое схематическое изображение;
* понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить аналогию;
* понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
* оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

## Учащийся получит возможность научиться:

* составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
* строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
* выделять существенные признаки объектов;
* под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* понимать цель и смысл выполняемых заданий;
* самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
* самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
* читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
* определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно- следственную связь;
* представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
* использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные:***

***Учащийся научится:***

* принимать участие в работе с учителем;
* понимать задаваемые вопросы;
* воспринимать различные точки зрения;
* понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
* контролировать свои действия;
* слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

## Учащийся получит возможность научиться:

* наблюдать за действиями учителя;
* формулировать свою точку зрения;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
* принимать участие в обсуждении прочитанного;
* принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

**Предметные результаты**

## Учащийся научится:

* сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
* выполнять арифметические действия в пределах 20;
* работать с текстовыми задачами;
* понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше
* — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
* выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
* получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть основные особенности каждого времени года;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Учащийся получит возможность научиться:

* различать единицы величин, практически измерять величины;
* сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
* рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
* различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
* читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
* воспринимать на слух чтение учителя;
* читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
* читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
* обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
* создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных
* произведений;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Сенсомоторное развитие.**
* развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;

## Дидактические игры и упражнения:

* узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
* фигурно-фоновое различие предметов, букв;
* анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
* установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
* вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
* нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
* нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
* графические диктанты;
* перерисовывание фигур по точкам;
* комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития:

«Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;

* игра «Волшебный мешочек»;
* игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

# Формирование пространственных представлений.

* формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
* формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
* формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие пространственного праксиса;
* развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

## Дидактические игры и упражнения:

* ориентировка в схеме собственного тела;
* ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
* определение пространственного расположения элементов букв;
* пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
* определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

# Развитие мнемических процессов.

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
* развитие тактильной и кинестетической памяти.

## Дидактические игры и упражнения:

* слуховые диктанты;
* игра «Запомни звуки»;
* игра «Забытый предмет (буква)»;
* зрительные диктанты;
* запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
* заучивание букв.

# Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

* развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

## Дидактические игры и упражнения:

* двигательное воспроизведение ритмических структур;
* графические диктанты (по словесной инструкции);
* выбор из предложенных вариантовусловных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба X.Бирча и Л. Бельмонт);
* выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
* графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
* срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
* рисование серии изображений из полуовалов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

# Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

* регуляция простейших двигательных актов;
* формирование умения ориентировки в задании;

-формирование умения планирования этапов выполнения задания;

* формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
* формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## Дидактические игры и упражнения:

* анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
* определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
* проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
* речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
* игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
* «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

# Формирование навыка письма.

## Дидактические игры и упражнения:

* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* актуализация и закрепление навыказвукобуквенного анализа слова;
* зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
* слуховые диктанты.

# Формирование навыка чтения.

## Дидактические игры и упражнения:

* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* чтение слоговых таблиц;
* составление слогов, слов из предложенных букв;
* чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* составление предложений из слов;
* графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога является внеурочной деятельностью, осуществляется в форме индивидуальных комплексных занятий 2 раза в неделю.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формируемые УУД |
| Сенсомоторное развитие. | *У ученика будут стремиться развить:*зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;тактильные ощущения;умение организации и контроля простейших двигательных программ;тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения;межполушарное взаимодействие. |
| Формирование пространственных представлений. | *У ученика будут стремиться сформировать:*умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);*У ученика будут стремиться развить:*пространственный праксиса;навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| Развитие мнемических процессов. | *У ученика будут стремиться развить:*произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;тактильная и кинестетическая памяти. |
| Развитиемежанализаторных систем, их взаи- модействие. | *У ученика будут стремиться развить:*слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации;слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация. |
| Формирование функции программирования и контроля собственнойдеятельности | *У ученика будут стремиться сформировать:* регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании;умения планирования этапов выполнения задания;основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование навыка письма | *У ученика будут стремиться сформировать:*навыка копирования;навыка работы по заданному образцу;*Ученик получит возможность научится:*соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова;выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога);выполнять слуховые диктанты. |
| Формирование навыка чтения | *Ученик получит возможность научится:*заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференциацировать сходные по начертанию буквы;читать слоговые таблицы;составлять слоги, слова из предложенных букв;читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов;выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений). |
| Формированиепредставлений об окружающем мире | *Учащийся получит возможность научится:*называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить;называть основные особенности каждого времени года;называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;*Учащийся получит возможность научиться:*оценивать правильность поведения людей в природе;оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |
| Формирование математических представлений | *Учащийся получит возможность научится:*сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;выполнять арифметические действия в пределах 20; работать с текстовыми задачами;понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;*Учащийся получит возможность научиться:*различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. |

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1 класса ЗПР 7.2 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
| 1-2 часа | **1 четверть-16 часов**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. | * четко ориентироваться в пространстве;
* владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи;
* правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;
* внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
* правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;

находить и выделять признаки предметов;-узнавать предметы, явления по их признакам;* давать описание предметов, явлений по их признакам;

-выделять черты сходства и отличия;-выявлять закономерности;-решать несложные логические задачи;-владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут стремиться сформировать:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам;* понимание роли познавательных процессов в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-

исследовательской деятельности;* ориентация на понимание

предложений и оценок учителей и одноклассников;* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** *Обучающийся получит возможность научится:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными

задачами и инструкцией учителя; |
| 2-2 часа | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностирассуждать. Развитие графических способностей. |
| 3-2 часа | Тренировка внимания. Совершенствованиемыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 4-2 часа | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 5-2 часа | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 6-2 часа | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 7-2 часа | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание поперекладыванию спичек. Развитие графических способностей. |
| 8-2 часа | Развитие быстроты реакции. Совершенствованиемыслительных операций. Развитие аналитических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |  | * выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,

представленной на нагляднообразном уровне;* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной

деятельности.***Познавательные универсальные учебные действия*** *Обучающийся получит возможность научится:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и
 |
| 9-2 часа | **2 четверть-16 часов**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 10-2 часа | Тренировка внимания. Совершенствованиемыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 11-2 часа | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 12-2 часа | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 13-2 часа | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитическихспособностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 14-2 часа | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графическихспособностей. |
| 15-2 часа | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 16-2 часа | Развитие концентрации внимания.Совершенствование мыслительных операций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие аналитических способностей и способностирассуждать. Развитие графических способностей. |  | символические варианты математической записи;* кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий,

задачных ситуаций;* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** *Обучающийся получит возможность научится:** принимать активное участие в работе парами и группами,
 |
| 17-2 часа | **3четверть-20 часов**Тренировка внимания. Совершенствованиемыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 18-2 часа | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитическихспособностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. |
| 19-2 часа | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 20-2 часа | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 21-2 часа | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание поперекладыванию спичек. Развитие графических способностей. |
| 22-2 часа | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 23-2 часа | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностирассуждать. Развитие графических способностей. |
| 24-2 часа | Тренировка внимания. Совершенствованиемыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Развитие графических способностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25-2 часа | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей. Развитие графических способностей. |  | используя речевые коммуникативные средства;* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений в

сотрудничестве; договариваться, приходить к о *получит возможность* бщему решению;* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
 |
| 26-2 часа | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 27-2 часа | **4 четверть-16 часов**Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей. Развитие графических способностей. |
| 28-2 часа | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей. |
| 29-2 часа | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Развитиеграфических способностей. |
| 30-2 часа | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей Развитие графических способностей. |
| 31-2 часа | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей Развитиеграфических способностей. |
| 32-2 часа | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать Развитиеграфических способностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-2 часа34-2 часа | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей Развитие графических способностей. |  |  |

 **68 часов**

**Критерии мониторинга эффективности рабочей программы.**

## Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно** Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, со- провождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать в памяти инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

# Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, вос- приимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

**Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций** Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно- познавательной деятельности **ребенка.** Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т. д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять

самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

# Темп работы

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслитель- ных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

# Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией, и др.).

# Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенностимышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка.

# Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

# Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

# Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося, с указанием выраженно несформированных либо нарушенных функций.

# Планируемые мероприятия специалиста

Отмечаются основные направления коррекционной работы при необходимости зачисления учащегося на занятия, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы** Мониторинг, анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы: - положительная динамика развития ребенка, отмеченная учителями, специалистами и родителями (анкетирование, опрос, беседа);

* результаты структурированного наблюдения за ребенком во время коррекционно- развивающих занятий, занятий/уроков, на переменах, во внеучебное время;
* тесты и индивидуальные задания;
* качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях;
* анализ продуктов деятельности ребенка (тетрадей, контрольных и самостоятельных работ).

# Направления диагностики

## Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

***Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно*** Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, со- провождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать в памяти инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

## Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, вос- приимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

***Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций*** Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно- познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т. д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять

самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

## Темп работы

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслитель- ных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

## Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией, и др.).

## Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенностимышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка.

## Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

## Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

**Общая характеристика поведения и деятельности.**

* Устойчивый интерес ко всем заданиям.
* Понимает вербальную инструкцию, действует согласно ей и удерживает на протяжении всей работы.
* Активен, целенаправлен при выполнении всех заданий, работает самостоятельно в соответствии с инструкцией.
* В основном действует на основе самостоятельно выявленной закономерности способом зрительного соотнесения.
* Критичность адекватная: доволен результатами при правильном решении или отмечает трудность выполнения заданий.
* Темп деятельности удовлетворительный на протяжении всей деятельности.
* Работоспособность удовлетворительная.
* Работает внимательно, может допустить незначительное количество ошибок, сам замечает и исправляет их при самостоятельной проверке.
* Самостоятельно выделяет способы действия, возможно минимальное количество обучающих шагов.
* Аналогичное задание выполняет верно, самостоятельно.

# Движения и действия

* Двигательные качества развиты в полном объёме.
* Графические задания выполняет правильно, самостоятельно.

# Внимание

Достаточно устойчивое, объём внимания и длительность сосредоточения удовлетворительные, достаточно развита способность к переключению и распределению внимания.

# Память

Достаточный объём и скорость запоминания, прочное хранение информации, точное воспроизведение.

# Восприятие

Достаточно хорошо развит зрительный анализ и пространственное восприятие, тактильные ощущения, слуховое восприятие.

# Пространственные представления

* Правильно ориентируется в направлениях относительно своего тела.
* Самостоятельно и правильно анализирует образец для конструирования, правильно располагает структурные элементы друг относительно друга.

# Мышление

* Достаточно высокий уровень овладения моделирующими перцептивными действиями.
* Операции анализа и синтеза на уровне наглядных форм мышления развиты в полном объёме.
* Самостоятельно классифицирует по одному и двум признакам.
* Самостоятельно устанавливает логическую закономерность.
* Операции анализа и синтеза на уровне словесно-логического мышления развиты в полном объёме.
* Самостоятельно устанавливает логические связи между объектами, понимая скрытый смысл.
* Самостоятельно систематизирует объекты.
* Самостоятельно устанавливает последовательность событий и отражает их в речи.
* Понимает смысл сюжетного рассказа, может передать в речи.
* Осмысливает проблемную (неявно выраженную ситуацию) при восприятии текста на слух.
* Выполняет замещающие действия, может объяснить смысловую связь предмета и заместителя.
* Ориентируется в пространстве с помощью условного плана.

# Речевая деятельность

* Адекватная речевая активность.
* Развита диалоговая форма речи.
* Составляет сложные фразы и грамматически правильно их оформляет.
* Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.
* Самостоятельно пересказывает текст.

# 3. Программно - методическое обеспечение программы

* + 1. АООП для детей с задержкой психического развития.
		2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М. Аркти. 2002 г Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьногопсихолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
		3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва. «Просвещение» 2003г.
		4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
		5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
		6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-

развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

* + 1. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 20058.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса,

2005. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003.

* + 1. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003.

— № 1.

педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).

* + 1. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
		2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
		3. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
		4. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения //

Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.

* + 1. [Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет](http://my-shop.ru/shop/books/591954.html)
		2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
		3. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева

Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992.

* + 1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

* + 1. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.

Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

* + 1. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).

Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

* + 1. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.

— М.: Школьная Пресса, 2005.

* + 1. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
		2. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и

младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.

* + 1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
		2. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-

развивающего обучения

* + 1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для

учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

* + 1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для

учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999.

* + 1. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга
			1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005

**Приложение**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |