

**Муниципальное образовательное учреждение
Петровская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Петровская СОШ

Сайдаль М.В.

Приказ № _____ от «__» _____ 2024г



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составил:
Студенец Надежда Владимировна
педагог дополнительного образования

р. П. Петровское, 2024г

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность
3. Цель, задачи.
4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
5. Учебно-тематическое планирование.
6. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
7. Список использованной литературы.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Курс «Мир профессий» реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Созданная программа «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самореализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребёнка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким станет в будущем. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребёнку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребёнок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которой он будет чувствовать себя значимым.

Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Отличительной особенностью программы является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда.

Программа «Мир профессий» позволит выработать у школьников уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
- формировать активную жизненную позицию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальность и, одновременно, как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми

учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы их решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для товарища высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,
- собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определённым признакам;
- обосновывать значение профессии в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Учебно-тематическое планирование:

№ зан.	ТЕМА занятия	ЦЕЛЬ занятия	Час	Дата
1	Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Проведение дискуссии на заданную тему с целью вовлечения детей в процесс коммуникативного общения		
2	Введение в мир профессий.	Дискуссия о вкладе людей разных профессий для процветания родины.		
3	Мир интересных профессий.	Рассказ о необычных профессиях: стилист, дрессировщик, грумер, спасатель. Презентация.		

4	Чем пахнут ремесла? (Чтение произведения Д.Родари)	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дискуссия «почему бездельник не пахнет никак?»		
5	Профессия – учитель. Конкурс загадок на тему «Школа»	Беседа об учительской профессии.		
6	Профессия - библиотекарь. Сюжетно-ролевая игра «Я-библиотекарь»	Знакомство с основными видами деятельности, качествами характера данной профессии.		
7	Повар – мастер приготовления блюд. Игра «Варёное и сырое». Рецепты блюд, которые я уже умею готовить.	Знакомство с видами деятельности, условиями труда, качествами характера, способностями людей данной профессии. Развивать воображение и творческие способности. Понимать и принимать вклад людей для полноценного питания.		
8	Профессия - архитектор.	Знакомство с профессией архитектора.		

	Проектирование домика для котёнка или щенка.	Проектирование домика для котёнка или щенка.		
9	Профессия – врач. Сюжетно - ролевая игра «В больнице».	Знакомство с профессией врача. Сюжетно - ролевая игра «В больнице».		
10	Профессия - следователь. Игра «Следствие ведут четвероклассники»	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.		
11	Профессия- продавец. Игра – викторина «Купить вкусненькое»	Представление работы продавца и особенностей работы разных магазинов.		
12	Профессия – пекарь. Рассказ о процессе приготовления хлеба. Дегустация булочек.	Знакомство с профессией пекаря. Разговор о качествах, необходимых для профессии пекаря.		
13	Профессия – водитель автомобиля. Классификация транспорта и	Дискуссия о качествах, необходимых для профессии водителя.		

	водителей. Игра «Узнай дорожный знак»			
14	Профессия - мастер сельскохозяйственного производства (Фермер). Игра «Что ты умеешь, сельский житель?»	Пробуждение интереса к сельскохозяйственному труду, работе на природе, производству экологически чистых продуктов.		
15	Профессия – юрист. Игра-викторина «Можно или нельзя»	Беседа об ответственности каждого человека перед законом. Решение практических задач и ситуации в игровой форме.		
16	Профессия – художник. Художники в различных сферах деятельности. Игра «Наш общий шедевр!»	Знакомство с профессией художника. Развитие эстетического и художественного восприятия учеников.		
17	Профессия – флорист. Знакомство с основными правилами составления букетов. Общий рисунок «Мы-цветочки!»	Развитие эстетического вкуса и любви к красоте, умение видеть и использовать природный материал в составлении букета.		
18	Профессия – модельер. Основные стили	Беседа о профессиональных навыках профессии		

	одежды. Игра «Какой я красивый!»	модельера, умения разбираться в тенденциях моды и быть в ногу со временем и потребностями людей.		
19	Профессия –пожарный. Беседа о службе МЧС. Видеоролик о спасателях России.	Знакомство с профессией спасателя. Определение детьми главных качеств этой профессии.		
20	Профессия – военный. «Есть такая профессия – Родину защищать».	Рассказ о военных профессиях, армейской службе с целью формирования у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину.		
21	Профессия – строитель. Виды строительных профессий. Игра «Кто потерял инструмент?» Видеоролик «Знаменитые сооружения мира»	Формирование уважения к профессии «строитель». Рассмотреть требования профессии к личностным свойствам человека.		
22	Профессия – журналист. Где	Дискуссия о профессии журналист. Развитие		

	работают журналисты? Ролевая игра «Интервью с замечательным человеком»	коммуникативных способностей детей, умения создавать нужный образ, актёрское мастерство.		
23	Профессия- эколог. Беседа об охране окружающей среды. Эксперимент по очищению воды.	Формирование представления о профессии, воспитывать экологическое мировоззрение, желание ребёнка самому что-то изменить.		
24	Профессия – фармацевт. Ролевая игра «Бабушка пришла в аптеку»	Формирование у детей представления о работе фармацевта в аптеке.		
25	Профессия- экскурсовод. Обсуждение профессиональных качеств. Игра «Добро пожаловать в Россию!»	Формирование у детей представления о профессии экскурсовода.		
26	Профессия – режиссёр. Где работают режиссёры? Игра «Свет!Камера!Мотор!»	Беседа о различных видах режиссуры и истории возникновения профессии.		

27	Профессия – программист. Что должен знать программист?	Создание условий для формирования представления о ценности и важности выбора профессий программиста в современном мире; - совместное обсуждение и осмысление качеств, для выбора данной профессии.		
28	Профессия- полицейский. Кто нас защищает? Основные виды деятельности полиции. Сценка «Полицейский на службе»	Познакомить учеников с профессией полицейский. История профессии.		
29	Профессия – лётчик. История развития профессии. Игра «Самолёт, лети!»	Сформировать у детей интерес к истории создания самолётов и появления профессии лётчика. Обсуждение личностных качеств людей, идущих в эту профессию.		
30	Профессия –космонавт. Видеоролик о первом космонавте Ю.Гагарине и современной	Дискуссия о профессии космонавтов, подготовке пилотов и требованиях, которым		

	практике подготовки космонавтов.	должны соответствовать люди этой профессии.		
31	Самые смешные профессии в мире.	Проведение занятия с показом сюжетов о самых смешных профессиях в мире. Создание дружной и тёплой обстановке, а также хорошего микроклимата в классе.		
32	«Кем работают мои родители?» Конкурс рисунков «Мой папа -...» «Моя мама -...»	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Подведение итогов конкурса рисунка по тематике профессий родителей.		
33	Итоговое повторение. Творческое эссе на тему: «Кем и каким я хочу стать»	Написание детьми небольшого эссе с целью внутреннего самоопределения и самоанализа. Пробудить в ребёнке творческие способности, умение мечтать.		
34	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подведение итогов изученного материала. Проведение Игры-		

	Игра –викторина «В мире профессий»	викторины «В мире профессий»		
--	------------------------------------	------------------------------	--	--

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
1.	А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.	1
2.	О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	1
3.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.	1
4.	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4.	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1.	Презентации к занятиям.	

Использованная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт-Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.