

## Пояснительная записка

## Нормативные документы

## 1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/ Реализация внеурочной деятельности Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/0

## 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

3**.** [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

4. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

5.План внеурочной деятельности МОУ Петровская СОШ

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным,** в связи с бурным развитием IT- технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Кибербезопасность подростков в сети Интернет» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - естественнонаучная.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

**Цель программы:** освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

## Задачи обучения:

*Образовательные:*

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

*Развивающие:*

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности виспользовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использованииинформационных и коммуникационных технологий;

*Воспитательные:*

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросамсобственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических,патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ Петровская СОШ на изучение курса «Кибербезопасность подростков в сети Интернет» в 8 классе на 2024-2025учебный год отведено 34 часа **(1 час в неделю)**

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., ЛедовскогоВ.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учѐтом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

## Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы

## Планируемые результаты:

### Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

### Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюсяинформацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

### Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

**Режим занятий -**занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

## Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

* теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы,лекции;
* практические занятия: работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

**Способы определения планируемых результатов** – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачѐтов, взаимозачѐтов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

## Содержание курса

**Тема 1. Общение в сети Интернет и сетевой этикет. (6 часов)**

Основные вопросы: Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Графическая модель типов пользователей социальных сетей

*Первая и главная причина* – популяризация интернета. Именно с появлением подключения к Всемирной паутине в каждом доме соцсети стали одним из главных способов связи. Человечество всегда привлекала возможность коммуникации на расстоянии: телеграфы, телефоны, интернет.

*Вторая причина* – расширенный функционал. Социальные сети обладают не только возможностью переписываться и делиться новостями, но и:

* + общаться по аудио- и видеосвязи;
  + слушать музыку;
  + смотреть фильмы, передачи, видео;
  + делиться фотографиями;
  + объединяться в сообщества по интересам;
  + создавать коммерческие проекты и онлайн-представительства;
  + вести бизнес, продавать товары и услуги;
  + давать рекламу и многое другое. *Третья причина* – физиология человека. Механизмы Интернет – общения.

Анонимность (человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до нецензурных выражений), так как риск разоблачения минимален)

Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации (сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка желаемых качеств в партнере)

Добровольность и желательность контактов (пользователь Интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент)

Затрудненность эмоционального компонента общения (стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании смайликов для обозначения эмоций)

Стремление к ненормативному поведению (пользователи проигрывают нереализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии ненормативного поведения.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать популяризация интернета. Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Обучающиеся должны уметь различать графическая модель типов пользователей социальных сетей. Обучающиеся

должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть», создать групповую газету «Безопасность в Интернет», «Упражнение Интернет общение глазами ребят».

**Тема № 2. (5 часов)**

**Риски в сети Интернет**

Основные вопросы: риски в сети Интернет**.**

Обучающиеся должны знать: контентные риски. Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества. Психологические риски интернет-зависимости.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны уметь различать риски в сети Интернет.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Групповая работа «Риски в сети Интернет» Создание буклета «Риски в сети Интернет».

## Тема № 3. (3 часов)

**Новостная грамотность в киберпространстве**

**Основные вопросы:** Новостная грамотность. *Новость* - не жанр журналистского произведения, а новый фрагмент реальности, меняющий привычный ход вещей и потому требующий в той или иной степени общественного внимания. Виды новостей: *«Жесткая» новость, «Мягкая» новость, инфотейнмент, финишинг.* Главное, чтобы поднятая проблема была доведена до конца, закрыта в плане ее практического решения. Причем при использовании этого приема допускается повтор какой-то ситуации, факта, картинки, вопроса и т. д. Как оценить достоверность новостной информации? Как проверять информацию и не оказаться жертвой fake news? Принципы распознавания fake news. *Принцип первый:* проверьте площадку. *Принцип второй:* проверьте источники. *Принцип третий:* пускайте в свою голову только настоящих экспертов. *Принцип четвертый:* чем больше труда, тем лучше. *Принцип пятый:* ищите и распространяйте добавленную стоимость.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать новостную грамотность, виды новостей, как оценить достоверность новостной информации? Принципы распознавания fake news.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «Осторожно фейк!».

## Тема № 4. (5 часов) Интернет зависимость

**Основные вопросы:** Термин "Интернет-зависимость" Термин "Интернет- зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. Виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью. Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние продавать и покупать через сеть. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость. На сегодняшний день игровая зависимость официально признана врачами всего мира психическим заболеванием и включена в Международную классификацию болезней. Последствия компьютерной зависимости. *Физиологические проблемы:* Нарушение осанки; Рассеивается внимание; Снижаются умственные способности; Ухудшается память и зрение; Бессонница и потеря аппетита.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость и ее

последствия.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Информационная перегрузка».

Эссе «Я и Интернет»

## Тема№5. (5 часов) Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

**Основные вопросы:** Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа

«обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы.

Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

## Тема№6.(3часа)

## Агрессия в сети и ее виды

**Основные вопросы:** Термины «Агрессия и агрессивность»

Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Киберагрессия (оскорбление, унижение, манипуляция, буллинг в интернет-среде) — ситуация, в которую, по статистике, в России регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (и одно нередко перетекает в другое). Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга – осознанное и длительное причинение человеку вреда в сети. При этом агрессоров может быть несколько, они выступают как от своего лица, так и анонимно.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термины «Агрессия и агрессивность». Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»

## Тема №7. (3 часов) Троллинг в киберпространстве

**Основные вопросы:** *Тро́ллинг* — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными

пользователями. Виды троллинга: обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу. Типы троллей: эмоциональный тролль; тролль-оффтопикт; тролль-борец за справедливость; тролль — любитель спойлеров; тролли-всезнайки; «Бессмысленные» тролли.; «Актуальные» тролли; жестокие тролли.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термит «Троллинг», его виды и типы. Обучающиеся должны уметь распознать троллинг и его виды в сети Интернет.

## Тематика практических работ:

Практическая работа Буклет «Не кормите Провокатора. Тролли в Интернете»

## Тема №8. (3 часов) Хейтинг: способы нейтрализации

**Основные вопросы:** Хейтинг — это такой вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые по злому насмехаются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже себе сделали имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив. Виды хейтеров: «Правдоруб»; «Белое пальто»; «Тролль обыкновенный»; «Эффект Шарикова». Если вы понимаете мотивы поведения хейтера, то вы можете защищаться и атаковать его.

## Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термит «Хейтинг», его виды. Обучающиеся должны уметь распознать хейтинг и его виды в сети Интернет.

## Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Хейтинг: способы нейтрализации».

включающий самооценку обучающегося, ведение

## в сети Интернет.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | **Общение в сети Интернет и сетевой этикет** | 6 | 3 | 3 |
| **2** | **Риски в сети Интернет** | 5 | 2 | 3 |
| **3** | **Новостная грамотность в киберпространстве**. | 3 | 2 | 1 |
| **4** | **Интернет – зависимость** | 5 | 3 | 2 |
| **5** | **Мошеннические действия в Интернете.**  **Киберпреступления** | 5 | 4 | 1 |
| **6** | **Агрессия в сети и ее виды** | 3 | 2 | 1 |
| **7.** | **Троллинг в**  **киберпространстве** | 3 | 2 | 1 |
| **8.** | **Хейтинг: способы нейтрализации** | 3 | 2 | 1 |
| **9.** | **Итоговое занятие**. | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | 34 | 21 | 13 |

**Календарно-тематический план** *Кибербезопасность подростков в сети Интернет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | дата |
| Теор. | Прак. |
| 1. | Социальные сети | 1 |  |  |
| 2. | Механизмы Интернет - общения | 1 |  |  |
| 3. | Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть» |  | 1 |  |
| 4. | Графическая модель типов пользователей социальных сетей | 1 |  |  |
| 5. | Практическая работа «Информационная газета «Безопасность в Интернет» |  | 1 |  |
| 6. | Упражнение «Интернет общение глазами ребят». Тест «Сетевой этикет» |  | 1 |  |
| 7. | Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет. Практическая работа. | 1 | 1 |  |
| 8. | Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет. Практическая работа. |  |  |  |
| 9. | Электронные и потребительские риски в сети Интернет. Практическая работа. | 1 | 1 |  |
| 10. | Электронные и потребительские риски в сети Интернет. Практическая работа. |  |  |  |
| 11. | Психологические риски интернет- зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность» |  | 1 |  |
| 12. | Новостная грамотность. Виды новостей | 1 |  |  |
| 13. | Принципы распознавания fake news. Как оценить достоверность новостной информации? | 1 |  |  |
| 14. | Практическая работа. Создание презентации «Осторожно fake news» |  | 1 |  |
| 15. | Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения. | 1 |  |  |
| 16. | Информационная перегрузка. Как опознать информационную перегрузку. | 1 |  |  |
| 17. | Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка» |  | 1 |  |
| 18. | Компьютерная зависимость. Еѐ последствия. | 1 |  |  |
| 19. | Практическая работа. Эссе «Я и Интернет» |  | 1 |  |
| 20. | Виды интернет – мошенничества. Опасность мобильной сети. | 1 |  |  |
| 21. | Техника безопасности при Регистрации на веб-сайтах. | 1 |  |  |
| 22. | Понятие компьютерное пиратство, плагиат. | 1 |  |  |
| 23. | Кибернаемники, кибердетективы. | 1 |  |  |
| 24. | Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей» |  | 1 |  |
| 25. | Агрессия и агрессивность. Кибербуллинг. | 1 |  |  |
| 26. | Виды кибербуллинга. | 1 |  |  |
| 27. | Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия» |  | 1 |  |
| 28. | Троллинг. Виды и типы троллинга. | 2 |  |  |
| 29. | Троллинг. Виды и типы троллинга. |  |  |  |
| 30. | Практическая работа. Информационный буклет «Не корми провокатора. Троллинг в интернете». |  | 1 |  |
| 31. | Хейтинг. Виды хейтеров. | 1 |  |  |
| 32. | Что делать, если вас хейтят? | 1 |  |  |
| 33. | Практическая работа. Создание презентации «Хейтинг: способы нейтрализации?» |  | 1 |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

# **Список литературы.**

* Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2­ е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
* Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК- Пресс., 2018, 474 с.
* Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2018, 240с.
* Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2019, 256 с.
* Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2020,571 с.
* Платонов В.В. Программно­аппаратные средства защитыинформации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2018, 336 с.
* Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2019, 192 с.
* Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2019, 100 с.
* Яковлев В.А.Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2018, 320с.