**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского муниципального района**

**МОУ Петровская СОШ**



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**курса «Проектная мастерская»**

**9 класс**

**2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программу составила:  Лябахова И.А., учитель  истории и обществознания |

р.п.Петровское, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерсткая» в 9 классе составлена на основе:

Опубликован **Указ Президента Российской Федерации** **от** **08.05.2024 № 314** "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения": <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> В Указе содержится требование разработки нового Историко-культурного стандарта, учебников.

**ВАЖНО! В 2024–2025 уч. году планируется утвердить концепцию исторического просвещения.** На портале «Единое содержание общего образования» размещены методические уроки по историческому просвещении заведующего лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО Ильи Анатольевича Лобанова: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

**2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

**2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП**

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

- ФОП основного общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ***от 18.05.2023 № 370*** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.) <https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf>

- ФОП среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ***от 18.05.2023 № 371*** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.) <https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf>

**Утверждены изменения** во ФГОС и ФОП общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности**.**

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин «исследовательское обучение». Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности. Ребенок – исследователь по своей природе. И можно выделить основные качества, характерные для исследователя:

любознательность, способность видеть проблему, оригинальность мышления, гибкость и продуктивность мышления, легкость ассоциирования, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке свих действий.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция школьника.

**Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:**

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; приблизить содержание истории Ярославской области к изучению истории Отечества и использовать его в совокупности исторических процессов и фактов.

**Задачи:**

* Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
* Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
* Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.
* Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
* Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.
* Дать основные сведения из истории Ярославской области.
* Развивать интерес к истории страны и родного края, к самостоятельному поиску исторических фактов, к работе с краеведческим материалом.

**Планируемые результаты**

Результатом деятельности является творческий проект и его защита.

Формы творческой работы:

а) письменная работа (эссе, реферат, статья, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы).

**Содержание программы**

**Раздел 1. Теоретическая часть (10 ч.)**

1. **Что такое история? (1 ч.)**

Источники исторических сведений истории Отечества, в том числе о прошлом Ярославского края. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

**2.Вспомогательныеисторические дисциплины(1 ч.)**

Общие сведения о палеографии, генеалогии, геральдике, сфрагистике, исторической метрологии.

**3. Спорные вопросы в истории(1 ч.)**

Норманизм. Русский след в истории Европы.Версии происхождения славян, их религия, занятия, расселение, появление государства. «Повесть временных лет».«Норманнская теория»: «за» и «против». Первые русские князья: версии, предположения.

**4. Дискуссионные вопросы в Истории Древнего мира(1 ч.)**

Поливное земледелие как главная отрасль экономики. Восточный деспотизм как особая формаправления.Патриархальная форма рабства. Регулирующая роль религии в обществе. Консервативная стабильность как альтернатива античной динамике.

**5. Дискуссионные вопросы в Истории Средневековья(1 ч.)**

Были ли темными Средние века? Дискуссионные вопросы о наличии феодализма на Руси.

**6. Роль личности в истории (1 ч.)**

Личность в истории: эволюция взглядов. Представление о личности в истории до сер. XVIII в. Появление развиты концепций о роли личности в истории.

**7. Случайности и закономерности в истории(1 ч.)**

Особенности социально-исторической закономерности, роль случайностии необходимости вистории. Содержание и сущность объективного и субъективного вистории, их взаимодействие.

**8. Загадки и тайны истории (2 ч.)**

Таинственные цивилизации (Атлантида, Гиперборея). Вопрос о «генезисе Руси». Где была Куликовская битва? Куда исчезла библиотека Ивана Грозного?

**Тема 9. Способы изучения истории. (1 ч.)**

Общенаучныеметоды и их место в историческом исследовании.Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.

**Раздел 2. Практическая часть**

**Тема 10.Проектная деятельность по истории. Метод проектов(1 ч.)**

Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности

**Тема 11. Цель и задачи курса. Классификация проектов(1 ч.)**

Монопроекты. Межпредметные проекты Надпредметные (социальные) проекты.

**Тема 12. Что такое проект?(1 ч.)**

Учебный проект как самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной.

**Тема 13. Электронные ресурсы проекта (1 ч.)**

Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги

**Тема 14.Практическое занятие. Работа с электронными ресурсами (1 ч.)**

**Тема 15. Особенности работы с историческими источниками (1 ч.)**

Виды исторических источников. Алгоритм источниковедческого анализа.

**Тема 16. Практическая работа. Анализ исторических текстов (6 ч.)**

**Тема 17.Примерные продукты проектной деятельности по истории (1 ч.)**

Данные социологического опроса; рукописный учебник истории; исторический журнал; ролевая игра; письмо в…; статья; мультимедийный продукт; сравнительно-сопоставительный анализ; сценарий; праздник; костюм; видеофильм; видеоклип; социальная реклама; стенгазета; маршрут экскурсии; театрализация; справочник; web-сайт; игра; путеводитель и др.

**Тема 18. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта (6 ч.)**

**Тема 19. Оформление проекта. Подготовка презентации (1 ч.)**

**Тема 20. Предварительная защита проекта (2 ч.)**

**Тема21. Подведение итогов проектной деятельности (2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы темы курсов внеурочной деятельности** | | | | **Количество часов** | | | | **№ занятия** | | | | **Дата прохождения темы занятия** | | | **Примечание** |
| **теоретической части** | **практической части** | | | **теоретической части** | | **практической части** | | **теоретической части** | | **практической части** | | **теоретической части** | | **практической части** |  |
| 1 | Цель и задачи курса. Классификация проектов | | | |  | |  | | 1 | | 2 | |  | |  |  |
| 1 | | 1 | |
| 2 | Что такое история? | | | |  | |  | | 3 | | 4 | |  | |  |  |
| 1 | | 1 | |
| 3 | Вспомогательные исторические дисциплины | | |  | |  | | 5-6 | | | 7 | |  | |  |  |
| 2 | | 1 |
| 4 | Спорные вопросы в истории | | |  | |  | | 8-9 | | | 10 | |  | |  |  |
| 2 | | 1 |
| 5 | Проектная деятельность по истории. Метод проектов | | |  | |  | | 11-12 | | | 13 | |  | |  |  |
| 2 | | 1 |
| 6 | Электронные ресурсы проекта | | |  | |  | | 14 | | | 15-16 | |  | |  |  |
| 1 | | 2 |
| 7 | Роль личности в истории. | | |  | |  | | 17-18 | | | 19-20 | |  | |  |  |
| 2 | | 2 |
| 8 | Случайности и закономерности в истории | | |  | |  | | 21-22 | | | 23-24 | |  | |  |  |
| 2 | | 2 |
| 9 | Особенности работы с историческими источниками | | |  | |  | | 25-26 | | | 27-28 | |  | |  |  |
| 2 | | 2 |
| 10 | Примерные продукты проектной деятельности по истории | | |  | |  | | 29 | | | 30-32 | |  | |  |  |
| 1 | | 3 |
| 11 | Подведение итогов проектной деятельности | | |  | |  | |  | | 33-34 | |  | |  | |  |
|  | | 2 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского муниципального района**

**МОУ Петровская СОШ**



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**курса «Проектная мастерская»**

**9 класс**

**2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программу составила:  Лябахова И.А., учитель  истории и обществознания |

**р.п.Петровское, 2024 г.**