Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**«Мир проектов»**

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

Программу составила:

учитель биологии

Полякова М. В.

р.п. Петровское, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир проектов» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перелыгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования».

Данная программа предназначена для изучения основ проектирование обучающимся основной общеобразовательной школы.

Содержание программы ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности исследовательской грамотности.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельности подходы

Данная рабочая программа создана для работы в 6 классах. Возраст 12-13 лет

**Общие цели учебного курса для уровня обучения**

Курс «Мир проектов» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению обучающихся.

**Цели и задачи:**

- формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

-обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;

-дать представление о научной логике и изучить ее основы;

-привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;

-сформировать представление о различных видах письменных научных работ;

-обучить школьников основам оформления работы;

-пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;

-научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательскойдеятельности;

-формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

**Описание места учебного курса «Мир проектов» в учебном плане.**

Учебный курс «Мир проектов» входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности направление – «Проектная деятельность»

Сроки реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 6 класса- 1 учебный год (35 учебных недель)

Данная рабочая программа рассчитана на преподавание учебного курса внеурочной деятельности в 6 классе в объеме: ***1 час в неделю (34 учебных недель)***.

**2. Планируемы результаты освоения учебного курса**

**Результаты освоения учебного курса «Мир проектов»**

Личностными результатами изучения «Проектная деятельность» сформированы:

Личностныерезультаты:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечествен- ной художественной культурой.

Регулятивныерезультаты:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

Познавательныерезультаты:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменнойформе;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Коммуникативныерезультаты*:***

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-обосновывать актуальность выбранной темы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

-выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность** | 4 | 2 | 2 |
| 2 | **Основные этапы создания проекта** | 4 | 2 | 5 |
| 3 | **Выбор темы проекта** | 2 | 2 | 1 |
| 4 | **Разработка структуры проекта** | 3 | 1 | 2 |
| 5 | **Разработка программы исследования** | 3 | 2 | 3 |
| 6 | **Работа с источниками по теме исследования** | 5 | 2 | 3 |
| 7 | **Заключительная часть проекта** | 3 | 1 | 2 |
| 8 | **Наглядное оформление проекта** | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Особенности защиты проекта** | 8 | 3 | 5 |
|  | **Итого:** | **34** | **15** | **20** |

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Формы организации деятельности учащихся** |
| **Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность 4ч.** | | |
| 1.Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность | 1 | Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Познавательная беседа. |
| 2.Постановка проблемы, аргументация, актуальность | 1 | Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Дискуссия. |
| 3.Формы учебно – исследовательской деятельности | 1 | Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Игра «Мозговой штурм |
| 4.Функции автора и руководителя работы | 1 | Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта. Беседа. |
| **Основные этапы создания проекта 4ч.** | | |
| 5.Краткая характеристика этапов создания проекта | 1 | Изучить характеристику этапов создание проектов. Самостоятельная работа |
| 6.Основные этапы создания проекта | 1 | Изучить основные этапы создания проекта. Самостоятельная работа |
| 7.Практическая часть исследования | 1 | Ознакомиться с практическая частью исследования (сбор и анализ информации) |
| 8.Методология исследования | 1 | Находить информацию о методах исследования. Самостоятельная работа. |
| **Выбор темы проекта 2ч.** | | |
| 9.Выбор темы проекта | 1 | Научиться выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа. |
| 10.Разработка структуры проекта | 1 | Находить информацию о структуре проекта. Создать программу исследование в виде плана. |
| **Разработка структуры проекта 3ч.** | | |
| 11.Смысловые части проекта | 1 | Научиться оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Исследование. |
| 12.Список использованной литературы, приложения | 1 | Правильное оформление списка литературы при разработке структуры проекта. Практическая работа. |
| 13.Состав и специфика пополнения литературы. | 1 | Находить дополнительную литературу при разработки структуры. проекта |
| **Разработка программы исследования 3ч.** | | |
| 14.Разработка программы исследования | 1 | Создать программу исследование в виде плана. Консультация |
| 15.Разработка программы исследования | 1 | Создать программу исследование в виде плана.  Самостоятельная работа. |
| 16.Исследование с целью проверки гипотез | 1 | Провести исследование. Обработать результат исследования. Игра – исследование |
| **Работа с источниками по теме исследования 5ч.** | | |
| 17. Работа с литературными источниками по теме исследования | 1 | Составлять библиографию работы в соответствие с ГОСТом. Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами. Практикум. Индивидуальная работа. |
| 18. Порядок оформления библиографии | 1 | Выбирать только необходимую информацию. Практикум. Работа в группе. |
| 19. Способы фиксации информации | 1 | Познакомиться со способами записи информации. Практикум. Работа в группе. |
| 20. Работа с различными источниками информации | 1 | Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами. Самостоятельная работа. |
| 21.Работа с литературными источниками по теме исследования | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| **Заключительная часть проекта 3ч.** | | |
| 22.Написание заключительной части проекта | 1 | Подготовить информацию о написании заключительной части проекта. Самостоятельная работа. |
| 23.Формулировка выводов | 1 | Научиться формулировать вывод. Познавательная беседа. |
| 24. Подтверждение или опровержение гипотезы | 1 | Делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Мини –конференция. |
| **Наглядное оформление проекта 2ч.** | | |
| 25. Наглядное оформление проекта | 1 | Научиться оформлять автореферат и презентацию проекта. Практикум. Работа в группах. |
| 26. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. | 1 | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Практикум. Работа в группах. |
| **Особенности защиты проекта 8ч.** | | |
| 27. Особенности публичного выступления | 1 | Познакомиться с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Познавательная беседа . |
| 28. Презентация работы | 1 | Познакомиться с правилами составления презентации. Беседа. |
| 29. Ознакомиться с правилами ответов на вопросы | 1 | Конверт вопросов |
| 30. Подготовки к выступлению | 1 | Репетиция к выступлению |
| 31.Работа в группах | 1 | Устанавливать взаимодействие в группе. Практикум, работа в группе |
| 32.Оформление проектов | 1 | Оформление автореферата и презентации проекта. Практикум, работа в группах. |
| 33Оформление проектов | 1 | Оформление автореферата и презентации проекта. Практикум, работа в группах. |
| 34. Защита проекта Конференция | 1 | Предоставить защиту работы Мини-конференция |
|  |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и темы уроков | Количество  часов | Период проведения | Примечание |
| **Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность 4ч.** | | | | |
| 1 | Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Постановка проблемы, аргументация, актуальность | 1 | 2 неделя |  |
| 3 | Формы учебно – исследовательской деятельности | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | Функции автора и руководителя работы | 1 | 4 неделя |  |
| **Основные этапы создания проекта 4ч** | | | | |
| 5 | Краткая характеристика этапов создания проекта | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | Основные этапы создания проекта | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | Практическая часть исследования | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | Методология исследования | 1 | 8 неделя |  |
| **Выбор темы проекта 2ч.** | | | | |
| 9 | Выбор темы проекта | 1 | 9 неделя |  |
| 10 | Разработка структуры проекта | 1 | 10 неделя |  |
| **Разработка структуры проекта 3ч.** | | | | |
| 11 | Смысловые части проекта | 1 | 11 неделя |  |
| 12 | Список использованной литературы, приложения | 1 | 12 неделя |  |
| 13 | Состав и специфика пополнения литературы. | 1 | 13 неделя |  |
| **Разработка программы исследования 3ч.** | | | | |
| 14 | Разработка программы исследования | 1 | 14 неделя |  |
| 15 | Разработка программы исследования | 1 | 15 неделя |  |
| 16 | Исследование с целью проверки гипотез | 1 | 16 неделя |  |
| **Работа с источниками по теме исследования 5ч.** | | | | |
| 17 | Работа с литературными источниками по теме исследования | 1 | 17 неделя |  |
| 18 | Порядок оформления библиографии | 1 | 18 неделя |  |
| 19 | Способы фиксации информации | 1 | 19 неделя |  |
| 20 | Работа с различными источниками информации | 1 | 20 неделя |  |
| 21 | Работа с литературными источниками по теме исследования | 1 | 21 неделя |  |
| **Заключительная часть проекта 3ч.** | | | | |
| 22 | Написание заключительной части проекта | 1 | 22 неделя |  |
| 23 | Формулировка выводов | 1 | 23 неделя |  |
| 24 | Подтверждение или опровержение гипотезы | 1 | 24 неделя |  |
| **Наглядное оформление проекта 2ч.** | | | | |
| 25 | Наглядное оформление проекта | 1 | 25 неделя |  |
| 26 | Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. | 1 | 26 неделя |  |
| **Особенности защиты проекта 9ч.** | | | | |
| 27 | Особенности публичного выступления | 1 | 27 неделя |  |
| 28 | Презентация работы | 1 | 28 неделя |  |
| 29 | Ознакомиться с правилами ответов на вопросы | 1 | 29 неделя |  |
| 30 | Подготовки к выступлению | 1 | 30 неделя |  |
| 31 | Работа в группах | 1 | 31 неделя |  |
| 32 | Оформление проектов | 1 | 32 неделя |  |
| 33 | Оформление проектов | 1 | 33 неделя |  |
| 34 | Защита проекта Конференция | 1 | 34 неделя |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей про- ектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара:Издательство

«Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».2017.
2. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ,2016.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.:Просвещение,2016.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении.// Школьные технологии.2018.
5. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе.2014.
6. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа2012.
7. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование,2018.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ,2014.
9. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО,2015.