

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный русский язык» в 5-ом классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

 Рабочая программа разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* АОП НОО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):

АОП НОО, УО вариант 1

 Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Структура рабочей программы по факультативу является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. **титульный лист;**
2. **пояснительную записку;**
3. **требования к уровню подготовки учащихся;**
4. **основное содержание тем учебного курса;**
5. **календарно-тематический план;**
6. **перечень учебно-методического обеспечения;**
7. **список литературы (основной и дополнительной);**

Настоящая программа по факультативу «Занимательный русский язык» составлена на **34 часа (1 час в неделю)** и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Специфика**

отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование**умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. *Коммуникативная компетенция*предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. *Культуроведческая компетенция предполагает*осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. Программа факультатива направлена на развитие познавательного интереса обучающихся.

***Учащиеся должны:***

* Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

* Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повышать уровень общего развития учащихся;
* Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развивать нравственные качества школьников.

**Методы обучения русскому языку** Словесные, наглядные, практические: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

**Приёмы работы:**

- постановка перед учащимися цели урока;

- дидактические игры;

- проблемная ситуация;

- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;

- сравнение (один из важных приёмов обучения);

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

- использование «опорных схем»;

- приём наглядности и иллюстрированности;

- приём обратной связи;

- приём контроля качества знаний, умений и навыков;

- приём контроля и самоконтроля и т. д.

На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала. Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь, культура речи

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серие рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 5–9 классахшкольникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Дети с **задержкой психического и умственного развития** имеют свои специфические особенности и требуют особых методических приёмов в работе с ними. Необходим индивидуальный подход при выборе места в классе (наиболее удобное, светлое или ближе к учителю). Им чаще нужно напоминать о технике безопасности.

**В результате изучения русского языка в школе ученик должен**

**знать:**

* смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* -адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* -соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. **У детей с нарушением интеллекта, как правило, в процессе обучения выявляются следующие проблемы и трудности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Пути решения** |
| **Замедление процесса усвоения и запоминания учебного материала** | **Применение разнообразных методов объяснения материала(предпочтительно игровых), использовании е различных мнемотехник** |
| **Нарушение (иногда отсутствие) ассоциативного, абстрактного мышления** | **Расширение общего кругозора, наглядная демонстрация связей между различными предметами окружающего мира, между буквой и звуком, словом и его значением** |
| **Малый словарный запас, однообразие и предельная простота грамматических конструкций, употребляемых в речи** | **Приобщение к чтению, работа над художественным словом, а также текстами различных стилей речи** |
| **Нарушение процесса концентрации внимания** | **Чередование форм работы, активное вклчение в учебный процесс элементов игры, соревнования, самостоятельного поиска информации** |
| **Низкая мотивация к обучению** | **Преобладание в обучении поощрительных методов над методами порицания, создание ситуации успеха, всемерная поддержка чувства собственного достоинства ученика** |

**Программа коррекционного обучения предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по основным предметам. На факультативе по русскому языку, темы которых связаны с тематикой основных уроков русского языка, учащимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи, проводятся викторины, дидактические игры, «веселые диктанты» и т.д. Большое внимание уделяется развитию абстрактно-ассоциативного и творческого мышления.**

**Основные требования к умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

**1-й уровень**

 • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

 • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ;

 • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

 • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя ;

 • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

 • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

 • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

 • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

 **2-й уровень**

 • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

 • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

 • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

 • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

 • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

 • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока | Количество часов | Примечания  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **1 четвертиь-8 часов** |  |  |
| 1 |  | Предложение как единица речи. История слов. | 1ч | ИКТ |
| 2 |  | Главные члены предложения. | 1ч |  |
| 3 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1ч | ИКТ |
| 4 |  | Буквенная азбука — алфавит. История алфавита. | 1ч |  |
| 5 |  | Словообразование и орфография . Как проверить «упрямую» букву? Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1ч | ИКТ |
| 6 |  | Ударные и безударные гласные. Дидактические игры, упражнения, головоломки | 1ч | ИКТ |
| 7 |  | Корень слова. Однокоренные родственные слова. Грамматические сказки, дидактические игры, упражнения, головоломки | 1ч | ИКТ |
| 8 |  | Роль окончания в слове. Дидактические игры, упражнения. | 1ч |  |
| 9 |  | **2 четверть -8 часов**Образование слов с помощью приставки. Упражнения, игры. Образование слов с помощью суффиксов. Грамматические сказки, дидактические игры, упражнения. | 1ч |  |
| 10 |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Дидактические игры, упражнения. | 1ч |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 |  | Приставка и предлог. Дидактические игры, упражнения. | 1ч | ИКТ |
| 12 |  | Упражнение в правописании ъ твердого знака после приставок. | 1ч |  |
| 13 |  | Части речи. Королевство«Грамматика*».*Имя существительное как часть речи. Грамматическая сказка, дидактические игры, упражнения, головоломки | 1ч | ИКТ |
| 14 |  | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Дидактические игры, упражнения. | 1ч |  |
| 15 |  | Изменение имён существительных по числам. Грамматическая сказка, дидактические игры, упражнения, головоломки | 1ч | ИКТ |
| 16 |  | Род имён существительных. Грамматические сказки, дидактические игры, упражнения, головоломки. | 1ч | ИКТ |
| 17 |  | **3 четверть-10 часов**Беседа о падежах имён существительных. Грамматическая сказка. Именительный падеж. | 1ч | ИКТ |
| 18 |  | Родительный падеж. Дательный падеж. Дидактические игры, упражнения. | 1ч |  |
| 19 |  | Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж .Дидактические игры, упражнения. |  1ч |  |
| 20 |  | Три склонения имён существительных. Грамматическая сказка, дидактические игры, упражнения. | 1ч | ИКТ |
| 21 |  | Коллективное составление рассказа по картине. | 1ч |  |
| 22 |  | Упражнение на определение рода, числа, падежа имён существительных. |  |  |
| 23 |  | Весёлый диктант. Именительный, родительный падежи существительных 1-го склонения. Дидактические игры, упражнения. | 1ч | ИКТ |
|  |  |  |  |  |
| 24 |  | Дательный и винительный падежи имён существительных 1-го скл. Дидактические игры, упражнения.  | 1ч | ИКТ |
| 25 |  | Творительный и предложный падежи. Дидактические игры и упражнения. | 1ч |  |
| 26 |  | Второе склонение имён существительных в ед.ч. Именительный и родительный падежи. | 1ч | ИКТ |
| 27 |  | **4 четверть-8 часов**Дательный и винительный падежи. Дидактические игры и упражнения. | 1ч |  |
| 28 |  | Творительный и предложный падежи. Дидактические игры и упражнения. | 1ч |  |
| 29 |  | Третье склонение имён существительных в ед.ч. Именительный и родительный падежи. | 1ч |  |
| 30 |  | Дательный и винительный падежи. Дидактические игры и упражнения. | 1ч |  |
| 31 |  | Творительный и предложный падежи. Дидактические игры и упражнения. | 1ч |  |
| 32 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая сказка. | 1ч | ИКТ |
| 33 |  | Однородные члены предложения. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения. | 1ч | ИКТ |
| 34 |  |  Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились за этот год?» | 1ч | ИКТ |

 **Литература.**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К.Аксёнова. –М.:. Владос, 2001
2. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев/Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин. – М.: Просвещение, 1995

3.  Вартаньян Э. Путешествие в слово/Э.Вартанян.- М.,1979.

4 .Волина В.В. Весёлая грамматика/В.В.Волина. – М.: Знание, 1995

5.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М.:. Владос, 2001

6..  Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 часть.-М,: Владос,2004

7.  Чендулаева Е.Г. Грамматика русского языка в таблицах.- М.:Материк-Альфа,2005

 **Средства обучения**

**Наглядный учебный материал.**

Таблицы.

Репродукции.

Иллюстрации.

**Дидактический материал.**

Учебно- методический комплекс по теме: Имя существительное.

Учебно- методический комплекс по теме: Имя прилагательное.

Учебно-методический комплекс по теме: Коррекция зрительного восприятия.

Учебно – методический комплекс по теме: Коррекционные упражнения по русскому языку.

 Дидактический материал по теме: Глагол.

Дидактический материал по теме: Местоимение.

Карточки.

Перфокарты.

**Учебные пособия.**

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс.Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2012

**Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В..Русский язык 6 класс.** Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида **/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.–М.: Просвещение, 2010.**

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

1. **учителя**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |