****

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОтность»**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

***Цель программы :***создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная**

**грамотность»**

**4 класс**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность***(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность***(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 ***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** *Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

 ***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контро****льные работы** | **Практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, форма контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 |  0 | 1 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа. Практическая работа. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 |  | 1 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | ВикторинаПрактическая работа. |  (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия.Практическая рабоата. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работа.Практическая работа. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурмПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | КвизПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Томат | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа.Работа в паре. |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10. | Болгарский перец | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11. | Картофель | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов. | ИграПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самост.работа | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 13 | Лук | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в пареПрактическая работа | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 14. | Капуста | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | БеседаПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15. | Горох | 1 | 0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16. | Грибы | 1 |  0 | 1 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Творческая работа | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Практическая работа. | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19. | Потребительская корзина | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20. | Прожиточныйминимум | 1 |  0 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самост. работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21. | Инфляция | 1 |  0 | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группахПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | БеседаПрактическая работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 24. | Благотворительность | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25. | Страхование | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, играПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26. | В бассейне | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | ВикторинаПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | ИграПрактическая работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28. | Делаем ремонт | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самост. РаботаПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29. | Праздничный торт | 1 |  0 | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа.Практическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 |  0 | 1 | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группеПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи | ИграПрактическая работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Поход в кино | 1 |  0 | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре. ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 |  0 | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа. ИграПрактическая работа |  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  0 | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | ИграПрактическая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Итого по разделу | 34 |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Банк заданий по функциональной грамотности:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> **Читательская грамотность:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> **Математическая грамотность:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/> **Естественнонаучная грамотность:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> **Глобальные компетенции:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> **Финансовая грамотность:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> **Креативное мышление:**<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> **Открытые задания PISA:**[https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) **Электронный банк заданий по функциональной грамотности:**<https://fg.resh.edu.ru/> **Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:**<https://resh.edu.ru/instruction> **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:**<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
[**Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»**](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330)**)**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран