ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы для обучения детей с ОВЗ, УО, вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни » разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

1. АОП НОО, УО вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей **программе воспитания**.

Учебник- Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва : Просвещение, 2024

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Программа по социально-бытовой ориентировке включает разделы:

«Личная гигиена и здоровье»,

«Охрана здоровья»,

«Одежда и обувь»,

«Предприятия, организации, учреждения»,

«Питание»,

«Жилище»,

«Транспорт»,

«Семья»,

«Средства связи».

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 классы.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.),

географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии ( знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Для них оптимальной является современная форма организации деятельности обучающихся на уроках — проектная работа. Преимущество проекта перед традиционными для отечественной школы формами в его практической направленности, а также в том, что в процессе подготовки проекта создаются естественные условия для развития коммуникативных умений школьников, прежде всего в общении друг с другом.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения это чаще всего творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Использование современных технических средств позволяет расширить границы творчества за счёт создания фотовыставок, мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видеороликов. Реализация проекта на уроках по предмету «Основы социальной жизни» позволяет учителю вместе с учениками проявить себя в любом из вышеназванных видов творческих работ. Учителю необходимо сделать выбор, ориентируясь на техническую оснащённость процесса обучения, возможности школьников и задачи, которые он ставит перед собой при работе над данным проектом.

Выбирая проект в качестве обобщающего урока, педагог планирует, в какой форме (фронтально, индивидуально, в подгруппах) будет организована деятельность пятиклассников при подготовке творческой работы.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися предмета**

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

# Личностные результаты

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

* 1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  4. способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  5. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Минимальный уровень:*

# Предметные результаты 5 класс

* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* представления о некоторых группах продуктов питания;
* приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
* представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
* соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
* соблюдение правил поведения в транспорте.

*Достаточный уровень:*

* соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
* соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

# Содержание предмета «Основы социальной жизни»

**Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком*. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

# Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи*: доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому*: переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому*. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

# Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные*. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища*. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня*. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь*. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье*: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель*: названия, назначение.

*Санузел и ванная комната*. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме*: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

# Одежда и обувь

*Одежда*. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека*.

*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила

использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания*. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды*. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь*. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви*. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания*. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека*. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

# Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление

несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

# Транспорт

*Городской транспорт*. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы*.*

# Средства связи

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной

службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп).

Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

# Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

# Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

# Тематическое распределение количества часов

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов деятельности**  **обучающихся (формируемые БУД)** |
| **Вводный урок (2 ч)** | | | испытывать чувство гордости за свою страну (Л);  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л);  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.(Л);  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л);  активно включаться в общеполезную социальную деятельность (Л);  бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны (Л);  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К);  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);  дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию (П);  использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные  существенные связи и отношения между объектами и процессами (П) |
| 1 | **1 четверть-16 часов**  Знакомство с предметом «Основы | 1 |
|  | социальной жизни». Игры «Давайте |  |
|  | познакомимся». |  |
| 2 | Экскурсия по предметному кабинету. | 1 |
|  | Правила безопасности в кабинете. |  |
| **Личная гигиена и здоровье (10 ч)** | | |
| 3 | Здоровье человека. | 1 |
| 4 | Забота о себе. | 1 |
| 5 | Утренняя гимнастика. | 1 |
| 6 | Комплексы упражнений для утренней | 1 |
|  | гимнастики. |  |
| 7 | Закаливание. | 1 |
| 8 | Если хочешь быть здоров… | 1 |
| 9 | Забота о руках. | 1 |
| 10 | Практическая работа. Уход за руками | 1 |
|  | (подстригание ногтей). |  |
| 11 | Забота о ногах. | 1 |
| 12 | Правила гигиены ног. | 1 |
| **Охрана здоровья (2 ч)** | | |
| 13 | Забота о глазах. | 1 |
| 14 | Гигиена зрения. Игра «Если хочешь | 1 |
|  | быть здоров…» |  |
| **Проектная работа (2 ч)** | | |
| 15 | Проект «Важные правила здорового | 1 |
|  | человека» (планирование совместной |  |
|  | работы). |  |
| 16 | Проектная работа по теме «Важные | 1 |
|  | правила здорового человека» |  |
|  | (выполнение заданий в подгруппах). |  |
| **Жилище (6 ч)** | | |
| 17 | **2 четверть-16 часов**  Каким бывает дом. Мой адрес. | 1 |
| 18 | Пожарная безопасность в доме. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Порядок в | доме. Виды и правила | 1 |  |
|  | уборки. | |  |
| 20 | Электроприборы, инвентарь, моющие | | 1 |
|  | средства для уборки. | |  |
| 21 | Комнатные растения. | | 1 |
| 22 | Уход за комнатными растениями. | | 1 |
| **Одежда и обувь (8 ч)** | | | | испытывать чувство гордости за свою страну  (Л);  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л);  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.(Л);  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л);  активно включаться в общеполезную социальную деятельность (Л);  бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны (Л);  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К);  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);  дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию (П);  использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П) |
| 23 | Одежда. Виды одежды. | | 1 |
| 24 | По одёжке встречают. | | 1 |
| 25 | Уход за одеждой. | | 1 |
| 26 | Практическая работа. Уход за одеждой | | 1 |
|  | (складывание, размещение в шкафе, | |  |
|  | комоде). | |  |
| 27 | Виды и назначение обуви. | | 1 |
| 28 | Идеальная | пара. Правила выбора | 1 |
|  | обуви. | |  |
| 29 | Уход за обувью. Правила хранения. | | 1 |
| 30 | Практическая работа. Уход за обувью. | | 1 |
| **Обобщение (1 ч)** | | | |
| 31 | Одежда и | обувь. Важные правила | 1 |
|  | аккуратного человека. | |  |
| **Проектная работа (1 ч)** | | | |
| 32 | Проектная работа «Важные правила | | 1 |
|  | аккуратного человека». | |  |
| **Питание (8 ч)** | | | |
| 33 | **3 четверть-20 часов**  Еда для здоровья. | | 1 |
| 34 | Правильное питание. | | 1 |
| 35 | Как правильно есть. | | 1 |
| 36 | Режим питания школьников. | | 1 |
| 37 | Завтрак — начало дня. | | 1 |
| 38 | Здоровое питание человека. | | 1 |
| 39 | Мастерская бутербродов. | | 1 |
| 40 | Практическая работа. Приготовление | | 1 |
|  | простого бутерброда. | |  |
| **Транспорт (6 ч)** | | |  |
| 41 | Транспорт. | Виды транспорта, | 1 |
|  | назначение. | |  |
| 42 | Транспорт — это удобно. | | 1 |
| 43 | На заметку пассажиру. | | 1 |
| 44 | Правила поведения в пассажирском | | 1 |
|  | транспорте. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 | Экскурсия «Мы – пассажиры». | 1 | испытывать чувство гордости за свою страну (Л);  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л);  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.(Л);  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности (Л);  активно включаться в общеполезную социальную деятельность (Л);  бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны (Л);  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (К);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К);  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К);  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р);  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р);  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р);  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р);  дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию (П);  использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П) |
| 46 | Экскурсия «Мы – пассажиры». | 1 |
| **Средства связи (4 ч)** | |  |
| 47 | Средства связи. | 1 |
| 48 | Зачем нужны средства связи. | 1 |
| 49 | Мои средства связи. | 1 |
| 50 | Интернет. Правила безопасности. | 1 |
| **Проектная работа (2 ч)** | | |
| 51 | Проектная работа «Средства связи». | 1 |
| 52 | Проектная работа «Средства связи». | 1 |
| **Семья (8 ч)** | | |
| 53 | 4 четверть-16 часов  Семья. | 1 |
| 54 | Родственные отношения в семье. | 1 |
| 55 | Состав семьи. Фамилии, имена, | 1 |
|  | отчества ближайших родственников; |  |
|  | возраст, дни рождения. |  |
| 56 | Практическая работа. Заполнение | 1 |
|  | анкет. |  |
| 57 | Семейные традиции. | 1 |
| 58 | Календарь традиций. |  |
| 59 | Значение семейных традиций для | 1 |
|  | человека. |  |
| 60 | Обобщение по теме «Семья». | 1 |
|  | **Проектная работа (4 ч)** |  |
| 61 | Проектная работа «Моя семья» | 1 |
|  | (планирование работы). |  |
| 62 | Проектная работа «Моя семья» | 1 |
|  | (выполнение творческой работы). |  |
| 63 | Проектная работа «Моя семья» | 1 |
|  | (выполнение творческой работы). |  |
| 64 | Презентация и защита проекта «Моя | 1 |
|  | семья». |  |
| **Закрепление и обобщение пройденного (2 ч)** | | |
| 65 | Важные правила современного | 1 |
|  | человека: знаю, понимаю, умею. |  |
| 66 | Важные правила современного | 1 |
|  | человека: знаю, понимаю, умею. |  |
| **Итоговая контрольно-диагностическая работа (2 ч)** | | |
| 67 | Итоговая контрольно-диагностическая | 1 |
|  | работа. |  |
| 68 | Итоговая контрольно-диагностическая | 1 |
|  | работа. |  |

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

* 1. **Литература и пособия для учителя**
     1. Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2023
     2. Основы социальной жизни : 6-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2023
     3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой. - Издательство «ВЛАДОС». Москва, 2003
     4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- Издательство НЦ ЭНАС. Москва, 2003
     5. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- Издательство «ВЛАДОС». Москва, 2006
     6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - Издательство «ВЛАДОС». Москва, 2005
     7. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития.

Путешествие в мир окружающих предметов.- Издательство «ВЛАДОС». Москва, 2004

* + 1. Львова С.А. Справочник выпускника.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009

# Учебные пособия для обучающихся

* + 1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (5-й класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство

«Просвещение», 2023

* + 1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (6-й класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство

«Просвещение», 2023

* + 1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 7 класс. Издательство

«ВЛАДОС». Москва, 2013

* + 1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 8 класс. Издательство

«ВЛАДОС». Москва, 2013

* + 1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 9 класс. Издательство

«ВЛАДОС». Москва, 2013

# Дидактический материал для уроков ОСЖ

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Лото «Бытовая техника». |
| 2. | Лото «Знаки дорожного движения». |
| 3. | Лото «Инструменты». |
| 4. | Лото «Мебель. Предметы интерьера». |
| 5. | Лото «Обувь». |
| 6. | Лото «Овощи». |
| 7. | Лото «Одежда». |
| 8. | Лото «Посуда». |
| 9. | Лото «Транспорт». |
| 10. | Лото «Фрукты, ягоды, орехи». |
| 11. | Набор предметных картинок «Бытовая техника». |
| 12. | Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера». |
| 13. | Набор предметных картинок «Фрукты. Ягоды. Орехи. Посуда» (с магнитами). |
| 14. | Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты» (с магнитами). |
| 15. | Набор предметных картинок «Оружие. Военная техника. Инструменты». |

**Учебно-наглядные пособия (плакаты)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебно-наглядного пособия** |
| 1. | Этикет. Вежливые слова. |
| 2. | Посуда. |
| 3. | Мебель. |
| 4. | Транспорт. |
| 5. | Моя безопасность. Здоровье. |
| 6. | Город- улица- дом. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. | Моя безопасность. В доме. |
| 8. | Человек: строение и органы чувств. |
| 9. | Моя безопасность. На улице. |
| 10. | В магазине. |
| 11. | Предупреждающие знаки. Дети. |
| 12. | Предупреждающие знаки. Опасный поворот. |
| 13. | Предупреждающие знаки. Скользкая дорога. |
| 14. | Предупреждающие знаки. Велосипедная дорожка. |
| 15. | Предупреждающие знаки. Пешеходная дорожка. |
| 16. | Первая мед.помощь при ушибах и небольших ранах. |
| 17. | Как уберечься от травм в быту? |
| 18. | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 19. | Безопасность в доме и квартире. |
| 20. | Правила поведения при пожаре в доме. |
| 21. | Куда обращаться за помощью? |
| 22. | Незнакомый человек. |
| 23. | Правила перехода проезжей части. |
| 24. | Правила поведения в природных условиях. |
| 25. | Общественный транспорт. |
| 26. | Личная гигиена школьника. |
| 27. | Набор карточек «Азбука профессий». |
| 28. | Комплект «Дорожные знаки» (на магнитах). |
| 29. | Комплект «Модели автомобилей» (на магнитах). |
| 30. | Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура». |
| 31. | Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями». |

# Интерактивные и электронные учебные пособия (ЦОР)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебно-наглядного пособия** |
| 1. | Интерактивное учебное пособие «Моё здоровье. Опасности дома, на дороге, на воде, в  лесу» |
| 2. | В/ф «Анатомия для детей». DVD |
| 3. | В/ф «Улица полна неожиданностей». DVD |
| 4. | Компакт-диск «Знакомство с профессиями» |
| 5. | Компакт-диск «Уроки тётушки Совы» |
|  | **Личная гигиена. Здоровье. Профилактика вредных привычек.** |
| 1. | Уход за волосами. Обучающая видеопрограмма, 2004 г.  Кинокомпания: [Райз Мультимедиа](http://www.ozon.ru/brand/1716508/) |
| 2. | BBC: Тело человека. Документальный фильм; 1998 г., Великобритания.  Кинокомпании: [BBC,](http://www.ozon.ru/brand/206510/) [Worldwide](http://www.ozon.ru/brand/211312/) |
| 3. | Детская энциклопедия: Строение человека. 1, 2 части. Обучающая видеопрограмма.2008  г., Великобритания. Кинокомпания: [EspressoEducationLimited](http://www.ozon.ru/brand/4195297/) |
| 4. | Секреты макияжа. Видеопрограмма, 2005 г.  Кинокомпания: [Интеракт](http://www.ozon.ru/brand/207702/) |
| 5. | Анатолий Валевский. Медвежонок ЫХ о вредном и полезном (DVD)  Издательство: [Новый диск,](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/) 2013 |
| 6. | Анатомия для детей. ООО Видеостудия «КВАРТ», г.Москва |
| 7. | Cosmopolitan. Master-class.Маникюр, педикюр, уход за волосами. Обучающее видео.  2011 г. |
| 8. | Твоё здоровье и красота. Большая энциклопедия. ЗАО ОЛМА Групп, 2008 |
|  | **Семья. Семейные отношения.** |
| 1. | Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | родителями. Издательство «Глобус» |
| 2. | Ребенок и уход за ним. Обучающая видеопрограмма, 2004  Кинокомпания: [Видеонет](http://www.ozon.ru/brand/1705363/) |
| 3. | Мамина школа. Обучающая видеопрограмма.ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2008. |
| 4. | Праздники со Смешариками. Мастерская самоделок. ООО Кинокомпания «Мастер-  фильм», 2003-2006. |
|  | **Культура поведения** |
| 1. | Уроки доброты. Уроки тетушки Совы. Обучающая видеопрограмма; 2005 г., Россия.  Кинокомпания: [ТО "Маски"](http://www.ozon.ru/brand/212692/) |
| 2. | Уроки хорошего поведения. Дома, в гостях, вежливые слова  Познавательная программа для детей; компьютерная программа; 2010 Издательство: [ООО "Издательство"](http://www.ozon.ru/brand/4150345/) |
| 3. | Сергей Зарев. Уроки хорошего поведения. Издательство: [Новый диск](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/), 2013 |
| 4. | Приключения Лунтика. Издательство ООО «Альянс», 2011 |
|  | **Жилище** |
| 1. | Комнатные растения (DVD). Издательство: [Видеогурман,](http://www.labirint.ru/pubhouse/698/) 2008 г. |
| 2. | Уроки осторожности. Уроки тетушки Совы . Автор: [Зарев Сергей](http://www.labirint.ru/authors/45863/). Издательство: [Новый](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/)  [диск,](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/) 2013 |
| 3. | Фиксики. Издательство: [Новый диск](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/), 2011 г.Серия: [Мультфильмы](http://www.labirint.ru/series/18150/).  Жанр:Обучающие мультфильмы. |
| 4. | Мои домашние питомцы с тетушкой Совой. Обучающая видеопрограмма, 2010  г.Кинокомпания: [ТО "Маски"](http://www.ozon.ru/brand/212692/) |
| 5. | Детская энциклопедия: Из чего это сделано? Обучающая видеопрограмма, 2008  Кинокомпания: [EspressoEducationLimited](http://www.ozon.ru/brand/4195297/) |
| 6. | Детская интерактивная энциклопедия «Как устроены вещи»- 2010 |
| 7. | Искатель. Развивающие загадки. ScholasticInc. 2006 |
|  | **Транспорт** |
| 1. | ПДД для детей – 2009. Образовательная программа; ООО «Новый диск» |
| 2. | Улица полна неожиданностей. ООО Видеостудия «КВАРТ» |
|  | **Профориентационная работа. Трудоустройство.** |
| 1. | Знакомство с профессиями. Познавательные видеосюжеты для детей. ООО  «Телекомпания СГУ ТВ», 2011. |
|  | **Питание** |
| 1. | Кулинарный мультсериал «Вкусные истории», 7 выпуск; 2007 г. Телекомпания  «Останкино», компания «Вокс видео» |
| 2. | Кулинарный мультсериал «Вкусные истории», 1 выпуск; 2007 г. Телекомпания  «Останкино», компания «Вокс видео» |
| 3. | Фиксики. [Обучающие мультфильмы.](http://www.labirint.ru/genres/1978/) Издательство: [Новый диск](http://www.labirint.ru/pubhouse/713/), 2011 |
| 4. | Кухни народов мира. Русская кухня. Обучающая видеопрограмма,  2005 г. Кинокомпания: [Интеракт](http://www.ozon.ru/brand/207702/) |
| 5. | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия; 2010 |

**Видеоролики, сюжеты и мультипликационные фильмы:**

* профилактический фильм «Антинарко. Береги себя!»,
* фильм «Профилактика вредных привычек»,
* фильм «Вредные привычки: профилактика вредных привычек»,
* фильм «Твоё здоровье»,
* м/ф «Планета вредных привычек» (1-4 части),
* м/ф «Смешарики. Путь в приличное общество»,
* м/ф «Так жить нельзя!»,
* профилактический фильм «Здоровый образ жизни»,
* цикл передач «Здоровье»,
* развивающий м/ф «Личная гигиена»,
* м/ф «Азбука здоровья»,
* сюжет «Общественный туалет. Правила личной гигиены»,
* м/ф «Неумойка»,
* фильм «Насколько токсичен мой дом? Средства личной гигиены»,
* фильм «Всё о домашних животных. Личная гигиена»,
* м/ф «Добродушный Лунтик. Личная гигиена»,
* фильм «Личная гигиена девушки, женщины»,
* м/ф «Добрый доктор Стоматолог»,
* м/ф, сказка «Грязнуля»,
* учебный фильм «Кожа и гигиена одежды»,
* учебный фильм «Откровенно об интимном. Там должно быть чисто!»,
* сюжет телепрограммы «Драники. Готовим дома»,
* сюжет телепрограммы «Приготовление супа»,
* сюжет телепрограммы «Приготовление молочной каши»,
* сюжет «Выведение пятен. Стирка»,
* сюжет «Мастер-класс по выведению пятен»

# Перечень оборудования кабинета ОСЖ:

* плита электрическая и индукционная,
* микроволновая печь,
* миксер,
* блендер,
* тостер,
* гриль,
* кофеварка,
* кухонный комбайн,
* соковыжималка,
* мультиварка,
* весы кухонные,
* электромясорубка,
* чайник электрический,
* набор кухонной посуды,
* набор столовой посуды,
* чайный сервиз,
* разделочные доски, тёрки,
* гладильная доска,
* утюг электрический,

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |