**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………...3

Учебно-тематический план………………………………………………………....9

Содержание изучаемого курса…………………………………………………….11

Список литературы…………………………………………………………………15

Приложения к программе………………………………………………………….17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа разработана для проведения внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и имеет социальную направленность. Программа носит познавательный характер и может помощь детям познакомится с миром профессий и особенностями разных профессий.

Актуальность данной программы заключается в то, что современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая  цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий  и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** создание условий для ознакомления с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся 8 – 10 лет.

**Место курса в учебном плане:**

* Рабочая программа курса «Мир профессий» реализуется в рамках проведения внеурочной деятельности с обучающимися 2 класса.
* На изучение курса отводится:
* 1 год - одно занятие в неделю
* Общий объем занятий: 34

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий » состоит из 6 разделов:

* «Введение в мир профессий»
* «Профессия в школе»
* «Знакомство с  различными  профессиями»
* «Проект «Азбука профессий»
* «Профессия моих родителей»
* «Итоговые занятия»

**Ценностные ориентиры содержания программы:**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Основное направление внеурочной деятельности – социальное. Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**Основные принципы реализации программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, групповая.

**Формы проведения занятий:**

* классные часы и беседы о профессиях;
* конкурсы рисунков, загадок;
* экскурсии;
* встречи с людьми разных профессий;
* проектная работа;
* письменные работы: эссе;
* диагностика учащихся;
* сюжетно-ролевые игры;
* праздник.

**Процесс изучения каждого раздела** включает следующие этапы:

* знакомство с темой занятия;
* изучение нового материала (рассмотрение определенной профессии);
* практическая работа или сюжетно-ролевые игры по тематике занятия.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как: «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:**

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

**Метапредметные УУД:**

 **Регулятивные УУД:**

* учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Формы проведения итогов реализации программы:**

Система оценивания знаний и умений учащихся проводится посредством  листов педагогических наблюдений, тестирование учащихся, участие в массовых мероприятиях, создание портфолио по материалам проекта.

1.Создание проекта «Азбука профессий» и систематизация материалов проекта в папку.

2. Создание выставки рисунков «Моя будущая профессия».

3. Итоговый концерт для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ /п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **В том числе** | **Форма организации деятельности учащихся при проведении занятия** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Введение в мир профессий – 5 ч.** |
| 1 | «Зачем человек трудится?» | 1 | 1 |  | Беседа, игра, анкетирование |
| 2 | «Какие профессии ты знаешь?» | 1 | 1 |  | Дискуссия, игра, рассказ |
| 3 | «Мир интересных профессий» | 1 | 1 |  | Беседа, рассказ |
| 4 | «Чем пахнут ремесла?» | 1 | 1 |  | Беседа, анкетирование, дискуссия |
| 5 | «Кем я хочу стать?» | 1 | 0.5 | 0.5 |  Конкурс рисунков, беседа |
|  | **Раздел 2. Профессия в школе - 2 ч.** |
| 1 | «Профессия- учитель» | 1 | 1 |  | Конкурс загадок, беседа, рассказ |
| 2 | «Профессия-библиотекарь» | 1 | 1 |  | Экскурсия, беседа |
|  | **Раздел 3. Знакомство с различными профессиями – 10 ч.** |
| 1 | «Профессия- пожарный» | 1 | 1 |  | Экскурсия, рассказ, сюжетно-ролевая игра |
| 2 | «Профессия- парикмахер» | 2 | 2 |  | Рассказ, практическая работа, сюжетно-ролевая игра |
| 3 | «Кто готовит нам обед?» | 2 | 2 |  | Интервью, рассказ, игры |
| 4 | «Профессия- полицейский» | 2 | 2 |  | Экскурсия, рассказ, конкурс |
| 5 | «Профессия – врач» | 1 | 1 |  | Пресс-конференция, рассказ, сюжетно-ролевая игра  |
| 6 | «Кто рисует картины?» | 2 | 1 | 1 | Анкетирование, конкурс рисунков, викторина |
|  | **Раздел 4. Проект «Азбука профессий» - 12 ч.** |
| 1 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 2 |  | 2 | Проект, объяснение |
| 2 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 |  | 2 | Проект  |
| 3 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 2 |  | 2 | Проект  |
| 4 | Представление мини-проектов:  на буквы Л-Р | 2 |  | 2 |  Проект  |
| 5 | Представление мини-проектов:  на буквы С-Я | 2 |  | 2 | Проект |
| 6 | Оформление результатов проекта в папку «Азбука профессий» | 1 |  | 1 | Проект, анкетирование |
|  | **Раздел 5. Профессия моих родителей – 3ч.** |
| 1 | Мини-проект «Кем работают мои родители?» | 2 |  | 2 | Проект |
| 2 | Встреча с родителями  | 1 | 1 |  |  Пресс-конференция  |
|  | **Раздел 6. Итоговые занятия - 2ч.** |
| 1 | Эссе на тему «Кем я хочу быть?» | 1 | 1 |  | Практическая работа, анкетирование |
| 2 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 1 |  | Праздник  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Раздел 1. Введение в мир профессий – 5 часов.**

1. **«Зачем трудиться человек?» - 1 час.**

Беседа о труде человека. Дети узнают, зачем человеку нужно трудиться. Работа с понятиями: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

1. **«Какие профессии ты знаешь?» - 1 час.**

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!».

1. **«Мир интересных профессий» -1 час.**

Знакомство с необычными профессиями: дегустатор, дрессировщик, спасатель, режиссёр и др. Беседа о специфики данных профессий. Описание и виды деятельности каждой профессии.

1. **«Чем пахнут ремесла?» - 1 час.**

Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», обсуждение произведения, дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

1. **«Кем я хочу стать?» - 1 час.**

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?», обсуждение произведения, создание рисунков на тему «Моя будущая профессия». Организация выставки рисунков.

**Раздел 2. Профессия в школе – 2 часа.**

1. **«Профессия – учитель» - 1 час.**

Знакомство с профессией учитель, дети узнают, каким должен быть учитель, проведение сценки «На уроке», конкурс загадок на тему «Школа».

1. «**Профессия-библиотекарь» - 1 час.**

Экскурсия в библиотеку. Описание профессии библиотекаря и его деятельности. Беседа об особенностях профессии библиотекаря.

**Раздел 3.** **Знакомство с  различными  профессиями – 10 часов.**

1. **«Профессия - пожарный» - 1 час.**

Экскурсия в пожарную часть. Интервьюирование одного из работников. Рассказ об особенностях профессии пожарного. Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный», практика: противопожарная безопасность.

1. **«Профессия - парикмахер» - 2 часа.**

Описание и рассказ об особенностях данной профессии. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: создать эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол).

1. **«Кто готовит нам обед?» - 2 часа.**

Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

1. **«Профессия - полицейский» - 2 часа.**

Знакомство с профессией (в школу приходит представитель данной профессии), рассказ об особенностях данной профессии. Конкурс рисунков «Работа полиции».

1. **«Профессия – врач» - 1 часа.**

Знакомство с профессией врача. Описание профессии врача и его деятельности. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

1. **«Кто рисует картины?» - 2 часа.**

Описание профессии художника и его деятельности. Рассказ о типах художников: живописец,  художник-график, фотохудожник,  художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - художник».

**Раздел 4. Проект «Азбука профессий» 12 часов.**

1. **Организационное занятие. Предъявление заданий группам - 2 час.**

Разделение на 4 группы, объявление заданий для каждой группы и ознакомление с требованиями предъявляемые к выполнению работы. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

1. **Представление мини-проектов «Профессии на буквы А-Д» - 2 часа.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы А-Д. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

1. **Представление мини-проектов «Профессии на буквы Е-К» - 2 часа.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы Е-К Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях)**.**

1. **Представление мини-проектов «Профессии на буквы Л-Р» - 2 часа.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы Л-Р. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

1. **Представление мини-проектов «Профессии на буквы С-Я» - 2 часа.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы С-Я. Краткое описание профессий и их особенности, предоставление продукта (рисунки, загадки, мини-сценка о профессиях).

1. **Оформление результатов проекта. - 1 час.**

Создание и оформления папки «Азбука профессий» и оглашение результатов проекта.

**Раздел 5. Профессия моих родителей – 3 часа.**

1. **Мини – проект «Кем работают мои родители?» - 2 часа.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей», описание, специфика и особенности профессий родителей.

1. **Встреча с родителями**

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?», родители рассказывают о своих профессиях, о трудностях и особенностях.

**Раздел 6. Итоговые занятия - 2 часа.**

**1.** **Эссе на тему: «Кем и каким я хочу быть?» - 1 час.**

Дети рассказывают в эссе о своей будущей профессии. Описывают качества, которыми должен обладать человек данной профессии, также рассказывают об особенности деятельности. Так же в работе дети отражают пользу профессии для общества.

**2. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» - 1 час.**

Праздник для детей и родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учителя:**

1.Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

3.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

4.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных  возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

5.Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова.  -  Новосибирск, 1994

6. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

7.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.  -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

8.Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

9.https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/sistema\_vneklassnykh\_zaniatii\_napravlennykh\_na\_formirovanie\_gotovnosti\_uchashchi.

10.https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2020/01/23/proforientatsionnye-igry.

 11.https://multiurok.ru/files/diagnostiki-po-trudovomu-vospitaniiu-mladshikh-shk.html.

**Литература для детей и родителей:**

1.Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005.

2.Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

3.<https://ljubimaja-professija.ru/skazki-o-professiyakh.html>.

4.<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/10/15/rekomendatsii-roditelyam-po-proforientatsii>.

5.<http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-professii-dlya-detey.html>.

6.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/02/spisok-hud-literatury.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тест «Зачем нужен труд?»**

**Цель:** изучить уровень информированности младших школьников о труде.

 1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался  – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

  2. Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла

б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

   3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

а) интересной и полезной людям – 3 балла

б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

в) я об этом еще не думал – 1 балл

   4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в)  не знаю – 1 балл

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тест «Какая это профессия?»**

**Цель:** проверить усвоение знаний по пройденному материалу.

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

а) художник

б) оформитель

в) маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

а) печет хлеб

б) выращивает хлеб – 1 балл

в) сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

а) строитель

б) чертежник

в) архитектор – 1 балл

4. Представитель, какой профессии лечит животных?

а) врач

б) животновод

в) ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников**

**Цель:** проверить усвоение знаний за весь курс программы.

* 1. Для чего нужно трудиться?
	2. Какова цель труда?
	3. Какие ты знаешь профессии?
	4. Какие профессии самые нужные людям?
	5. Какие профессии самые сложные?
	6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
	7. Кем ты хочешь стать после окончания школы?
	8. Нужно ли любить свою профессию?
	9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?

10.Какие учебные предметы ты любишь больше других?

11. Как ты учишься?

12. Какое твое любимое занятие в школе и дома?

13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

14. Какие книги ты читаешь?

15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

 16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

**Критерии оценивания:** данные обрабатываются, и делается вывод о степени усвоения знаний детьми.