

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы для обучения детей с ОВЗ, УО, вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

1. АОП НОО, УО вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Труд( Технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей **программе воспитания**.

Учебник-А.Г. Галле,Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями,тяжёлыми и множественными нарушениями речи), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам..Допущено Ми нистерством просвещения Российской Федерации. Издательство-Современные образовательные тезнологии.Самара 2021г.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 – 9 классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достичь обучающимся того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

**Основной целью** курса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
* расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой

подготовки;

* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
* воспитание уважения к рабочему человеку;
* воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно- гигиенических правил в быту и на производстве;
* формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для учащихся с нарушением интеллекта направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются

3

и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков подготовки младшего обслуживающего персонала осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

# Общая характеристика учебного предмета

Профильный труд является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, служебных помещений.

В 7-9 –х классах учащиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщика пищеблока, мойщика посуды, дворника, рабочего прачечной, работника по озеленению, санитара в медицинском учреждении, уборщик служебных и производственных помещений,

Учащийся должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно- техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении. Уборщик должен знать:
6. Правила санитарии по содержанию помещения.
7. Правила личной гигиены.
8. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
9. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
10. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 9 классе школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно- развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

В группы для обучения могут поступать все учащиеся школы. Однако при определении их специализации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остаётся задача ознакомить учащихся с многообразием однолетних, двулетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и

5

декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретённые за 5 лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими озеленителями.

Основные формы:

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа. Основные технологии:
* личностно – ориентированные,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно – коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* беседа (диалог),
  + практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, уход за комнатными растениями, работы в цветнике весной и осенью,
  + самостоятельная работа,
  + работа по карточкам,
  + составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

* беседа,
* словесные,
* практические,
* наглядные, Методы стимуляции:
* демонстрация натуральных объектов,
* ИТК,
* дифференцирование, разноуровневое обучение,
* наглядные пособия, раздаточный материал,
* создание увлекательных ситуаций,
* занимательные упражнения,
* экскурсии,
* декады трудового обучения,

# Описание места учебного предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала)

**в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в образовательную область «Труд.(Технология)» .

Для изучения предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) учебным планом школы отведено в 5 классе 204 часа, 6 часов в неделю; в 6 классе 204 часа, 6 часов в неделю; в 7 классе – 272 часа, 8 часов в неделю; в 8 классе 306 часов, 9 часов в неделю; в 9 классе 340 часов, 10 часов в неделю.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала)

При изучении профильного труда в 5-9-х классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

*Предметные результаты:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
* проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Личностные результаты:

* проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

7

Направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
* элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* положительное отношение к своему языку и культуре;
* формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* уважение к защитникам Родины;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

* формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению;
* принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

1. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
* формирование элементарных представлений о красоте;
* формирование умения видеть красоту природы и человека;
* интерес к продуктам художественного творчества;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
* уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

* представления о недопустимости плохих поступков;
* знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

1. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

* мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
* представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

* формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

9

* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
* использование оптимальных двигательных режимов;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
* необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
* формирование чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* положительное отношение к учебному труду;
* формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* соблюдение порядка на рабочем месте;
* проявление готовности к самостоятельной жизни;
* коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. Экологическое воспитание:- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
* формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
* приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
* повышение уровня экологической культуры;
* экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

# Минимальный и достаточный уровень освоения предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) 5 – 9 классы

Минимальный уровень:

* знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
* представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
* представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
* понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

11

* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Система оценки достижения обучающегося с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной

**программы общего образования**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

✔95% и более – отлично

✔70 – 94% – хорошо

✔50 – 69% – удовлетворительно

✔менее 50% – неудовлетворительно При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

✔ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

✔ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки:

✔ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

✔ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5»,если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить

сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

# Содержание учебного предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала)

* + 1. **класс**

# (204 часа, 6 часов в неделю)

13

«Сохранение и поддержка здоровья» (26 часов) Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения. Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

«Уход за одеждой и обувью» (34 часа) Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

«Работа на пришкольной территории» (78 часов) Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и

устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

«Уход за комнатными растениями» (26 часов) Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями.

«Уборка помещений. Мытье полов» (40 часов) Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Кол- во**  **часов** | **Формируемые представления** | **Содержание и виды деятельности** | | |
|  |  |  |  |  | **сильная** | **средняя** | **слабая** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Техника безопасности на уроках. |  | 2 | Правила охраны труда. Т.Б на уроках. Содержание предмета ПМОП. | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Индивидуальная работа в рабочей тетради, с  выполнением заданий по теме урока. Работа с разд. материалом. |
| 1 ЧАСТЬ. СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ | | | | | | | |
| 3-4 | Личная гигиена |  | 2 | Что такое личная гигиена, её значение для жизни и здоровья каждого человека. | Знакомство с микробами.  Знакомство с  правилами здорового образа жизни.  Работа с  распечатанным материалом, индивидуальная работа (карточки- задания). | Знакомство с микробами.  Знакомство с  правилами здорового образа жизни.  Работа с  распечатанным материалом, индивидуальная работа (карточки- задания). | Знакомство с микробами.  Знакомство с  правилами здорового образа жизни.  Работа с  распечатанным материалом, индивидуальная работа (карточки-  задания). (помощь  учителя) |
| 5-6 | Где живут микробы |  | 2 | Рассматривание картинок по теме занятия. Запоминание  того, что не надо | Просмотр слайдов по теме урока.  Обобщение  изученного | Просмотр слайдов по теме урока.  Обобщение  изученного | Просмотр слайдов по теме урока.  Обобщение  изученного материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | делать, чтобы микробы не пробрались в организм. | материала и вывод о том, что же такое личная гигиена. (самостоятельно)  Зарисовки в тетради. | материала и вывод о том, что же такое личная гигиена. (незначительная  помощь учителя)  Зарисовки в тетради. | и вывод о том, что же такое личная гигиена. (помощь учителя)  Зарисовки в тетради. |
| 7-8 | Гигиена рук |  | 2 | Что такое гигиена рук. | Просмотр  презентации по теме урока. Беседа. Работа с распечатанным материалом, индивидуальная  работа (карточки- задания). Усвоение основных  определений и понятий по теме. | Просмотр  презентации по теме.  Беседа. Работа с распечатанным материалом, индивидуальная работа (карточки-  задания). Усвоение основных  определений и понятий по теме. (незначительная  помощь учителя) | Просмотр  презентации по теме.  Беседа. Работа с распечатанным материалом, индивидуальная работа (карточки-  задания). (помощь учителя). Усвоение основных  определений и понятий по теме.  (помощь учителя). |
| 9-10 | Как правильно мыть руки |  | 2 | Изучение памятки  «Как правильно мыть руки» | Просмотр  презентации по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Проверка  себя и самоконтроль | Просмотр  презентации по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Проверка  себя и самоконтроль | Просмотр  презентации по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Проверка  себя и самоконтроль |
| 11-  12 | Почему надо  поддерживать здоровье |  | 2 | Знакомство с  клетками организма человека. Роль  различных клеток в  организме. | Просмотр видеоролика по теме урока. Беседа, ответы на вопросы. Работа в  тетради. | Просмотр видеоролика по теме урока. Беседа, ответы на вопросы. Работа в  тетради. | Просмотр видеоролика по теме урока. Беседа, ответы на вопросы. Работа в  тетради. |
| 13-  14 | Просмотр презентации  «Личная гигиена» |  | 2 | Ситуации, в которых может оказаться человек, после чего надо мыть руки. | Рассматривание картинок в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом.  Зарисовки в тетрадь. | Рассматривание картинок в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом.  Зарисовки в тетрадь. | Рассматривание картинок в учебнике. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом.  Зарисовки в тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (помощь учителя). |
| 15-  16 | Уход за руками |  | 2 | Основные правила ухода за руками. | Просмотр  презентации. Пр. р.: вводный инструктаж. Мытьё рук. | Просмотр  презентации. Пр. р.: вводный инструктаж. Мытьё рук. | Просмотр  презентации. Пр. р.: вводный инструктаж. Мытьё рук. (помощь  учителя). |
| 17-  18 | Как ухаживать за руками |  | 2 | Правила ухода за руками, материалы и приспособления. | Рассматривание инструкционной карты, ответы на вопросы. Пр. р.:  «Уход за руками» | Рассматривание инструкционной карты, ответы на вопросы. Пр. р.:  «Уход за руками» | Рассматривание инструкционной карты, ответы на вопросы. Пр. р.:  «Уход за руками».  (помощь учителя). |
| 19-  20 | Предметы и средства личной гигиены |  | 2 | Что такое предметы личной гигиены. | Просмотр  презентации по теме урока. Ответы на вопросы. Работа в  тетради. | Просмотр  презентации по теме урока. Ответы на вопросы. Работа в  тетради. | Просмотр  презентации по теме урока. Ответы на вопросы. Работа в  тетради. |
| 21-  22 | Правила личной гигиены |  | 2 | Подведение итогов изучения темы:  «Правила личной гигиены». | Работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы.  Составление  таблицы-графика проведения гигиенических  процедур. | Работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы.  Составление  таблицы-графика проведения гигиенических  процедур. | Работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы. |
| 23-  24 | Самостоятельная работа:  «Проверь себя» |  | 2 | Подведение итогов изучения темы:  «Правила личной  гигиены». | Выполнение работы самостоятельно. | Выполнение работы самостоятельно. | Выполнение работы. Помощь учителя. |
| II ЧАСТЬ. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ | | | | | | | |
| 25-  26 | Зачем нужна специальная одежда? |  | 2 | Что такое спецодежда. Виды спецодежды.  Назначение. | Работа с картинками из учебника.  Заучивание основных понятий о  спецодежде и её | Работа с картинками из учебника.  Заучивание основных понятий о  спецодежде и её | Работа с картинками из учебника.  Заучивание основных понятий о  спецодежде и её |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | назначении. | назначении. | назначении. |
| 27-  28 | Как рабочая одежда помогает человеку |  | 2 | Одежда и обувь  должны быть удобны для человека. | Просмотр учебного фильма о спецодежде для выполнения служебных обязанностей. Ответы на вопросы.  Зарисовка в тетради школьной спецодежды. | Просмотр учебного фильма о спецодежде для выполнения служебных обязанностей.  Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради школьной спецодежды. | Просмотр учебного фильма о спецодежде для выполнения служебных обязанностей. Ответы на вопросы.  Зарисовка в тетради школьной спецодежды. (помощь  учителя). |
| 29-  30 | Защита рук и головы вовремя работы |  | 2 | Понятие: части тела. Головные уборы.  Перчатки. Рукавицы. | Работа по картинкам из учебника. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. | Работа по картинкам из учебника. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. | Работа по картинкам из учебника. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. (помощь  учителя). |
| 31-  32 | Как выбрать рабочую одежду |  | 2 | Знакомство с видами одежды,  предназначенной для выполнения работы в различных жизненных ситуациях. | Просмотр слайдов с видами спецодежды. Интерактивная игра  «угадай профессию». Выбор одежды для конкретного вида деятельности. | Просмотр слайдов с видами спецодежды. Интерактивная игра  «угадай профессию». Выбор одежды для конкретного вида деятельности. | Просмотр слайдов с видами спецодежды. Интерактивная игра  «угадай профессию». Выбор одежды для конкретного вида деятельности.  (помощь учителя). |
| 33-  34 | Правила ухода за одеждой и обувью |  | 2 | Уход за одеждой это. Мелкий ремонт одежды. | Пр. р.: вводный инструктаж. Рассказ и показ выполнения работы учителем. | Пр. р.: вводный инструктаж. Рассказ и показ выполнения работы учителем. | Пр. р.: вводный инструктаж. Рассказ и показ выполнения  работы учителем.  (помощь учителя). |
| 35-  36 | Приспособления для чистки верхней одежды |  | 2 | Правила сортировки белья перед стиркой. Весы, используемые для взвешивания  грязного белья. | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р.:  «Отбор  приспособлений для чистки верхней | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р.:  «Отбор  приспособлений для чистки верхней | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р.:  «Отбор  приспособлений для чистки верхней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | одежды»  Самостоятельно. | одежды»  Самостоятельно. | одежды» (помощь  учителя). |
| 37-  38 | Пр. р.: «Сортировка белья перед стиркой. Весы, взвешивание грязного белья.» |  | 2 | Правила сортировки белья перед стиркой. Весы, используемые для взвешивания  грязного белья. | Сортировка и взвешивание белья. Самостоятельно. | Сортировка и взвешивание белья. Самостоятельно. | Сортировка и взвешивание белья. Помощь учителя. |
| 39-  40 | Пр. р.: «Чистка верхней одежды с помощью специальных  приспособлений |  | 2 | Понятие: чистка, приспособления. | Вводный инструктаж, показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж, показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж, показ, помощь учителя. |
| 41-  42 | Пр. р.: «Чистка обуви» |  | 2 | Чистка обуви | Вводный инструктаж, показ,  самостоятельно. | Вводный инструктаж, показ,  самостоятельно. | Вводный инструктаж, показ, помощь  учителя. |
| 43-  44 | Пр. р.: «Чистка обуви» |  | 2 | Чистка обуви | Вводный инструктаж,  показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж,  показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж,  показ, помощь учителя. |
| 45-  46 | Пр. р.: «Чистка обуви» |  | 2 | Чистка обуви | Вводный инструктаж,  показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж,  показ, самостоятельно. | Вводный инструктаж,  показ, помощь учителя. |
| 47-  48 | Ручная стирка одежды |  | 2 | Технология отбеливания и  подсинивания белого  белья. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради. Помощь  учителя. |
| 49-  50 | **2 четверть -48 часов**  Пр. р. «Ручная стирка одежды» |  | 2 | Технология отбеливания и  подсинивания белого  белья. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради. Помощь  учителя. |
| 51-  52 | Пр. р. «Ручная стирка одежды» |  | 2 | Технология отбеливания и  подсинивания белого  белья. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради.  Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Работа в тетради. Помощь  учителя. |
|  | | | | | | | |
| 53-  54 | Выбор приспособлений  для стирки |  | 2 | Технология утюжки  белья. Способы | Беседа. Вводный  инструктаж. Пр. р. | Беседа. Вводный  инструктаж. Пр. р. | Беседа. Вводный  инструктаж. Пр. р. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | утюжки различных  изделий из ткани. | Самостоятельно. | Самостоятельно. | Помощь учителя. |
| 55-  56 | Пр. р. «Утюжка белья.  Способы утюжки  различных изделий из ткани. |  | 2 | Технология утюжки белья. Способы утюжки различных  изделий из ткани. | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р. Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р. Самостоятельно. | Беседа. Вводный инструктаж. Пр. р. Помощь учителя. |
| 63-  64 | Уход за обувью из разных материалов. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 65-  66 | Сушка мокрой обуви. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Пр. р.: «Сушка мокрой обуви». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Сушка мокрой обуви». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Сушка мокрой обуви». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы с помощью  учителя. |
| 67-  68 | Правила ухода за обувью. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Пр. р.: «Правила ухода за обувью». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Правила ухода за обувью». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Правила ухода за обувью». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя. Выполнение работы с помощью  учителя. |
| 69-  70 | Хранение одежды. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Пр. р.: «Хранение одежды». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя.  Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Хранение одежды». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя.  Выполнение работы  самостоятельно. | Пр. р.: «Хранение одежды». Вводный инструктаж. Правила т.б., показ учителя.  Выполнение работы с  помощью учителя. |
| 71-  72 | Правила хранения одежды. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 73- | Хранение спецодежды и |  | 2 | Знакомство с | Работа с учебником. | Работа с учебником. | Работа с учебником. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | обуви. |  |  | инструкционной картой. | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Хранение одежды и обуви».  Самостоятельно. | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Хранение одежды и обуви».  Самостоятельно. | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Хранение одежды и обуви».  Помощь учителя. |
| 75-  76 | Правила выбора одежды и обуви. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Выбор  одежды и обуви». Самостоятельно. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Выбор  одежды и обуви». Самостоятельно. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Выбор  одежды и обуви». Помощь учителя. |
| III ЧАСТЬ. РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ | | | | | |  | |
| 77-  78 | Устройство пришкольного участка. |  | 2 | Понятие: пришкольный участок. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 79-  80 | Ориентирование на пришкольном участке. |  | 2 |  | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Ориентирование на  территории школы. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Ориентирование на  территории школы. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Ориентирование на  территории школы. |
| 81-  82 | Территория школьного участка в разные сезоны. |  | 2 | Время года. Сезон. | Просмотр презентации:  «Времена года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Просмотр презентации:  «Времена года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Просмотр презентации:  «Времена года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 83-  84 | Изменение территории вместе с природой. |  | 2 | Время года. Сезон. | Просмотр  презентации: «Как меняется территория  в разные времена | Просмотр  презентации: «Как меняется территория  в разные времена | Просмотр  презентации: «Как меняется территория  в разные времена |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы.  Зарисовки в тетрадь. | года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы.  Зарисовки в тетрадь. | года». Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы.  Зарисовки в тетрадь. |
| 85-  86 | Два режима работы на территории. |  | 2 | Зимний и летний периоды. | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников |
| 87-  88 | Пр. р.: «Уборка снега на  территории школы» |  | 2 | Уборка снега на  территории школы | Самостоятельно | Самостоятельно | Помощь учителя. |
| 89-  90 | Выбор одежды для работы на территории. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников | Беседа, демонстрация, работа в рабочей тетради с выполнением заданий учителя.  1.Использование интерактивных  тестов в программе LearningApps.org и других сетевых источников |
| 91-  92 | Отходы природы и человека. |  | 2 | Отходы. Природа. Человек. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа. Ответы  на вопросы. |
| 93- | Из чего состоит бытовой |  | 2 | Мусор. Твёрдые | Просмотр | Просмотр | Просмотр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | мусор. |  |  | бытовые отходы. | презентации. Ответы на вопросы.  Работа с учебником.  Зарисовки в тетрадь. | презентации. Ответы на вопросы.  Работа с учебником.  Зарисовки в тетрадь. | презентации. Ответы на вопросы.  Работа с учебником.  Зарисовки в тетрадь. |
|  | | | | | | | |
| 95-  96 | Подготовка бытовых отходов к переработке. |  | 2 | Понятие: переработка отходов. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа. Ответы  на вопросы. |
| 97-  98 | **3 четвертрь-80часов**  Утилизация-получение из отходов пользы. |  | 2 | Понятие: утилизация. | Просмотр учебного фильма: «Утилизация – получение из отходов пользы».  Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Просмотр учебного фильма: «Утилизация – получение из отходов пользы».  Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Просмотр учебного фильма: «Утилизация – получение из отходов пользы».  Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 99-  100 | Сортировка бытовых отходов. |  | 2 | . | Экскурсия в столовую. Отчёт об экскурсии. Работа с учебником. Работа в  тетради. | Экскурсия в столовую. Отчёт об экскурсии. Работа с учебником. Работа в  тетради. | Экскурсия в столовую. Отчёт об экскурсии. Работа с учебником. Работа в  тетради. |
| 101-  102 | Упражнения по сортировке отходов по материалу. |  | 2 | Понятие: сортировка. | Работа с учебником. Работа в тетради.  Пр.р.: «Упражнения в сортировке отходов по материалу.  Самостоятельно. | Работа с учебником. Работа в тетради.  Пр.р.: «Упражнения в сортировке отходов по материалу.  Самостоятельно. | Работа с учебником. Работа в тетради.  Пр.р.: «Упражнения в сортировке отходов по материалу.  Помощь учителя. |
| 103-  104 | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту рассортировать мусор». |  | 2 | Кто такие борцы за чистоту? | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». |
| 105-  106 | Вводное занятие. Правила  т.б., план работы на |  | 2 |  | Викторина по  технологии. | Викторина по  технологии. | Викторина по  технологии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четверть. |  |  |  |  |  |  |
| 107-  108 | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту рассортировать мусор». |  | 2 | Кто такие борцы за чистоту? | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». | Дидактическая игра:  «Помоги борцам за чистоту  рассортировать  мусор». |
| 109-  110 | Инвентарь для уборки территории. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 111-  112 | Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 113-  114 | Почему природные отходы нельзя сжигать. |  | 2 | Мусоросжигательный завод. Диоксин - яд | Просмотр учебного  фильма по теме урока. | Просмотр учебного  фильма по теме урока. | Просмотр учебного  фильма по теме урока. |
| 115-  116 | Уборка опавших листьев и пуха. |  | 2 | Женские экземпляры деревьев. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа. Ответы  на вопросы. |
| 117-  118 | Пр. р.: «Уборка снега на  территории школы» |  | 2 | Уборка снега на  территории школы | Самостоятельно | Самостоятельно | Помощь учителя. |
| 119-  120 | Что такое уличный смёт. |  | 2 | Уличный смёт. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 121-  122 | Как смёт зависит от окружающей среды |  | 2 | Уличный смёт. Окружающая среда. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 123-  124 | Уход за газоном. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-  126 | Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. |  | 2 | Газон. Цветник. Сезон. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | Просмотр учебного фильма по теме урока. Беседа. Ответы  на вопросы. |
| 127-  128 | Дорожки с твёрдым покрытием. |  | 2 | Пешеходные дорожки. Твёрдое покрытие. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 129-  130 | Пр. р.: «Уход за пешеходными дорожками с различным видом  покрытия.» |  | 2 | Пешеходные дорожки. Твёрдое покрытие. | Самостоятельное выполнение работы | Самостоятельное выполнение работы | Помощь учителя |
| 131-  132 | Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 133-  134 | Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. |  | 2 | Пешеходные дорожки с сыпучим и сборным покрытием. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 135-  136 | Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием. |  | 2 | Пешеходные дорожки с сыпучим и сборным покрытием. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 137-  138 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. |
| 139-  140 | Пр.р.: «Снегоуборка». |  | 2 | Снегоуборка | Самостоятельно | Самостоятельно | Помощь учителя. |
| 141-  142 | Особенности снегоочистки дорожек с разным  покрытием. |  | 2 | Снегоуборка. Снегоочистка. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
|  | Меры предосторожности |  |  | Знакомство с | Работа с учебником. | Работа с учебником. | Работа с учебником. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при использовании противогололёдных средств. |  |  | инструкционной картой. | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание, сгребание и уборка  скола». | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание, сгребание и уборка  скола». | Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание, сгребание и уборка  скола». |
|  | Скол льда и устранение скользскости дорожек. |  | 2 | Уплотнённый снег. Скалыватель-  рыхлитель. Наледь. Песко-соляная смесь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание,  сгребание и уборка скола». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание,  сгребание и уборка скола». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь.  Пр.р.: «Скалывание  сгребание и уборка скола». |
| 149-  150 | Как работа на территории зависит от сезона и погоды. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 151-  152 | Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 153-  154 | Комплекс работ по уборке территории. |  | 2 | Понятие: комплекс работ. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 155-  156 | Какие качества помогают хорошо работать. |  | 2 | Знакомство с  работой дворника. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| IV ЧАСТЬ. УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ | | | | | | | |
| 157-  158 | Что необходимо для жизни. |  | 2 | Воздух, вода, еда, свет, тепло. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 159- | Условия, необходимые |  | 2 | Условия, | Просмотр учебного | Просмотр учебного | Просмотр учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | для жизни и роста растений. |  |  | необходимые для жизни и роста  растений. | фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | фильма по теме урока. Беседа.  Ответы на вопросы. | фильма по теме урока. Беседа. Ответы  на вопросы. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (44 часа)** | | | | | | | |
| 161-  162 | Вводное занятие. Правила  Т.Б. План работы на четверть. |  | 2 |  |  |  |  |
| 163-  164 | Особенности листьев комнатных растений. |  | 2 | Особенности листьев комнатных растений. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. |
| 165-  166 | От чего зависит уход за растениями. |  | 2 | Особенности листьев комнатных растений. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. | Просмотр  презентации. Наблюдение за комнатными  растениями. |
| 167-  168 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. |  | 2 | Условия,  необходимые для жизни и роста  растений. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 169-  170 | Использование ёмкостей для комнатных растений. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 171-  172,  173-  174 | Что такое уход за комнатными растениями. |  | 2 | Что такое уход за комнатными  растениями. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». |
| 175-  176,  177- | Режим ухода за  комнатными растениями.  **4 четверть-48 часов** |  | 2 | Обрезка, очистка. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на  вопросы. Зарисовки в | Работа с учебником. Беседа. Ответы на  вопросы. Зарисовки в | Работа с учебником. Беседа. Ответы на  вопросы. Зарисовки в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 178 |  |  |  |  | тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». |
| 179-  180 | Режим ухода за  комнатными растениями. |  | 2 | Обрезка, очистка. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Пр.р.: «Уход за комнатными  растениями». |
| V ЧАСТЬ. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ, МЫТЬЁ ПОЛОВ | | | | | | | |
| 181-  182 | Помещения школы. |  | 2 | Общественные учреждения.  Ежедневная влажная уборка помещений. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |
| 183-  184 | Периодичность влажной уборки школьных  помещений. |  | 2 | Режим уборки. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |
| 185-  186 | Уборочный инвентарь для мытья полов. |  | 2 | Уборочный инвентарь. Маркировка. Условные обозначения помещений  (таблички). | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным материалом |
| 187-  188,  189-  190 | Маркировка уборочного инвентаря. |  | 2 | Уборочный инвентарь. 189- 190Маркировка. Условные обозначения  помещений | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (таблички). |  |  |  |
| 191-  192 | Влияние моющих веществ на здоровье. |  | 2 | Влияние моющих веществ на здоровье. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |
| 193-  194 | Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. |  | 2 | Инструкции.  Предупреждающие знаки. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |
| 195-  196 | Виды полов. |  | 2 | Линолеум. Ламинат. Керамическая плитка. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. Работа с  раздаточным  материалом |
| 197-  198 | Особенности мытья полов из разных материалов. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 199- | Средства защиты при мытье полов. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 200 | Порядок уборки полов. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| 201 | Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. |  | 2 | Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определение вида работ и режима мытья полов. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в  тетрадь. |
| VI ЧАСТЬ. ПРОВЕРЬ СЕБЯ. | | | | | | | |
| 202 | Что надо уметь делать уборщику территорий, дворнику, рабочему по комплексной уборке и содержанию  домовладений. |  | 2 | Знакомство с инструкционной картой. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. | Работа с учебником. Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовки в тетрадь. |
| 203-204 | Итоговое занятие. Анализ проведённой работы за  год. |  | 2 | Коллективное участие в оценивании  итогов работы за год. |  |  |  |
|  | ИТОГО: 204 часов |  |  |  | | | |

**Перечень учебно-методического материала и оборудования к урокам**

**по предмету «Технология. Труд»5-й класс**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический ресурс:** |
|  |
| **Визуально-наглядные средствами обучения:** |
| Интерактивная доска для школы.  CD/DVD – прогрыватели.  графический планшет  Мультимедиа проектор.  Компьютер с художественным программным обеспечением.  Слайд – проектор.  Телевизор.  Ксерокс.  Экран. |
| **Учебно-практическое оборудование:** |

***Материалы:***

Краски акварельные, гуашевые.

Фломастеры разного цвета

Графитный и цветные карандаши

Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)

Бумага цветная разной плотности

Картон цветной, серый, белый

Бумага в крупную клетку

Набор разноцветного пластилина.

Нитки (разные виды, цвета)

Ткани разных сортов

Природные материалы (засушенные листья, еловые шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)

Декоративная тесьма

Пуговицы с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ножкой

Канва (ткань для вышивания)

Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

***Инструменты:***

Кисти беличьи № 5, 10, 20

Кисти из щетины № 3, 10, 20

Стеки.

Ножницы.

Линейка

Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.

Булавки швейные

Шило с коротким стержнем

Гладилка для бумаги

***Вспомогательные приспособления***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Материалы:***  Краски акварельные, гуашевые.  Фломастеры разного цвета  Графитный и цветные карандаши  Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)  Бумага цветная разной плотности  Картон цветной, серый, белый  Бумага в крупную клетку  Набор разноцветного пластилина.  Нитки (разные виды, цвета)  Ткани разных сортов  Природные материалы (засушенные листья, еловые шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)  Декоративная тесьма  Пуговицы с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ножкой  Канва (ткань для вышивания)  Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.  ***Инструменты:***  Кисти беличьи № 5, 10, 20  Кисти из щетины № 3, 10, 20  Стеки.  Ножницы.  Линейка  Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.  Булавки швейные  Шило с коротким стержнем  Гладилка для бумаги  ***Вспомогательные приспособления:***  Подкладные доски  Подкладной лист или клеенка.  Коробка для хранения природных материалов.  Подставка для кисточки  Баночка для клея  Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)  Коробочка для мусора  Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук. | |
| **6. Экранно – звуковые пособия** | |
| Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.  Видеофильмы и презентации по народным промыслам. | |
| **Информационно – коммуникативные средства:** | |
| Мультимедийные обучающие программы по ручному труду. | |
| **Модули и натуральный ряд:** | |
| Муляжи фруктов и овощей (комплект).  Гербарии.  Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.  Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).  Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.  Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.  Раздаточная коллекция « Виды и сорта бумаги»  Раздаточная коллекция «Виды и сорта картона»  Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток»  Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» | |
| **Оборудование помещения:** | |
| Классная доска.  Учительский стол.  Шкафы для хранения материалов, инструментов.  Учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья на 16 посадочных мест.  Демонстрационный столик.  Стеллажи для выставок детских работ и др. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**КИМы по программе ФГОС ОВЗ:**

**Труд**- https://infourok.ru/kim-po-tehnologii-klass-3666476.html

Нормы оценок записаны в «Приложении о контроле и оценивании образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровской СОШ» (АООП ЗПР вар.УО). Приказ № 2670. д. от 28.08.2019 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |